

国际中文教育实践与研究基地 可行性研究报告

申 办 机 构	沈阳师范大学
机 构 性 质	高校
填 表 部 门	国际中文教育办公室
联 系 人	胡泊
联 系 电 话	13940180209
填 报 日 期	2023 年 11 月 14 日

教育部中外语言交流合作中心制

填 报 说 明

一、可行性研究报告由拟申办国际中文教育实践与研究基地（以下简称“基地”）的机构填写，并加盖本机构公章。

二、省级机构需由省级主管部门同意并加盖公章后报送。

三、可行性研究报告统一用 A4 纸双面打印，一式 3 份。表格可自行续页填报。

四、申办机构参照《国际中文教育实践与研究基地建设管理办法（试行）》《国际中文教育实践与研究基地设立标准和申请流程》等相关文件内容填写可行性研究报告。

五、填写可行性研究报告应注意以下内容：

（一）基本信息：“申办机构”填写具有独立法人资格的机构全称；“负责人”应为机构主要领导或分管领导；“联系人”应为具体负责申办实体部门的主要负责人。

（二）申办基础：包括申办机构基本情况以及申办机构开展国际中文教育工作的基本情况。

（三）设立理由：包括符合《国际中文教育实践与研究基地建设管理办法（试行）》《国际中文教育实践与研究基地设立标准和申请流程》规定情况，设立基地的必要性、可行性，以及自身特色、优势和基地发展愿景等。

（四）实施方案：包括基地的基本职能、主要业务范围、近期工作计划、长远发展规划、预期社会效益和经济效益等。

（五）配套资源：包括支持和办好基地的领导体制、运行机制、人员配备、经费投入，以及固定场所、设施和设备等基本情况。

（六）权利义务：包括合作共建基地双方的权利和义务情况。

（七）风险分析及防控措施：包括基地管理和运行的风险分析及防控措施。

（八）其他材料：包括证明本机构设立基地优势的其他信息或材料。其他材料可列目录，同时提交材料附件。

国际中文教育实践与研究基地可行性研究报告

申办基地名称		阿拉伯地区国际中文教育实践与研究基地				
申办机构		沈阳师范大学				
负责人	姓名	佟玉平	职务	副校长	联系电话	13504995122
联系人	姓名	胡泊	职务	国际中文教育 办公室副主任	联系电话	13940180209
通讯地址		沈阳市皇姑区黄河北大街 253 号			邮编	110034
(一) 申 办 基 础		1.学校整体条件 沈阳师范大学隶属辽宁省人民政府，始建于 1951 年，是当时东北地区创办最早的两所本科师范院校之一。学校位于沈阳市沈北新区，占地面积 123 万 m ² ，建筑面积 95 万 m ² 。现有教职工 2185 人，专任教师 1319 人，在校生 2.5 万余人，长短期留学生 1100 人。现有硕士一级学科学位授权点 25 个，专业硕士学位授权点 11 个，本科专业 77 个（国家一流专业建设点 20 个），联合培养博士点 3 个。 现有国家级高层次人才 7 人，省级高层次人才 144 人。其中，杰出青年科学基金获得者、“长江学者”特聘教授、千人计划等 5 人，国家“万人计划”入选者 3 人、国家“四个一批”人才暨文化名家 1 人；全国黄大年式教师团队 1 个，辽宁省科研创新团队 13 个、辽宁省黄大年式教师团队 2 个。近五年，学校承担国家自然科学基金、国家社科基金等国家级项目 239 项。全国教育科学研究优秀成果奖 2 项，建有省级以上科研平台共 73 个。获得国家领导人批示资政建议 4 项。 学校教育学、化学工程与技术、法学、古生物、戏剧艺术等学科在全国具有重要影响。学校师范教育特色鲜明，优势显著。现有师范专业 18 个，其中国家一流专业 13 个、省级一流本科专业 17 个。具有全国唯一的“职前培养与职后培训一体化、基础教育教研和培训一体化、服务区域教育信息化”独特办学功能，现已形成以教师教育学科专业群为主体、学科专业一体化发展、课程思政与思政课程协同推进的良性办学发展格局。获批教育部卓越教师培养计划改革项目 2 项、教育部新文科研究与改革实践项目 1 项、教育部虚拟教研室项目 1 项，是教育部中小学教师国家级培训基地、教育部“教育法制与政策调研协作基地”、教育部“民族地区教育评价重点研究基地”。				
		2. 学科专业基础 (1) 汉语言文学、汉语国际教育 中国语言文学学科成立于 1951 年，是东北地区最早的师范科系之一。汉语言文学专业被评为国家特色和一流专业；汉语国际教育专业为辽宁省首批一流专业。汉语国际教育硕士专业学位点 2010 年获批，2011 年首次招生，成为学校重点专业。该专业旨在培养具有社会责任感、专业理论基础和教育教学能力的高层次国际化专门人才，服务于“一带一路”沿线国家。汉语国				

	际教育（师范）本科专业，创立于 2003 年，2006 年获教育部批准为对外汉语试办专业，自 2014 年起在一本 B 段招生，为东北地区最早的对外汉语本科专业之一。汉语言（留学生）专业，依托文学院汉语言专业设立，自 2000 年起招生，累计 23 年培养经验；汉语国际教育（留学生）专业，依托文学院汉语国际教育专业（国家一流专业），自 2017 年起招生。人才培养遵循“语言+文化+技能”的复合型人才培养理念，注重融合“汉语+”和“+汉语”的培养模式，体现新文科和数字化背景下的人才培养特色。 （2）教育学 沈阳师范大学教育学专业创建于 1951 年。1984 年教学论获批硕士学位授权，并被评为“省重点学科”。1993 年高等教育学、教育经济与管理、教育史等学科获得硕士学位授予权，1996 年高等教育学被评为省重点学科。2005 年获批教育学一级学科硕士学位授予权。2008 年沈阳师范大学教育学一级学科被评为“辽宁省高水平重点学科”，2011 年被省政府列为“提升高校核心竞争力特色学科建设工程项目”，2014 年获批“辽宁省一流特色学科”，2017 年被遴选为辽宁省双一流建设学科。在 2016 年全国第四轮学科评估中与天津师大、辽师大、哈尔滨师范大学等具有博士一级学科授权点的高校并列为 B 等级，在上海软科发布的 2016 教育学科排行榜中，位列第 15 名。本学位点现拥有教育学原理、课程与教学论、教育史、职业技术教育学、高等教育学、比较教育学、特殊教育学、教育法学、教育经济与管理、学前教育学、教育技术学等学科方向。 （3）法学 法学院设有法学本科专业（非师范类专业）（国家级一流本科专业建设点、辽宁省一流本科教育示范专业），8 个法学硕士学位点，以及法律硕士专业学位点。学院现有全日制本科生 643 人，全日制硕士研究生和非全日制法律硕士专业学位研究生共计 469 人。2018 年，在全国首次专业学位水平评估中成绩为 B-，全国法律硕士专业学位授权单位共计 201 所，我校排在前 40 名，在辽宁省与大连海事大学并列第二。2010 年获法学一级学科硕士授予权，2017 年法学学科被评为校级一流学科；民商法学学科是辽宁省优势特色重点学科和重点培育学科。2019 年上海软科正式发布中国最好学科法学学科排名，排名全国前 19%，位居第 39，省内第 1。 法学院师资力量雄厚，拥有一支学缘结构合理、学历层次高、年轻有潜力的精英团队。法学学科由沈阳师范大学党委副书记、校长、教育部“长江学者”特聘教授、国家“万人计划”哲学社会科学领军人才、中宣部文化名家暨“四个一批”人才、第十三届全国人大代表、教育部法学专业教学指导委员会委员、国务院第八届学科评议组法学组成员杨松教授，全国著名法学家、教育部跨世纪优秀人才、国务院政府特殊津贴获得者霍存福教授等名家领衔。现有专任教师 53 人，其中教授 10 人，副教授 26 人，讲师 17 人；博士生导师 2 人，硕士研究生导师 40 人；博士 44 人；32 名双师双能型教师。同时，学院还聘请省市公、检、法、司等政法部门和企业的 150 多位专家作为法学院的兼职教授，指导和参与实践性教学工作
--	---

