

操练归纳出真知

——在操练归纳中进行汉字教学

约旦的汉语教学起步相对较晚 规模汉语教学是最近几年的事情。作为约旦新兴的汉语学习基地之一 TAG孔子学院于2009年3月开始教授汉语课。笔者通过采访作为国家汉办派往约旦的汉语志愿者教师周彤老师,对其汉语教学情况进行描写和分析,意在了解约旦汉语教育基本情况,重点了解汉字的教学方式、取得的成绩和存在的问题 以促进其进一步发展。

约旦自1977年与中国建交后,中约双方就始终保持较为良好的外交关系。受到世界汉语热的浪潮,约旦本地学生学习汉语的需求也产生了增加,为了迎合约旦本地人学习汉语的需求,约旦的孔子学院应运而生,同时约旦的许多高校也开展了汉语课堂。但一方面由于3年疫情的冲击,汉语热浪潮的冷却。另一方面约旦教育体系在建立汉语教学机制方面汉语教学作为选修课存在,导致中文课堂并没有得到足够的重视,汉语教学的普遍度没有得到良好的发展。

笔者采访的周老师所任教的TAG孔子学院是约旦成立的第一所孔子学院,该孔子学院主要的课程包括成人汉语教学课程和少儿汉语教学课程两类。根据周老师描述约旦孔子学院成人使用的教材是《新实用汉语课本》英语版1-3册,针对少儿汉语教学,教材使用的是《快乐汉语》的第1-3册。周老师目前分别教授成人班和少儿班,但人数都较少。少儿班仅有8人,而成人班更是仅有两名学生。根据周老师介绍,她所教授的学生的基础较差,都是0基础开始因此在教学方面存在着较大的困难。

笔者主要针对汉字教学进行了采访和研究。汉字是中文的重要组成部分,也是国际中文教育的核心内容之一。汉字作为较为独特的表意文字,不可避免的成了国际中文教育的难点。汉字教学有很多难点,从字形角度有笔画、笔顺、部首、形近字等方面。从音来入手则有同音字和多音字。

周老师在教学中非常注重汉字的教学,对学生也提出了较高的要求,让学生能够会认会写。由于学生的基础水平较差,在教学的安排上周老师从易到难逐步让学生掌握汉字,一般是通过“一”到“十”这十个数字的写法让学生了解汉字

基本的笔画名称。学习完基本的笔画之后，学生会正式开始学习汉字的书写。授课时周老师会先教授本节课所涉及的词汇、课文等方面的知识并留出半节课的时间带领同学学习汉字的书写。

案例一：以“季、春、夏、秋”为例，其教学过程如下

学习新课，了解新课所涉及的词汇，接下来通过笔画分解来学习“季”这个字，先让学生跟着老师写一遍，然后让学生自己在田字格本上写一遍。然后引出本课学过的“季”的词语，“季节”。学完“季”之后，教师引出一一年四季的名称，因为之前学习过“春”这个汉字，所以教师问学生你还记得“春”怎么写吗？让学生尝试写出“春”字，学生写错的地方教师要及时纠正。帮学生复习完“春”之后开始学习“夏”怎么写，同时学习“夏”的词语“夏季”，并让同学们连在一起写出“夏季”这个词。教师：夏天之后是哪个季节呀？学生：秋季。教师出示“秋”这个汉字的笔画分解。教师：“秋”的左边是什么字呀？学生：“禾”字。教师：这是我们学习的一个新部首，叫做“禾木旁”，“禾木旁”主要是和农作物有关。比如我们之前学过的“种”。最后教师帮助学生复习这节课学习的三个生字。

周老师描述，学生首先在学习汉字的时候首先最容易出现的问题是书写的方向和汉字的笔画的正常书写方向相反，如“一”的书写方向为从左至右，同学们常常书写会从右至左，这种现象在汉字的笔顺方面会更加明显，如“口”字，同学们常常会从头至尾的画一个方块，而不是按照汉字笔顺的规则进行书写，面对这种情况周老师会耐心的带着同学们不断练习和纠正从而帮助学生养成良好的书写习惯。

而以案例一为例，在复习“春”这个汉字的时候，对“春”这个汉字的笔画组合方式记得不是很清楚，“春”的第四笔撇是要出头的，但是学生在写的时候没有出头。并且“春”的前两笔横是一样长的，但是学生在写的时候把第二横写的很短，第一横写的很长。由于笔画长短不同所导致的错别字在约旦学生中也比较常见，比如“土”和“士”。在学习这些字的时候应该加以区分。

案例二：以“飞、狗”为例，其教学过程如下

同样首先教授了词语，接下来开始学习汉字。第一个汉字是“飞”；教师讲解，“飞”字的撇点对应鸟振动的翅膀。教师在黑板上的田字格书写“飞”并且进行展示，接下来教师和学生一起在田字格里写“飞”。同时出示“飞”和“风”这两个字，让学生们描出这两个字里的“横斜钩”。第二个字是“狗”。教师先把“狗”字的偏旁列出来，反犬旁，教师讲解反犬旁的字大多都和动物有关，点击课件出现反犬旁的字“狗”“猫”“猴”“狼”“猪”，让学生更能理解反犬旁的意义。教师带领学生一起写“狗”这个字。教师：说到狗狗，有一个关于狗狗的故事不知道你们听过没有。接着教师给学生讲忠犬八公的故事，总结人与狗的深厚情谊。讲完这个故事之后，教师可以和学生互动，问学生家里有没有养过宠物？它叫什么名字？你们和它之间发生过有趣的事情吗？鼓励学生用中文回答这些问题。

汉字的最大的一个特点就是合体字居多，各个部件的组合形成汉字，同时部件具有着表音表意的功能，通过掌握词汇的部件意义从而帮助学生更好更有效率的学习汉字。周老师通过演绎归纳的方式，以“狗”引出反犬旁，教授学生反犬旁的含义，在进行演绎，列出多个反犬旁的字，再通过归纳的方式来让学生更好的了解“反犬旁”的含义。

任何一门语言的学习都必须建立在早期的基础知识学习的基础上，比如在学习英语的时候基础知识中有音标、字母，而汉字书写的基础知识中就有笔画、部件等。约旦学生的母语书写形式和汉语书写有很大的不同，因此会认为汉字的结构非常复杂，从而产生了对于汉字书写认识的偏误和恐惧。通过恰当的方法，让学生更好的了解汉字的构造，就能让学生更好的学习汉字、掌握汉字。

（该案例来源于2023年3月18日对约旦安曼TAG孔子学院外派教师周老师的Zoom采访）