

埃及开罗大学孔子学院本土高级水平学习者的汉语口语教学实践

在 2023 年秋季学期，作为一名外派教师，李老师有幸为埃及开罗大学孔子学院的高级水平汉语学习者教授口语课程。本次课程的教学内容基于《发展汉语》高级口语 1 第 10 课，主题为“垃圾与垃圾回收”。课程旨在通过探讨垃圾回收这一全球性话题，提高学生的口语表达能力，同时帮助他们更好地理解和运用相关词汇和句型。李老师通过这次教学过程，深刻体验到了在文化差异和语言背景的交织下，如何发现问题、分析问题并最终解决问题的教学过程。

课堂开始时，学生们的兴趣并未完全被“垃圾回收”这一话题所激发。毕竟，许多人对垃圾回收的认知仅停留在日常生活的基本操作层面。李老师并未急于进入课文内容，而是先通过一些互动问题引导学生思考，如“你们对垃圾分类有什么了解？”“你们国家是否有垃圾分类制度？效果如何？”通过这些问题，李老师注意到部分学生对垃圾分类的概念和实践有较为丰富的理解，但仍然存在一些偏差，尤其是在如何通过语言表达和文化对比的层面。

在回答这些问题时，学生们用中文表达了他们对垃圾分类的理解，但也暴露出了一些语言使用上的问题。比如，有的学生常常把“垃圾分类”和“垃圾回收”混淆，而在表达“环境保护”的时候，句型不够规范，常常出现结构混乱的现象。李老师意识到，学生们对一些核心概念的理解不够深入，且对相关词汇的掌握存在一定的障碍。

针对这一问题，李老师决定在课堂中进行词汇和句型的重点讲解。在讲解之前，李老师利用图片和视频资料展示了不同国家垃圾分类的实际情况。视频中的垃圾桶按照不同类型的垃圾（如纸类、塑料、湿垃圾等）进行分类，学生们对这些视听资料表现出了浓厚的兴趣。李老师借此机会引导学生观察，并提出了相关问题，如“你们认为这些垃圾分类标准合理吗？”“如果在你们的国家实行这些分类，会面临哪些困难？”通过这种互动式的教学方法，学生们不仅加深了对垃圾分类的理解，还通过讨论提高了口语表达能力。

在这节课的教学过程中，李老师逐步引导学生掌握与垃圾回收相关的词汇和表达方式，如“垃圾分类”，“资源回收”，“环保”，“废物利用”等。在教授这些词汇时，李老师不仅强调其中文含义，还特别提到一些可能引发误解的文化差异。例如，埃及的垃圾回收体系相对较为落后，学生们在表达时常常缺乏对比性和批

判性思维，因此，李老师特别提醒学生注意不同国家垃圾回收的现状和差异，使他们能够更好地进行跨文化比较。

在学生们逐渐掌握了词汇和句型后，李老师引导他们进行分组讨论。每个小组需要就自己国家的垃圾分类政策与其他国家进行对比，并通过中文表达出他们的观点。这个环节的目的不仅是为了加强学生的口语流利度，更重要的是培养他们的批判性思维和跨文化交流能力。每个小组展示时，李老师鼓励学生们使用课文中的句型，同时纠正他们在语法和表达上的小错误。

例如，在一组的展示中，有学生提到：“在埃及，我们没有做垃圾分类。”李老师及时帮助学生改进表达，建议他们使用更合适的句式：“在埃及，我们并没有实施垃圾分类。”通过这样具体的语言反馈，学生不仅学会了如何更精准地表达，还加深了对文化差异的理解。

整个课堂教学过程中，李老师一直强调学生的自主学习和课堂参与感。在讨论和展示过程中，学生们的口语表达逐渐流利，词汇使用也变得更加准确。然而，在一些较为复杂的句型和概念表达上，学生仍然存在一定的困难。例如，部分学生在表达“垃圾回收对环境的影响”时，常常出现表达不清或句子不完整的情况。针对这一问题，李老师进行了个别辅导，并通过多次重复练习帮助学生们逐步掌握复杂句型。

为了让学生更好地理解垃圾回收的重要性，李老师在课堂结束时安排了一个小型辩论活动，主题是“垃圾分类是否应该在埃及全面实施”。这个活动不仅增加了课堂的互动性，还激发了学生的思维。在辩论中，学生们用中文表达了自己对垃圾分类实施的看法，并尝试用不同的论据支持自己的观点。通过这一辩论环节，学生们的语言能力得到了进一步锻炼，同时也增强了他们对垃圾回收话题的认同感。

在整个教学过程中，李老师意识到，作为外派教师，最重要的任务不仅是教授语言知识，更是在跨文化的背景下，帮助学生提高对不同文化现象的理解和表达能力。通过这一节课的教学，李老师发现学生在语言运用和文化认知方面都取得了显著进步。垃圾回收这一话题为学生们提供了一个良好的平台，让他们不仅学会了相关的中文表达，还在思考和表达中提升了对环保议题的关注。

通过这次教学实践，李老师深刻体会到“发现问题、分析问题、解决问题”的教学法在外语教学中的重要性。在教学过程中，教师不仅要发现学生在语言学习中的困难，还要分析其产生的原因，最后通过有效的教学方法帮助学生解决这个问题。只有通过这种系统的教学过程，才能真正提高学生的语言能力，并增强他们的跨文化理解。

（来源：2023 年 10 月对埃及开罗大学孔子学院外派教师李老师的线上访谈）