	（4）戏剧、戏曲 2009 年获批艺术硕士专业学位授权点，15 年艺术硕士戏剧专业、戏曲专业学位点开始招生。戏剧专业位居全国前 2-5%，建有以全国高校美育教学指导委员会委员等为学科带头人的高水平团队，是东北地区唯一的戏曲戏剧表演类国家一流专业，建有全国唯一一家梅葆玖先生独家授权的梅兰芳艺术研究院，建有“辽宁省实验京剧团”。学校是教育部中华优秀传统文化传承基地（京剧）、文化部中国非物质文化遗产研修研习培训基地，也是辽宁唯一一所非遗传承人培训基地，累计培训非遗传承人 300 余人。戏剧专业共设有戏剧表演、戏剧舞台美术设计两个方向，现有专职教师和研究人员 17 人，其中教授 2 人，副教授 7 人，讲师 8 人，具有博士学位教师 2 人。学缘结构大部分为国家艺术类重点大学毕业的硕士和博士。硕士研究生导师 7 人，平均年龄 48 岁。戏曲专业包括戏曲表演、戏曲器乐演奏两个专业方向，现有专职教师和研究人员 18 人，其中教授 5 人，副教授 7 人，讲师 3 人，具有博士学位教师 2 人。 近五年来活动成果斐然，2020 年中国文学艺术基金会资助项目原创现代京剧《格桑花开》、2021 年国家艺术基金《中国脸谱艺术国际巡展》、“汉语桥”线上团组——国粹京剧、年沈阳艺术节——梨园新蕊京剧经典折子戏、“致敬党史，唱响初心”沈阳师范大学庆祝建党 100 周年文艺演出等好评不断。2020 年张威教授在疫情期间针对广大中小学生足不出户的时情而原创的作品《辽宁省第一套中小学戏曲健身韵律操》将戏曲元素融入舞蹈、体育，活泼动感、韵味十足。该作品创作至今惠及全省 14 个市近 6000 所中小学，受众达十万余名中小学生，并获国家级专利证书。依托学院近年获批的国家艺术基金及横向课题，经费达 843.5 万元。毕业生高质量就业率和年终就业率达 100%，。 （5）旅游管理 旅游管理专业依托辽宁丰富的工业遗产和满族民族文化以及自然生态旅游资源，立足于复合实用型旅游硕士人才的培养，围绕文化遗产传承、保护和旅游资源开发、管理进行研究，解决旅游发展过程中的关键问题，逐步凝练成了文化遗产保护与旅游发展、旅游规划与开发和旅游企业管理等研究培养领域。以上研究培养领域直面辽宁旅游经济发展的关键问题和难题开展研究工作，强化“产学研结合”，凸显了鲜明的地域和研究范围的个性特征。2018 年建立“沈阳师范大学-辽宁省旅游投资集团旅游管理专业实践基地”，2021 年与朝阳千佛洞旅游开发有限公司联合申报并获批辽宁省专业学位研究生联合培养示范基地。双方互派骨干人员到对方单位，开展专业培训和交流，共同开展 MTA 研究生人才培养，并鼓励毕业生到集团就业。辽宁省旅游投资集团在规划战略部、工程运营部、智慧旅游部等多个部门均提供了专业实践岗位，为调动 MTA 研究生的主动性和积极性做了良好支撑。 （6）翻译 翻译硕士专业学位（MTI）致力于培养德、智、体全面发展，能适应全球经济一体化及提高国家国际竞争力需要，立足辽宁政治经济文化发展需求，专业基础扎实，“译者素养”深厚的高层次、应用型、专业性口笔译人才。
--	---

