

摩洛哥阿萨德大学孔子学院初级HSK辅导课教学案例

——探寻汉语进阶之路

当我作为外派教师踏入摩洛哥阿萨德大学孔子学院时，就被这里对汉语学习高涨的热情所感染。在这片充满异域风情的土地上，本土汉语初级水平学习者们怀揣着对汉语世界的向往，渴望在汉语学习的道路上迈出坚实的步伐。而HSK辅导课，正是他们开启这扇语言大门的关键钥匙。

在摩洛哥，随着中摩交流日益频繁，汉语能力逐渐成为许多学生未来职业发展和个人成长的重要助力。学生们参加HSK辅导课，目标十分明确，就是要通过HSK考试，为自己赢得更多机遇，无论是继续深造汉语相关专业，还是在未来就业市场中凭借汉语技能脱颖而出。

在教材选择上，我经过深思熟虑和多方比较，最终选定了《HSK标准教程2》（北京语言大学出版社）。这本教材内容丰富，从词汇、语法到日常对话，都紧密围绕HSK考试大纲编写。其话题涵盖生活、学习、工作等多个领域，能让学生在学习汉语的同时，深入了解中国文化与社会。书中练习题型多样，与HSK考试题型高度匹配，有助于学生熟悉考试形式，提升应试能力。

这一次的课，我们聚焦于教材中的第六课《我喜欢唱歌》。上课伊始，我先播放了一段充满活力的中国流行音乐MV，歌曲中轻快的旋律和富有感染力的歌声瞬间吸引了学生们的注意力。MV播放结束后，我提问：“大家听完这首歌，能不能用汉语说一说自己的感受？”学生阿米尔率先举手，有些羞涩地说道：“好听，我很喜欢。”这简单的回答，如同星星之火，点燃了课堂的热情。

进入词汇教学环节，我拿出准备好的卡片，上面写着“唱歌”“跳舞”“画画”“看书”等词语，并配上相应的简笔画。我一边清晰地发音，一边指着卡片上的内容，让学生们跟读。然而，在教授“唱歌”这个词时，我发现不少学生对后鼻音“ang”的发音存在困难，发出来的音总是带着浓浓的本土口音。于是，我放慢语速，详细讲解后鼻音的发音方法，让学生们感受鼻腔共鸣，还通过反复示范和个别纠正，帮助他们逐渐掌握发音要领。

句型教学是这堂课的重点，“我喜欢……”这个表达喜好的句型尤为关键。我先给出例句“我喜欢唱歌”，然后引导学生模仿，说出自己的喜好。学生们纷纷踊跃发言：“我喜欢跳舞。”“我喜欢看书。”看到大家积极性颇高，我开始拓展句型的应用，描述不同场景，让学生用“我喜欢……”表达在这些场景中的喜好。这时，学生法蒂玛站起来说：“我喜欢踢足球了。”很明显，她在“喜欢”这个动词的用法上出现了混淆，“喜欢”表达习惯性的爱好，后面直接跟动名词，不需要“了”。我意识到这是初级学习者常犯的错误，于是重新在黑板上梳理这个知识点，通过列举大量例句，如“我喜欢打篮球。”“我喜欢听音乐。”让学生们理解其中的规律。随后，组织小组讨论，让学生们互相交流自己的喜好，在交流中加深对句型的掌握。

接下来是课文讲解部分。我先让学生们自主阅读课文，对内容有初步了解。之后，我逐句分析课文，着重讲解重点词汇和语法在句子中的运用。在分析对话

时，引导学生注意人物的交流方式和语气，体会汉语在实际交流中的特点。为了让学生更好地感受，我组织了角色扮演活动，学生们分组扮演课文中的角色，模仿语气和语调进行对话。在这个过程中，学生艾哈迈德提问：“老师，‘也’和‘还’怎么区分呢？”这正是我预料到的难点，于是我拿出准备好的例句卡片，从语义和语法功能方面进行详细对比分析。比如“我喜欢唱歌，他也喜欢唱歌。”这里的“也”表示同样；“我喜欢唱歌，还喜欢跳舞。”这里的“还”表示进一步。通过大量例句展示和练习，学生们逐渐掌握了这两个词的用法。

为了让学生更好地适应HSK考试，课程后半部分，我根据考试题型设计了针对性练习。听力练习选取了与课文话题相关的简短对话，学生们认真听并作答。阅读练习则选择了几篇难度相当的短文，设置判断正误、选择填空等题目，锻炼学生捕捉关键信息和理解文意的能力。写作练习要求学生根据给定场景，用所学词汇和句型写一篇短文介绍自己的爱好。批改作业时，我发现学生在听力部分容易忽略细节信息，阅读中对长难句理解存在困难，写作中语法错误较多。针对这些问题，在后续课程中，我加强了听力技巧训练，引导学生在听前浏览题目，预测内容；阅读时教学生分析长难句结构；写作方面进行语法专项练习，组织学生互评作文，提高写作水平。

随着课程的推进，学生们的进步显而易见。阿米尔在课堂讨论中，能够用较为流利的汉语表达自己对中国音乐的喜爱；法蒂玛在模拟对话中，自信地运用所学词汇和句型交流。在最后的模拟测试中，大部分学生都取得了不错的成绩，看到他们脸上洋溢的喜悦，我由衷感到欣慰。

这次教学经历让我深刻认识到，在异国他乡开展汉语教学，要充分关注学生的学习需求，及时发现并解决问题。选择合适的教材，运用多样化的教学方法，能够激发学生的学习兴趣，帮助他们在汉语学习的道路上稳步前行。在未来的教学工作中，我将继续探索创新，助力更多摩洛哥学生开启汉语学习的精彩之旅。

（案例来源：笔者于2024年8月对摩洛哥阿萨德大学孔子学院外派教师李老师的访谈调查）