

情境模拟与角色扮演：周老师在吉达孔子学院提升学生语言能力的有效策略

周老师是沙特阿拉伯吉达孔子学院的本土华文教师，负责教授华裔青少年的小学汉语课程。吉达孔子学院致力于为沙特阿拉伯的华裔青少年提供高质量的汉语教育，培养他们对汉语的兴趣，提升语言能力。周老师的学生主要是沙特的华裔青少年，许多学生虽然在家庭中接触过汉语，但在系统学习汉语时，仍面临着许多挑战，尤其是在汉字的书写和词汇的掌握上。周老师发现，学生们在学习身体部位相关的词汇时，不仅对新词汇的记忆存在困难，而且在汉字书写上也表现出明显的困惑。如何帮助学生理解并灵活使用这些词汇，成为了教学中的一大难点。

本节课的内容是《中文》1第2课，重点讲解了身体部位的相关词汇，包括“头”、“耳”、“手”、“足”、“口”、“目”和“人”。这些词汇是学生日常生活中常见且重要的基础词汇，掌握这些词汇对于学生进行简单交流至关重要。周老师意识到，这些词汇虽然简单，但它们在不同语境中的用法和汉字的书写形式需要特别注意，特别是“口”与“耳”的字形和发音相似，容易混淆。

课程一开始，周老师通过 PPT 展示了这七个身体部位的词汇，并结合图片帮助学生理解每个词汇的含义。周老师首先介绍了“头”、“耳”、“手”、“足”、“口”、“目”和“人”这些词汇的基本意思，并通过生动的图片帮助学生将词汇与具体的身体部位联系起来。例如，周老师展示了一张人的头部图片，并问学生：“这是什么？这就是‘头’。”接着，她又展示了耳朵、手、脚等图片，帮助学生通过视觉记忆理解每个词汇的含义。

然而，在随后的练习中，周老师发现，虽然学生们能够理解这些词汇的基本含义，但在汉字书写和口语表达时，学生们常常犯一些常见错误。特别是在写“耳”与“口”时，许多学生会混淆这两个字的笔画顺序和结构。学生们虽然知道“耳”表示耳朵，但在写字时却会把“口”写得像“耳”，导致字形错误。周老师分析认为，这与学生在书写过程中缺乏对汉字结构和笔顺的理解有关，尤其是在学习初期，学生们往往依赖于形状记忆而忽略了汉字的书写规则。

为了解决这一问题，周老师决定从汉字书写入手，帮助学生们正确理解这些字的书写顺序。她首先给学生们展示了每个字的正确笔顺，并通过示范带领学生们一起写。这一过程中，周老师特别强调了笔画的顺序和书写的规范，尤其是在“耳”与“口”这两个字的比较时，她通过对比讲解了这两个字的异同。她指出，“耳”的字形左边是“月”旁，而“口”字形的上下两部分是完全对称的，提醒学生们在书写时要特别注意。

周老师还设计了一个字形比赛活动，要求学生们在规定时间内尽量书写出最规范的汉字，特别是“耳”和“口”两个字。通过这样的活动，学生们不仅巩固了对这些字形的记忆，还增强了他们书写时的自信心。在活动结束后，周老师对每个学生的书写进行了详细的点评，并给予针对性的反馈，帮助他们改正书写中的常见错误。

除了汉字书写，周老师还通过对话练习帮助学生将这些词汇运用到实际交流中。她设计了多个情境，让学生们进行角色扮演，模拟日常对话。例如，学生们需要互相问候，描述自己或他人的身体部位：“你有几只眼睛？”“我有两只眼睛。”“你有几只耳朵？”“我有两只耳朵。”通过这些简单的对话，学生们不仅加深了对词汇的理解，还提高了他们在实际交流中的应用能力。

在课堂的后半部分，周老师组织了一个小组讨论活动，让学生们根据自己和同学的身体部位进行描述。她要求每个小组成员用学过的词汇，介绍自己和其他同学的身体特点，例如，“我有大大的眼睛和小小的嘴巴。”“她有长长的头发和小巧的手。”这种活动不仅增强了学

生们的词汇记忆，还帮助他们提高了用汉语描述事物的流畅性。

虽然大部分学生在这节课中掌握了身体部位的词汇，并能够正确书写相关汉字，但周老师还是注意到，个别学生在运用时依然存在一些语法上的问题。特别是在口语表达时，学生们偶尔会出现语序不当或者用词不当的情况。例如，他们可能会错误地说“耳眼”和“口头”，而不是“眼睛”和“头部”。为了帮助学生纠正这些错误，周老师决定在课后布置一些词汇复习作业，要求学生们写出正确的表达，并进行自我检查。

通过这节课的学习，学生们在身体部位的词汇和汉字书写方面取得了显著进展。通过角色扮演、对话练习、小组合作等多种教学方法，学生们不仅掌握了如何使用这些词汇描述自己和他人，还能够灵活地在日常交流中运用它们。此外，学生们的汉字书写能力也得到了提高，尤其是在对比和理解“耳”和“口”这两个字时，学生们能够更加清晰地认识到它们的字形和笔顺规则。

周老师总结道，通过多元化的教学方法，学生们不仅掌握了身体部位的词汇，还提高了他们在口语和书写上的表达能力。她认为，情境模拟、角色扮演和小组合作是非常有效的教学手段，有助于激发学生的兴趣并增强他们的语言应用能力。在接下来的课程中，周老师计划继续加强学生的口语训练，并通过更多的互动和实践活动，帮助学生们更好地运用所学内容。

（案例来源于 2024 年 5 月 25 日对沙特阿拉伯吉达孔子学院本土华文教师周老师的邮件采访）