	学位点建设实现课程、实践、管理三维一体、协同作用，建构凸显译者素养和实践能力的高效 MTI 培养模式。师资队伍坚持“培养与引进、培训与进修”相结合，打造一支学历层次较高、年龄学缘结构合理、科研教研能力较强、专业实践素质精湛的导师队伍。《口译理论与实践》、《计算机辅助翻译》、《欧洲历史与文明》分别荣获辽宁省资源共享课、省级教学成果奖和国家级“金课”、全国翻译技术教学大赛等多个奖项。现有校外实习基地 8 家，与沈阳创思佳业科技有限公司联合创立辽宁省专业学位联合培养示范基地，与省、市外国专家局、友好协会等政府相关部门及华晨宝马、ECI 翻译公司等企事业单位建立实习实践基地。在教学设施设备上投入 300 余万元，积极推动信息技术在翻译课堂教学中的应用，提高课堂教学和人才培养质量。 3. 办学师资力量 (1) 教师队伍：中文教育部门的师资构成、学术背景 我校拥有一支结构优化、力量雄厚，专业化、国际化程度高的国际中文教育教师队伍，有海外经历教师逾 50%， “双师双能”型教师 100%。文学院有专任教师 34 人，教授 35.3%，副教授 58.8%，博士学位 71%，海外经历教师 33%， “双师双能”型教师 100%。省级教学名师 2 人，“兴辽名师”1 人，汉办培训专家 2 人，汉办外派教师项目考官 3 人，汉语教师志愿者项目考官 3 人。拥有一支来自汉语国际教育一线的行业教师队伍，承担着实践教学、学术讲座及实习、论文指导等工作。行业教师 10 人，教授 80%，副教授 20%，博士学位 60%。专业导师中 22 人（65%）在国内外重要学术或行业组织担任委员以上职务。国际教育学院有专任教师 21 人，其中教授 2 人，副教授 8 人，具有博士学位教师 11 人。6 位教师担任汉语国际教育专业硕士研究生导师，4 位教师入选辽宁省百千万人才工程，1 位教师担任国家级重要专业学会常务理事。16 位教师主持国家、省部级科研或教研项目。 (2) 教学科研成果：近 5 年来在中文教育领域的研究成果和论文发表 在国际中文教育研究领域，近 5 年来我校获批国家级项目 5 项，省级重点课题 7 项，省级一般、青年项目 13 项，市级重点课题 1 项，校级立项 2 项，横向课题 10 项。出版学术专著、译作等 22 部，教材 11 部，其中国家一级出版社著作与教材 8 部。独立或第一作者发表教研科研论文 144 篇，资政建议 10 项，CSSCI、EI 和北大核心期刊论文 21 篇。成功主办或承办了汉语国际教育相关主题的学术研讨会 3 次，教师参加国内外学术会议百余人次，聘请国内外专家讲学二十余次。代表成果示例： ➤ 著作与教材 (1) 佟玉平，第二主编，认知诗学观照下的唐诗英译研究，吉林出版集团，2020.5； (2) 佟玉平，第二主编，功能翻译论视角下外宣翻译的多维度研究，吉林大学出版社，2020.9； (3) 金学丽，HSK 词汇应试攻略（3 级），北京语言大学出版社，2019.10，教材，国家一级出版社； (4) 陈新义，现代汉语空间格标的语序与功能研究，中国社会科学出版社，2019.05，专著，国家一级出版社；
--	---

	(5) 钱多, 对话中国——行为文化篇, 北京语言大学出版社, 2020. 09. 十二五国家重点出版物; (6) 张伟, 新时代地方高校教育国际化论纲, 长春出版社, 2021. 09, 专著, 国家一级出版社; (7) 屠爱萍, 汉语句式教学与研究, 长春出版社, 2022. 03, 专著, 国家一级出版社; (8) 赵淑梅, 故事思维范式下的国际中文教育研究, 九州出版社, 2022. 12, 专著, 国家一级出版社。 ►资政建议与科研论文 (1) 林琳, 佟玉平, 论《触摸》的文化记忆书写 《青年文学家》, 2017 年 10 月; (2) 陈微微, 佟玉平, 认知诗学关照下的文学翻译新路径研究综述《文教资料》, 2019 年 2 月; (3) 汪琳, 佟玉平, 伊万卡“国际女性会议”演讲批评话语分析《齐齐哈尔大学学报》, 2019 年 5 月; (4) 宋雪童, 佟玉平, 国内外翻译学硕士学位论文引言部分介入标记语的对比研究《智库时代》, 2019 年 9 月; (5) 佟玉平, 汪琳, 从计量文体学角度分析总统就职演讲 《现代交际》, 2019 年 10 月; (6) 佟玉平, 宋雪童, 基于 COCA 及 BNC 语料库的同义词辨析《校园英语》, 2020 年 6 月; (7) 陈微微, 佟玉平, 外交话语中的概念隐喻解析《侨园》, 2020 年 8 月; (8) 王静怡, 佟玉平, 基于 BNC 语料库的近义词用法对比探析 《青年文学家》, 2020 年 8 月; (9) 佟玉平, 王静怡, 基于 NOW 语料库对 China Daily 和 CNN 报道用词的分析《新闻传播》, 2020 年 9 月; (10) 佟玉平, 以学生为中心制定课程教学大纲的路径研究《求学》, 2020 年 10 月; (11) 崔晗, 佟玉平, 基于计算机辅助的语言能力测评研究《科技管理研究》, 2020 年 11 月, 核心期刊, CSSCI 期刊收录; (12) 王静怡, 佟玉平, 文化人类学视角下的萨丕尔·沃尔夫假说理论的分析《长江丛刊》, 2020 年 11 月; (13) 王静怡, 佟玉平, 英语网络新闻中热点新词的特点分析_基于 NOW 语料库的实证研究《声屏世界》, 2020 年 12 月; (14) 佟玉平, 高伟华, “理念、模式、机制”三位一体的趋同化管理体系建立与实践《外国留学生研究》, 2021 年 1 月; (15) 林琳, 佟玉平, 《庄子》的生态哲学英译研究——以动物隐喻表述为例《语言教育》, 2021 年 2 月; (16) 梁艺, 佟玉平, 基于语料库的公示语外宣翻译评估《现代交际》, 2021 年 7 月;
--	--

	(17) 林琳, 佟玉平, 环境话语的生态性分析 《第十八届沈阳科学学术年论文》, 2021 年 7 月; (18) 梁艺, 佟玉平, 权力理论视角下《冰与火之歌》中边缘人物的身份认同浅析《声屏世界》, 2021 年 9 月; (19) 王静怡, 佟玉平, 探析关联理论下的以双关为基础的英语智力谜语在外语教学的运用《海外英语》, 2021 年 9 月; (20) 王静怡, 佟玉平, 基于语料库的英语新兴词缀特... 究——以“-free”为例《现代交际》, 2021 年 10 月; (21) 王静怡, 佟玉平, 电影媒介对印度女性意识觉醒... ——以《摔跤吧! 爸爸》为例, 《声屏世界》, 2021 年 11 月; (22) 窦敬茹, 佟玉平, 新媒体环境下手机广告语中的语用身份建构, 《互联网周刊》, 2022 年 1 月; (23) 梁艺, 佟玉平, 基于语料库的中国外宣翻译特色词语研究《现代商贸工业》, 2022 年 2 月; (24) 王雅珍, 佟玉平, 文化预设视角下的中国民俗文化翻译研究《海外英语》, 2022 年 7 月; (25) 王雅珍, 佟玉平, 基于语料库在态度系统视角下生态话语分析——以 climate 为例《黑龙江教师发展学院学报》, 2022 年 8 月; (26) 王蕊, 《明史》中涉台部分需加以注释, 民进中央《民进信息》、《辽宁政协信息》, 《辽宁民进信息》等采纳, 2021. 08, 政协常委、最高人民法院副院长、民进中央副主席陶凯元签批; (27) 王秋萍, 科技文献中“形”与“型”使用辨析, 载《编辑学报》2018. 10, CSSCI; (28) 邢蜜蜜, 东南亚国家汉语考试体系化建设研究, 载《民族教育研究》, 2019. 01, CSSCI; (29) 屠爱萍, The Classification of Korean Verbs and Its Application in TCFL, Chinese Lexical Semantics, 2020.06, EI; (30) 金学丽. “错位”的叙事——范小青短篇小说的一种形态. 载《当代文坛》2022. 08, CSSCI; (31) 唐淑宏, 韩国初、中级汉语学习者名量词习得偏误分析及其教学对策, 语言与翻译, 2022. 03, CSSCI。 ►教研科研立项 (1) 佟玉平, 中国高等教育学会项目, 来华留学生趋同化管理模式探究与实践, 高留分会课题 CAFSA2020-Y021, 1 万元; (2) 佟玉平, 教育部中外语言交流合作中心项目, ADDIE 模式下基于真实情景的初级汉字课程资源建设 HJC22YB010, 18 万元; (3) 王秋萍, 国家社科青年项目: 字母词使用状况监测与规范引导研究, 20 万元; (4) 郝桂敏, 国家重点文化工程项目子课题, 委托方山东大学: (明) 姚光祚《四书吾学望洋编》整理, 15 万元;
--	---

