

在苏丹孔子学院：以 HSK 为舟，渡向汉语之岸

在苏丹喀土穆大学孔子学院，外派教师小赵面临一项紧迫的任务：一部分学员希望在两个月后参加 HSK 六级考试，但他们的语言水平与考试要求之间存在显著差距。这些学员大多是高级汉语学习者，具备一定的听说读写能力，但在 HSK 六级的复杂题型和高难度词汇面前显得力不从心。小赵决定以《新汉语水平考试模拟试题集（第二版六级）》为教材，开设一门为期两个月的辅导课，帮助学员系统提升应试能力。

课程初期，小赵通过一次模拟测试发现，学员的主要问题集中在以下几个方面：首先，听力部分的长对话和学术性内容理解困难，尤其是涉及中国文化、历史和社会现象的题目；其次，阅读部分的复杂长句和专业词汇成为障碍，学员难以在有限时间内准确把握文章主旨；最后，写作部分的要求较高，学员在表达逻辑性和语言准确性上存在明显不足。针对这些问题，小赵决定从应试技巧训练入手，结合教材内容，设计一套系统的教学方案。

在听力训练中，小赵发现学员对语速较快、信息密度较高的听力材料适应能力较差。为此，他采用了分阶段训练法。首先，他选择了一些语速较慢、内容较为简单的听力材料，帮助学员熟悉 HSK 六级的题型和出题逻辑。随后，逐步增加材料的难度和语速，并引导学员学会捕捉关键词和上下文线索。例如，在讲解一道关于中国茶文化的听力题时，小赵不仅分析了题目中的关键词“茶道”“冲泡”，还补充了相关的文化背景知识，帮助学员更好地理解内容。经过几周的训练，学员的听力理解能力显著提升，尤其是在处理长对话和学术性内容时，能够更准确地抓住核心信息。

阅读部分的训练则更具挑战性。HSK 六级的阅读材料往往涉及社会科学、自然科学等多个领域，语言风格正式，句式复杂。小赵发现，学员在阅读时容易陷入逐字逐句翻译的误区，导致效率低下。为此，他引入了“快速阅读”和“主旨概括”的训练方法。在课堂上，他要求学员在规定时间内快速浏览文章，并用自己的话概括段落大意。例如，在讲解一篇关于环境保护的文章时，小赵引导学员重点关注文章的开头和结尾，以及每一段的首句和尾句，从而快速把握文章的结构和主旨。此外，他还针对高频词汇和复杂句式进行了专项讲解，帮助学员逐步克服语言障碍。

写作部分是学员普遍感到困难的部分。HSK 六级的写作要求考生在 30 分钟内完成一篇 400 字左右的文章，内容需逻辑清晰、语言准确。小赵发现，学员在写作时常常出现逻辑混乱、词汇贫乏和语法错误等问题。为此，他设计了一套“分步写作法”。首先，他要求学员在写作前先列出提纲，明确文章的结构和论点；其次，他引导学员使用教材中的高级词汇和句式，提升语言表达的准确性；最后，他通过课堂练习和课后作业，帮助学员逐步掌握写作技巧。例如，在一次关于“科技对生活的影响”的写作训练中，小赵先带领学员分析了题目的要求，然后引导他们列出正反两方面的论点，最后再组织语言完成文章。经过多次练习，学员的写作能力有了显著提升。

在课程的中后期，小赵组织了一次模拟考试，以检验学员的学习效果。结果显示，学员的整体成绩有了明显提高，尤其是在听力和阅读部分，正确率显著上升。然而，写作部分仍然存在一些问题，部分学员在时间管理和语言表达上还需进一步改进。针对这些问题，小赵调整了教学策略，增加了写作训练的强度和针对性。他要求学员每周完成两篇作文，并在课堂上进行互评和修改，以进一步提升他们的写作能力。

课程结束时，学员们的进步令人欣慰。在最终的 HSK 六级考试中，大部分学员顺利通过，部分学员甚至取得了优异的成绩。小赵的教学实践不仅帮助学员克服了应试难题，也为苏丹孔子学院的 HSK 辅导课程积累了宝贵的经验。这一案例表明，针对学员的具体问题，结合科学的训练方法和系统的教学内容，能够在短时间内显著提升学员的 HSK 应试能力。同时，这一过程也体现了教师在教学中的关键作用：通过发现问题、分析问题并制定有效的解决方案，教师能够为学员提供切实可行的学习支持，帮助他们在语言学习的道路上不断前

进。

这一案例的成功不仅在于教学方法的科学性,更在于教师对学员需求的敏锐洞察和灵活应对。小赵的教学实践为 HSK 辅导课程的设计和 implement 提供了有益的参考,也为其他汉语教师在面对类似挑战时提供了可借鉴的经验。

(该案例来源于 2024 年 7 月 13 日对苏丹喀土穆大学孔子学院外派教师赵老师的电话采访)