

在线汉语阅读课堂——在苏丹大学孔子学院的远程教学实践

2023 年 12 月，中国志愿者李老师通过在线教学平台，在苏丹大学孔子学院为高级水平的学生教授《发展汉语》高级阅读 1 第 5 课文章 3，课题为“中国的古桥”。这节课的重点是通过阅读文章《中国的古桥》，提升学生的阅读理解能力，特别是理解长句子、复合句以及生词的掌握。通过具体的教学环节，李老师发现学生在阅读过程中遇到了一些困难，并采取了多种策略进行改进，帮助学生突破阅读障碍，最终提高了他们的阅读理解能力。

李老师首先通过在线平台引导学生讨论“你知道哪些中国古桥？”的问题，这样不仅能激发学生的兴趣，还能够为接下来的课文阅读做铺垫。李老师发现，学生们对中国的历史和文化有一定了解，能够列出一些著名的中国古桥，如“赵州桥”、“洛阳桥”等，且能够简要说明它们的文化和历史背景。然而，随着教学的进行，李老师注意到，虽然学生对课文内容具有一定的背景知识，但面对课文中的专业词汇和长句子时，很多学生遇到了困难，无法充分理解文章的细节。

在第一轮课堂讲解后，李老师进一步分析了学生遇到的问题，发现问题主要集中在两个方面。首先，课文中涉及的词汇较为专业且复杂，如“桥梁建筑风格”、“雕刻艺术”、“拱桥结构”等，学生们并不熟悉这些词汇的含义，导致他们在阅读时难以掌握文章的主旨。其次，课文中的长句子和复合句结构，学生们处理起来比较困难。尽管他们能够通过语法和上下文猜测大意，但精确理解文章的每一个细节仍然存在挑战。

为了帮助学生克服这些问题，李老师决定采取分步骤的教学方法来提升学生的阅读理解能力。首先，李老师将文章中的难词和难句挑选出来，逐一进行讲解，并利用线上平台的互动功能，鼓励学生通过弹幕或者语音即时提问，针对不理解的词汇和句型进行讨论。李老师逐个解释文章中难度较大的词汇，并提供相关的文化背景信息，帮助学生深入理解这些专业术语的含义。在讲解过程中，李老师还通过屏幕共享的功能，展示出课文中的图片和背景资料，让学生们更清晰地理解文章中的建筑风格和历史背景。

接着，李老师通过线上平台的分组讨论功能，将学生分为小组，每个小组负责理解和解读课文中的一个段落或句子。每个小组通过讨论将自己的理解和翻译写在在线白板上，然后由李老师进行总结和点评。通过这种分组讨论的方式，学

生们不仅增强了彼此间的协作意识，还通过讨论加深了对文章内容的理解。尤其在处理复杂句型时，学生们学会了如何从语法和上下文中提取信息，并逐步掌握了长句和复合句的分析技巧。

李老师特别强调了“预测”技巧。在进行阅读时，学生们往往习惯于逐字逐句地理解文章，这样会消耗大量时间且效率较低。李老师引导学生在阅读前根据文章的标题和上下文进行预测，推测出可能出现的关键词汇、语法结构和文化背景，从而提高阅读速度并有效抓住文章中的关键信息。在课程中，李老师不断提醒学生，通过推测和归纳，可以帮助他们在面对复杂的句型和生词时，更加从容不迫。

通过这些教学策略，李老师帮助学生逐步提高了他们的阅读技能。在后续的几轮练习中，李老师通过在线平台布置了相关的作业，要求学生针对课文的内容进行总结，并写一篇简短的文章，阐述中国古桥在中国文化中的重要性以及它们的历史价值。这不仅帮助学生巩固了所学的词汇和句型，还培养了他们的写作能力。李老师通过平台的即时反馈功能，及时批改作业并提供了详细的个别指导，帮助学生更好地理解文章的内容并提升他们的语言表达能力。

在课程结束后，李老师还通过在线问卷调查的形式，了解学生对本节课的反馈。调查结果显示，绝大多数学生表示，通过分组讨论和互动讲解，他们对文章内容有了更清晰的理解，并且在处理复杂句型和生词时更加得心应手。许多学生还反馈，通过李老师在课上所提到的“预测”技巧，他们能够更加高效地理解文章的主旨，提高了自己的阅读速度。

课后，李老师还利用线上平台为学生提供了更多的阅读材料，包括其他与中国古桥相关的文章和背景资料，鼓励学生在课外继续深入阅读并扩展自己的知识面。李老师指出，除了课堂教学，持续的自主学习对于提高阅读能力至关重要，尤其是在学习过程中遇到的困难，学生们需要通过多读、多思考来不断克服。

通过这节课的教学，李老师深刻体会到，在线教学不仅能够突破地域和时间的限制，更重要的是，线上平台提供了丰富的互动功能和即时反馈机制，使得学生在学习过程中能够得到更及时和具体的帮助。李老师表示，在线教学的灵活性为学生提供了更多的学习机会，使他们能够在互动中发现问题、分析问题并解决问题，从而取得了显著的学习成果。

李老师还提到，未来的在线汉语教学将更加注重学生的参与感和互动性。通过利用平台上的各种功能，教师可以根据学生的反馈随时调整教学策略，使得每个学生都能在适合自己的节奏下进行学习。李老师表示，在线教学将继续作为一种重要的教学模式，帮助更多的学生实现语言能力的提升。

（案例来源：2023 年 12 月对苏丹大学孔子学院中国志愿者李老师的线下采访）