	(5) 董萃, 教育部中外语言交流合作中心创新资助项目: 阿拉伯国家中文教育动态案例库建设, 25 万元; (6) 张玥教育部中外语言交流合作中心《国际中文教育中文水平等级标准》教学资源建设项目: 实用中文语法教材, 12 万元; (7) 王蕊, 国家民委民族研究项目: 《到 2025 年俄罗斯联邦国家民族政策的战略(修正案)》研究与评鉴(GMD-117); (8) 屠爱萍, 教育部中外语言交流合作中心国际中文教育研究课题: 语言对比视域下汉语常用特殊句式习得层级研究, 5 万元; (9) 刘立, 教育部中外语言交流合作中心国别中文教育调研项目: 《黎巴嫩外语教育政策与中文教育现状调查研究》21YHGB1099, 10 万元; (10) 杨松芳, 教育部中外语言交流合作中心国别中文教育调研项目: 《约旦外语教育政策与中文教育现状调查研究》, 21YHGB1100, 10 万元; (11) 刘晶晶, 教育部中外语言交流合作中心国别中文教育调研项目: 《黎巴嫩、约旦两国中文教育与中国文化传播舆情监测研究》, 21YHGB2026, 13 万元; (12) 胡泊, 教育部中外语言交流合作中心国别中文教育调研项目: 《黎巴嫩、约旦本土中文教师的培养培训》, 21YHGB2027, 30 万元; (13) 王蕊, 教育部中外语言交流合作中心国别中文教育调研项目: 《运用文化符号的传播力在约旦和黎巴嫩构建中国国家形象研究》, 21YHGB2028, 10 万元。 四、国际化办学条件 沈阳师范大学现有 3 所海外孔子学院——黎巴嫩圣约瑟夫大学孔子学院、约旦安曼 TAG—孔子学院、乌克兰捷尔诺波尔国立师范大学孔子学院, 有 1 家网络中文课堂——巴基斯坦巴哈丁扎卡里亚大学网络中文课堂。 黎巴嫩圣约瑟夫大学孔子学院建于 2006 年, 是中东地区建立的第一所孔子学院, 也是黎巴嫩唯一一所孔子学院, 也是黎巴嫩唯一的中文水平考试中心。16 年来, 该孔院累计培养学员 4500 余人, 每年举办 20 余场教学文化活动, 如“汉语桥”大赛预选赛、教育工作者访华团等, 吸引 40000 余人参与。学院还出版《中国故事选编》拼音读本, 介绍中国传统故事给黎巴嫩学生, 并将完成《走进黎巴嫩》一书的翻译, 介绍黎巴嫩各方面情况, 促进中黎文化交流。此外, 完成了《黎巴嫩外语教育政策与中文教育现状调查研究》项目。 约旦安曼 TAG 孔子学院建于 2008 年, 是全球首个由高校与企业合建的孔子学院, 也是约旦首个孔子学院及中文考试中心。15 年来, 孔院坚持“本土化”办学理念, 提供多样中文课程, 包括成人、儿童中文课等, 累计培养学员 6000 人。孔院举办多项活动如“汉语桥”比赛、中文日等, 累计参与人数达 55000 人。学院还进行学术研究, 出版本土中文教材, 参与多项教育项目, 促进中约文化交流。同时, 孔院为企业社区提供服务, 推荐学员至多个领域工作, 如中国驻约旦大使馆、航空公司等。孔院荣获多项奖项, 如约旦国王基金会的“杰出教育奖”, 并成为中约交流合作的重要桥梁。2016 年, 中国国家主席习近平在开罗授予约旦 TAG 集团总裁塔拉勒·阿布·格扎拉
--	---

	（TalalAbu-Ghazaleh）先生“中国阿拉伯友好杰出贡献奖”。 2021年2月13日，在“携手合作、共创未来——2021国际中文教育交流周”启动仪式上，沈阳师范大学与中文联盟、巴基斯坦巴哈丁扎卡里亚大学合作的网络中文课堂由教育部田学军副部长以线上形式正式授牌设立。2021年7月学校又获得新建乌克兰捷尔诺波尔国立师范大学孔子学院授权书。多年来学校依托在人文、经济、艺术、体育领域的优势，整合校内资源，为海外孔子学院开展活动提供充足的师资保障，累计向海外孔子学院派出中方院长9名，中方教师28名，派出师生赴海外孔子学院演出及讲学人数为110人次。经过竞标申报，2018年沈阳师范大学还获批为孔子学院外派师资岗前培训承办单位。 沈阳师范大学与33个国家和地区的166所海外知名高校建立合作关系，与美国举办中外合作办学机构国际商学院成功运行20年，引进国外著名大学教授30余人，培养高素质中美双学位经贸人才万余人，与爱尔兰举办中外合作办学项目1个；是辽宁省属高校唯一商务部援外培训承办单位，“俄语国家大学校长研修班”获批援外培训经典项目，累计培训来自45个国家的556名学员；拥有国家民委欧亚俄语国家文化艺术教育研究中心、教育部语合中心黎巴嫩、约旦中文教育研究中心；是中国政府奖学金和国际中文教师奖学金接收单位，是中国高等教育学会外国留学生教育管理分会副理事长单位、辽宁省教育国际交流协会来华分会会长单位、辽宁省中外合作办学专家委员会秘书处。 五、国情教育和文化活动 我校的国情教育模式为“一个抓手、两个重点、三个平台”，着力推动中外学生趋同化管理，培养留学生讲好中国故事的能力，加强国家传播能力建设。 “一个抓手”即以国家、省级大型活动、赛事为抓手。重点做好国家留学基金委主办的“感知中国”中国政府奖学金生文化社会考察活动、“留动中国——在华留学生阳光运动文化之旅”活动和中日韩三省县道青少年体育交流活动等。积极承办、参与省教育厅、省委宣传部“中华文化书架”进校园、“党的十九届五中全会精神走进高校留学生”等，开展《习近平谈治国理政》宣讲活动。“以赛促学”，鼓励和帮助学生参加各类语言文化竞赛，力争在国家级、省市级比赛中获得更加优异的成绩。“两个重点”即以打造第二课堂活动和品牌留学生活动为重点。我校积极开展经典诗歌诵读大赛、汉语征文、演讲大赛、书法大赛和作品展示等文化活动。“我和节日有个约会”节俗文化体验活动和“走进非遗，畅享文化之美”地域文化体验活动已逐渐成为品牌活动。“三个平台”即搭建校内社团、校外实习实践基地、校际间交流的留学生活动平台。以校内社团为依托，搭建中外学生交流平台；开展特色化教学实践，建立留学生实习实践基地；借助社会多方力量，将中国文化体验、便民服务等引进校园；依托友好学校和兄弟院校，不断加强各高校留学生之间的沟通交流；带领留学生走出校园，参加丰富多彩的文化艺术活动；走进普通居民社区，体会百姓家庭生活。 留学生实践活动打造品牌成果显著，培养了黄小猫、康斯特等一大批知
--	---

	华、友华的优秀留学生，人才成果显著，越南留学生阮胡兴盛荣获教育部语言文字应用管理司举办的中华经典诵读大赛二等奖；荣获教育部主办的第二届“留动中国——在华留学生阳光运动文化之旅”辽宁省选拔赛中荣获团体总分第一名；获得辽宁省省级语言文化类比赛特等奖 2 人次，一等奖 11 人次，二等奖 3 人次，三等奖 10 人次；优秀奖 17 人次。中央电视台、辽宁电视台、光明日报、辽宁日报、人民网、新华网、国际在线等多家媒体采访和报道了我校留学生及留学生活动。在教育部国家语委主办的中华经典诵写讲大赛中，获得国家级二等奖 1 项、三等奖 1 项；省级一等奖 3 项、二等奖 1 项。在 2021 年第二届“用英语讲中国故事”获得全国终选优秀奖。“感知中国·辽宁情”和“走进非遗，畅享文化之美”两大品牌活动影响深远，共有 20 多个国家 100 多名留学生参与，光明日报、中央广电总台国际在线、辽宁日报等多家媒体对活动进行了深入报道。 六、援外培训和国际交流 沈阳师范大学是中国高等教育学会外国留学生教育管理分会副理事长单位，是辽宁省属高校唯一一所商务部援外培训承办单位，自 2012 年以来累计为来自 40 多个国家的 500 多名大学校长、教育官员、汉语教师等圆满承办了 13 项援外培训项目。包括汉语教师研修班 5 项（2013 年发展中国家汉语教师研修班、2014 年亚欧国家汉语教师研修班、2015 年俄语国家汉语教师研修班、2016 年 21 世纪海上丝绸之路汉语教师研修班、2018 年阿拉伯国家汉语教师研修班），大学校长研修班六项（2016 年非洲英语国家大学校长研修班、2017—2021 年连续五期俄语国家大学校长研修班），以及 2012 年土库曼斯坦教育官员研修班、2019 至 2021 年连续三期幼儿园学前教育环境研修班等。先后 5 次成功承办教育部语合中心“汉语桥”英国“中文培优”学生线上、线下夏令营项目，获批了“汉语桥”线上团组项目 7 项。这些援外培训项目的举办推动了教育对外开放，促进了中外大学间的交流与合作。
(二) 设 立 理 由	根据以上基础，沈阳师范大学能够为基地建设提供日常运营经费和保障，以及必要的软硬件及人力资源支持，能联合辽沈地方政府、部门、企业、社会组织等多方共同参与和支持基地建设，符合《国际中文教育实践与研究基地建设管理办法（试行）》《国际中文教育实践与研究基地设立标准和申请流程》规定情况，能够为推进我国国际中文教育做出新的贡献。 1. 设立基地的必要性 （1）全球国际中文教育需求增长的现实要求：随着中国的崛起和国际交流的增加，全球对学习中文的需求不断增长。沈阳师范大学作为一所具有丰富教学经验和优质师资力量的师范类高校，申办国际中文教育研究与实践基地，能够满足阿拉伯地区汉语教学的需求，使学习者学以致用、学有所用、学当所用，推动区域化、国别化中文教育事业的发展。 （2）服务中文教育本土化的政策支持：教育部中外语言交流合作中心一直致力服务中文教育本土化，提出了一系列政策和措施，支持国际中文教育的发展。沈阳师范大学作为一所具有丰富教学资源和研究实力的高校，申办国际中文教育研究与实践基地，能够充分利用政策支持，推动汉语教育的国际化发展。

	(3) 沈阳师范大学的自身优势和办学特色：沈阳师范大学拥有优秀的师资力量和丰富的教学资源，具有较高的教学水平和学术研究实力。学校在国内外建立了广泛的合作关系，拥有丰富的国际交流经验。申办国际中文教育研究与实践基地，能够充分发挥学校的优势和特色，提供高质量的教学和研究服务，推动汉语教育的国际化发展。 2. 设立基地的可行性 (1) 丰富的师资力量和科研成果：沈阳师范大学拥有一支结构优化、国际化程度高、实力雄厚的教师队伍，具有丰富的教学和研究经验。学校的教师在国内外重要学术或行业组织担任委员以上职务，主持国家、省、市级科研或教研项目，能够为国际中文教育研究与实践基地提供坚实的师资和科研支持。 (2) 多样化的合作关系和国际交流平台：沈阳师范大学与 33 个国家和地区的 166 所海外知名高校建立了合作关系，拥有黎巴嫩、约旦、乌克兰海外孔子学院和巴基斯坦网络中文课堂。学校还是辽宁省属高校唯一的商务部援外培训承办单位。这些合作关系和国际交流平台为国际中文教育研究与实践基地提供了广阔的合作和交流机会。 (3) 学校的教育资源和品牌影响力：沈阳师范大学拥有丰富的教育资源和品牌影响力，是辽宁省来华留学工作示范高校。学校在国内外享有良好的声誉和影响力，能够为国际中文教育研究与实践基地提供良好的发展环境和支持。 3. 自身特色、优势 (1) 孔子学院位于阿拉伯地区，运营稳定，经验丰富 孔子学院是中国向世界推广汉语和中国文化的重要平台。沈阳师范大学的两家孔子学院在黎巴嫩、约旦运营良好，与当地的教育机构和社区建立了广泛的合作关系。孔子学院通过提供多样化的中文课程、举办文化活动和参与国际交流，为当地学习汉语和了解中国文化的人们提供了宝贵的机会。这些努力不仅在当地产生了积极的影响，也为沈阳师范大学在国际中文教育领域树立了良好的声誉。学校始终秉承“扎根本土，融入当地，服务需求”的办学理念，服务黎巴嫩和约旦及其他阿拉伯国家中文教育的本土化发展。2018 年，学校承办了商务部援外培训项目《阿拉伯国家本土汉语教师研修班》；2022 年，学校面向黎巴嫩、约旦组织了首次《黎巴嫩、约旦本土中文教师研修项目》，共有来自黎巴嫩、约旦和埃及的 57 名本土教师通过线上/线下形式参加了培训。 (2) 师范类院校学科专业齐全，优势突出 沈阳师范大学的学科专业设置合理，能够提供全面的教育资源。学校拥有教育学、学前教育、戏剧专业、武术专业等特色专业。这些专业的设置不仅满足了学生的多样化需求，也为国际中文教育研究与实践基地提供了丰富的教育资源。教育学专业的教师队伍雄厚，能够提供专业的教育培训和指导。戏剧专业和武术专业则能够为学生提供独特的文化体验和艺术表演能力的培养。全科专业的优势将为基地的教学和研究工作提供坚实的支持。
--	---

	(3) 国情教育和文化活动成果显著，广受赞誉 沈阳师范大学在国情教育和文化活动方面取得了显著成果。学校通过举办各类文化活动、赛事和实践项目，为留学生提供了丰富的学习资源和体验机会。学校注重培养学生的社会责任感和历史使命感，通过国情教育和文化活动，使学生更好地了解中国的历史、文化和社会发展。“感知中国”等品牌活动不仅丰富了学生的学习经验，也提高了他们的汉语水平和对中国文化的理解。这些育人成果使沈阳师范大学在国际中文教育领域树立了响亮的品牌形象，并为国际中文教育研究与实践基地的未来发展提供了宝贵的经验和示范。 4.基地发展愿景 基于沈阳师范大学的现有基础和优势，我们认为在未来： 第一，基地将成为阿拉伯地区汉语教育的龙头和领军。基地将利用多年积淀的丰富高校资源和品牌效应，借助数字化、信息化、智能化等技术手段，通过真实数据获取、资源库建设、大数据分析、跨学科技术的结合，积极投身于中文标准制定、项目设计、资源研发、职业教育等，服务于阿拉伯地区汉语学习者对中文的多样化、精细化需求，推动中文融入当地国民教育体系，推动中文教学本土化发展和本土汉语师资培养，推动中文成为重要国际通用语言，在阿拉伯地区树立起良好的声誉和影响力，成为当地中文教育的权威机构和领军代表，向周边国家辐射影响力，拓展国际中文教育事业的广度边际。 第二，基地将成为中阿全方位交流与合作的重要平台。基地将依托黎巴嫩、约旦两所孔院，坚持“大中文”理念，以国际中文教育为龙头，国际中文教育、传播、应用三位一体、协同推进。以“中文+专业、中文+职业”的实用价值推动中阿教育行业、企业深度交流；探索以中国供给侧与约旦 TAG 集团本土商业力量融合的产业化模式，深度运营阿拉伯地区的中文教育产业；把国际中文教育打造为阿拉伯地区的国际语言文化公共产品，“请进来”和“走出去”多种方式相结合，促进语言双向交流和多元合作，成为中国与阿拉伯地区国家高层次往来、交流的重要平台，推动文明交流互鉴、促进人类文明共同进步。 第三，基地将成为区域化、国别化的国际中文教育的范例。积极参与“国际中文教育标准体系”的理论构建和落地实施，充分考虑阿拉伯地区的教育背景、文化特点和学生需求，提供国际化标准的蓝本，积极支持标准的当地化建设，共同构建体系化、国际化的中文教育标准；深入研究孔子学院的运行模式、教学方法、管理经验等，总结适合阿拉伯地区的国际中文教育实践和管理经验，为其他合作平台分享经验和成果；在发展中研究，在研究中发展，积极推动国际中文教育的理论创新和实践探索，为国际中文教育事业的发展做出更大的贡献。
--	--

(三) 实 施 方 案	1. 基地的基本职能 我校拟建的阿拉伯地区国际中文教育实践与研究基地，旨在以我校在阿拉伯地区建立的两所孔子学院，以及中外语言交流合作中心在我校设立的国别区域中文教育研究中心——“黎巴嫩、约旦中文教育研究中心”的建设与相关工作，在面向阿拉伯地区在开展国际中文教育，促进中阿语言交流合作方面发挥示范引领作用。基本职责包括以下几个方面： (1) 加大阿拉伯国家优秀中文人才培养力度 充分发挥我校在阿拉伯地区中文教育方面的经验和优势，充分发挥孔子学院和友好学校的作用，为有中文需求的学校或其他培训机构提供有经验的教师或志愿者，培养大批的本土国际中文教育师资。 积极服务阿拉伯国家的中文学习需求，为当地的中文学习者提供更多的中文学习机会，不断扩大中文在当地的影响力，在阿拉伯国家形成良好的社会舆论生态。 进一步扩大高层次人才来华深造的宣传，为达到要求的学生提供赴华深造的机会，或者提供申请奖学金的指导，鼓励优秀的阿拉伯国家本土中文人才继续来华攻读硕士、博士学位，或者参加短期培训，加强高层次中文人才的储备。 (2) 逐步推进“中文+”项目落地阿拉伯地区 与约旦大学、黎巴嫩圣约瑟夫大学、黎巴嫩大学等高校建立“阿拉伯国际中文教育联盟”探讨开设高层次的中文相关专业，着力开拓新的中文教学合作点，切实推进“中文+”项目落地阿拉伯国家，在开设“中文+”相关的基础上，加大对阿拉伯国家复合型人才培养力度，推动“中文+”项目的高质量发展。 (3) 加强阿拉伯国家的区域化国际中文教育研究 在我校“黎巴嫩、约旦中文教育研究中心”相关研究的基础上，进一步开展阿拉伯国家的区域化国际中文教育研究，并针对阿拉伯国家中文学习者的特点和学习需求，与相关的学校、教育部门共同一起制定教学大纲，编撰的本土化教材，录制数字化教学资源。 (4) 与约旦合作方共同打造中文数字化教学平台 与我校合作设立阿拉伯国家第一所孔子学院的约旦合作方 TAG 环球集团，是阿拉伯世界规模最大的专业服务和咨询公司之一，该集团于今年自主开发了数字平台 TAG GLOBAL DIGITAL TRAINING，未来我校将与 TAG 环球集团共同合作，依托该平台面向阿拉伯地区开展中文线上教学。 (5) 进行政策调研，推动中文纳入国民教育体系 我校以充分利用黎巴嫩在语言和教育政策方面的宽松优势，在部分具有影响力的中小学有计划的试点开设中文纳入必修课程；2023 年 10 月，我校杨松校长一行访问约旦参加约旦安曼 TAG 孔子学院主办的《“一带一路”倡议与阿拉伯地区的经济发展》学术论坛，期间与约旦教育部副部长纳瓦
------------------------------------	--

	夫·阿扎玛召开了工作会议，约旦教育部表达了希望能够尽快推动中文纳入其国民教育体系的愿望，并就具体的工作路径进行了商讨。我校将与约旦教育部保持密切沟通有计划地推动中文纳入约旦国民教育体系。 同时，加强对其他阿拉伯国家国别政策调研，梳理各国外语教育政策、中文教育发展情况等，不断探索创新与阿拉伯国家高校与其他教学机构的合作方式，为其他阿拉伯国家中文纳入约旦国民教育体系做出我们的贡献。 2. 主要业务范围 面向阿拉伯国家，扩大的国际中文教育受众，提高国际中文教育层次，推进“中文+”项目落地，开展国际中文教育的区域化研究，打造国际中文教育数字化平台，进行国别化、区域化政策调研，推动中文纳入国民教育体系，促进中阿多层次的交流合作。 3. 近期工作计划 （1）成立管理组织，确定工作职责 成立领导小组，选取具有阿拉伯国家中文教育经验的教师组建团队，明确管理岗位和管理职责，为基地建设提供组织和人员保障。 （2）广泛开展调研，进行专家咨询 广泛开展调研，向兄弟院校学习基地建设经验；向国际中文教育领域专家咨询，获取宝贵建议，提高基地建设质量。 （3）制定年度计划，扎实开展工作 在调研的基础上，制定基地建设年度工作计划，逐步落实“基本职能”和“业务范围”内的各项工作，制定具体方案，由相关负责人落实推进。 （4）撰写资政建议，提交年度报告 总结基地建设过程中的成果和经验，撰写资政建议，向教育部中外语言交流合作中心提交年度报告。 4. 长远发展规划 贯彻落实国家政策和国家领导人的讲话精神，对接国家需求，与时俱进地开展国际中文教育，开展国际中文教育的区域化研究，不断进行国别化、区域化政策调研，积极向教育部中外语言交流合作中心建言献策，推动国际中文教育的蓬勃发展，促进中国与阿拉伯国家多层次的交流与合作。主要包括以下方面： （1）成为在阿拉伯地区开展中文教育与国际中文教育研究的示范单位，并引领阿拉伯国家国际中文教育蓬勃发展； （2）与多所阿拉伯国家高校联合培养高层次人才，依托“中文+”项目，培养适应社会需求的复合型人才； （3）建成一整套适合阿拉伯国家汉语学习者学习特点和学习需求的教学资源，并在阿拉伯国家广泛使用； （4）借助与约旦合作方共同打造中文数字化教学平台，打破时间和地域局限，面向更多的阿拉伯国家汉语学习者开展线上教学；
--	--

	(5) 推动黎巴嫩、约旦两国将中文纳入国民教育体系，并在一定程度上推动其他阿拉伯国家中文纳入约旦国民教育体系。 (6) 积极探索创新合作方式，将中方支持资源有效转化为发展效益，不断促进中外政府、企事业单位与个人之间的交流合作。 5. 预期社会效益和经济效益 (1) 逐步推动阿拉伯国家将汉语纳入国民教育体系，大幅提升中文在阿拉伯国家的影响力； (2) 依托“中文+”项目，吸引各行各业的优秀人才学习中文，培养大量适应社会需求的复合型中文人才； (3) 依托各行各业的优秀中文人才，促进中国与阿拉伯国家在国家层面、企事业单位层面，个人层面等多层次的交流与合作。 (4) 凭借适合阿拉伯国家汉语学习者的教学资源建设、数字化教学平台等能够直接服务于阿拉伯国家的中文教学，也能够为其他国别化、区域化教学资源建设、数字化教学平台等提供一定的借鉴。
(四) 配套 资源	一、领导体制和运行机制 沈阳师范大学高度重视、大力支持国际中文教育和中外语言交流工作，并将其纳入学校事业发展规划和工作计划。 学校将设立由学校党委书记/校长任理事长的基地领导小组，建立健全治理体系和运行机制，建立统筹领导、分工负责、齐抓共管的联动协调机制，充分发挥学校主体作用，同时将设立基地办公室，与国际中文教育办公室合署办公，每年召开会议，审议决定基地的顶层设计、整体规划、工作计划以及人员配置、资源支撑等重大事项。学校主管副校长将任基地负责人，负责基地建设的全面工作，由基地办公室负责协调全校有关国际中文教育和中华文化对外传播的优势资源和省内相关学校的优势资源，开展相关国家的语言政策和市场调研、国际中文教育和中华文化推广项目等，同时负责与语合中心联络，开展基地日常建设和管理、项目运作和推进。 全校统一思想，强化主体责任，认真领会基地建设意义和重要作用，将基地的建设纳入学校长短期规划，并与学校学科建设和师范专业建设相结合，将基地建设作为学校的重要工作抓实抓好。学校已将国际中文教育工作纳入学校十四五规划和《沈阳师范大学服务辽宁全面振兴新突破三年行动实施方案》进行顶层设计。先后出台了《沈阳师范大学海外孔子学院建设实施方案》和《沈阳师范大学孔子学院中方院长和公派教师管理办法》，全力保障国际中文教育工作的可持续高质量发展。 二、人员配备 学校拥有支撑基地建设的学科体系和人才梯队，在支撑和服务国际中文教育及中外语言交流合作方面具有独特优势和专业特长。 成立专门机构，配足配强专职人员，具体负责基地的建设推进、项目管理和日常运行。

	支持基地按照项目制思路创新运行模式和用人方式,形成滚动发展机制。成立专家咨询委员会,为基地建设和运行提供咨询指导。 三、经费投入 学校能够为基地建设提供配套专项经费、日常办公经费和人员管理经费,并设立专门财务账号,确保专款专用。学校全方位支持基地发展建设。 多渠道筹集基地经费。学校联合相关地方政府、部门、企业、社会组织等多方共同参与和支持基地建设。通过校企合作、产教融合等方式积极吸引企业资金投入与支持。 加强同外方合作机构的协作,共同筹措资金,全力支持基地教研教学等工作的顺利开展。 严格预算管理,合理有效使用各项建设经费,实行全过程监督管理。加强资金使用绩效评价,确保专项资金使用规范合理产出应有的成果和效益。 四、固定场所、设施和设备 学校将根据基地建设需要落实和完善办公场所和设施设备。整合学校楼宇场所资源,设立专门的基地运营和办公空间以及为基地配套使用的场所,并为基地提供所需的优质设施设备,支撑打造国际合作与交流资源集聚平台。
(五) 权利 义务	1. 根据协议合法使用“阿拉伯地区国际中文教育实践与研究基地”名称和标识,按照约定推进基地建设、开展相关活动,并享有基地建设带来的附加效益。 2. 负责成立并运行基地理事会,同时将支持办好基地纳入我校总体发展规划和重要议事日程。 3. 制定和实施基地人员聘任、经费使用、档案管理、行政办公等基本规章制度,为基地运行提供基本办公条件保障。 4. 为基地建设提供配套专项经费、日常办公经费和人员管理经费,并设立专门财务账号,确保专款专用。对来自教育部中外语言交流合作中心的项目经费,不收取管理费。同时,为项目开展提供配套经费或相关支持。 5. 建立工作季报和年报制度,定期报送日常信息、统计数据、项目进展及经费使用情况,积极配合教育部中外语言交流合作中心开展评估。 6. 广泛吸引和凝聚各级地方政府、各类企业和社会组织支持参与基地建设,推动产出成果市场化,加快产学研协同创新、深度融合。 7. 未经教育部中外语言交流合作中心书面同意,我校以及基地不得使用教育部标识,不得以教育部名义进行宣传、开展基地业务;不得二次挂牌、授权,不得以教育部和语合中心名义开展收费服务。 8. 我校不得以任何方式向有关单位、学校等推荐或变相推荐我校及其关联企业的产品或服务。我校及其负责人或工作人员不得以“领导小组”“办公室”等名义开展工作或相关活动。

(六) 风 险 分 析 及 防 控 措 施	阿拉伯地区国际中文教育实践与研究基地会面临不同的风险和挑战，需要采取相应的风险管理和防控措施，保障基地可持续建设和发展。 一、国际政治风险 基地的主要使命是进行国际中文教育实践与研究，属于语言国际传播范畴。语言国际传播史证明，国际政治对语言国际传播可能带来机遇，但也可能带来风险。友好的国际政治环境可营造语言传播的良好政治和社会生态，推动语言的国际传播。相反，不友好甚至敌对的国际政治关系则可能抑制、阻挡、甚至禁止语言的国际传播。 规避国际政治风险，我们既要以全球视角，从整体上系统把握，也要从其他不同方面、不同层次精准把握可能引起国际政治风险的诱因：经贸问题、国际武装冲突、政治意识形态冲突、他国国内政治派别斗争等都可能引发中文国际传播的国际政治风险。鉴于此，基地有必要明确远景、中期和近期目标，围绕各阶段目标制定相应的规划，并依据规划制定科学可行的实施方案。服务国家战略，按需配置资源。支持重心向高端专业教育倾斜，如支持高校开办中文教育本科、硕士和博士专业，培养高端人才，那么毕业生可以到其国家的大中小学校任教，其辐射效应会成几何级增长。重视帮助有关国家加强中文教育顶层设计，助力该国中文教育发展。 二、经济风险 阿拉伯地区国际中文教育基地建设需要投入大量资金，涉及场地建设与维护、设备采购和人员培养等方面。因此经济风险也是基地建设面临的重要风险之一。如果经济上存在风险，可能导致基地无法正常运营，教育教学的持续性受到威胁。防控措施包括：除了学校的专项基金，基地可以通过与政府、企业、组织的合作，争取相关补贴和投资，确保经费来源的多样化和持续性。开展与企业的技术研发合作，通过技术转让和产业化转化获得经济回报，并降低基地的经济风险。此外，在市场调研和预测的基础上，制定合理的投资计划和预算，控制成本和费用，提高经济效益和管理水平。 三、安全风险 基地涉及到共建海外中文教育机构及外派教师的安全风险。国外环境复杂多变，各种叠加因素导致多国社会动荡、政局不稳、时有冲突，共建海外中文教育机构和国际中文教师的人身及财产安全受到威胁的可能性增加，需要引起高度重视。可以从三方面入手，有针对性地进行解决。第一，构建风险防控制度，强化风险评估预警。对当地各类风险进行基础数据的收集，根据汇总收集到的风险隐患形成安全风险清单，并根据事态的变化进行动态调整。加强对相应国家和地区安全形势的分析研判，做好风险预警工作，并指导孔子学院等教育机构开展风险防控工作。第二，落实主体责任，优化风险防控措施。做好应对包括战争、冲突、治安犯罪、自然灾害、公共卫生事件等的应急预案。完善对外派教师的安全培训内容，强化风险意识和应急知识技能的培训。我校会落实管理主体责任，通过与共建海外中文教育机构等的外方合作机构搭建好沟通交流平台，及时掌握、完善补充当地各类易发多发风险情形，切实保障孔子学院和国际中文教师的人身财产安全。第三，培养风险防范意识，提升避险应对能力。需要强化外派教师的风险意识并提升自
--	--

	我防范能力，保护自身安全。我校会从行前、行中、行后等各阶段采取多种措施进行强化。教师自身也要时刻绷紧安全这根弦，多关注时政新闻，增加对所在国及区域历史、政治、人口民族组成等基础知识的了解，明晰政治局势会给自身带来的风险，谨慎以待。从我校、外方合作机构、外派教师个人三个层面着手，凝聚共识、多管齐下，不断织密安全风险应对防护网，为基地和国际中文教育事业的持续发展保驾护航。 四、技术风险 阿拉伯地区国际中文教育基地建设与发展涉及到信息技术和网络技术等领域，关涉研发人员实力、技术难度与复杂性、技术成熟度与先进性、设备、仪器适应性、工作人员的素质、能力与激励等。技术风险是一个重要问题，它可能会对基地造成负面影响。因此，在技术研发与应用过程中，基地应对潜在的技术风险进行识别和评估，并制定相应的风险控制措施。加强技术研发和创新，提高技术水平和竞争力，建立健全技术管理制度和安全防范措施。 总之，风险管理应以预防为主，防范为重点，综合施策，全方位管理。我校会成立基地风险控制委员会，制定相应的风险控制措施，并确保风险控制有效实施。风险控制过程中，确保控制措施的合理性和可行性，并遵守相关法律法规和标准。基地风险控制委员会将定期评估和总结风险控制措施的有效性，并对不符合要求的控制措施进行修订和改进。
(七) 其他材料	
申办单位意见	学校愿意并能够为基地建设提供日常运营经费和保障，以及必要的软硬件及人力资源支持，申请设立阿拉伯地区国际中文教育实践与研究基地。 负责人签字： (加盖公章) 年 月 日
省级主管部门审核意见	同意沈阳师范大学申办阿拉伯地区国际中文教育实践与研究基地 (加盖公章) 年 月 日