



北京外国语大学

硕士学位论文

中文题目 国家转型背景下卡塔尔的教育国际化战略研究

外文题目 دراسة في استراتيجية تدويل التعليم في قطر في ظل التحول الوطني

姓 名 义力迈

学 号 20091013

导 师 刘欣路

研究方向 阿拉伯区域国别研究

专 业 阿拉伯语语言文学

系 别 阿拉伯学院

2023 年 5 月 31 日

国家转型背景下卡塔尔的教育国际化战略研究

摘要

国家转型是海湾阿拉伯油气出口国在 21 世纪面临的共同任务，包括卡塔尔在内的海湾阿拉伯国家纷纷颁布指导国家转型的“2030 愿景”，力求摆脱对单一油气经济的依赖，发展多样化的经济，并缓和由单一经济带来的政治和社会问题。2008 年以前，卡塔尔的教育存在诸多问题，2008 年，卡塔尔颁布《卡塔尔国家“2030 愿景”》、《卡塔尔国家发展战略（2011~2016）》、《卡塔尔国家发展战略（2018~2022）》，将发展国际化的教育作为国家战略和国家转型支柱之一，意图增强教育领域的国际合作，教育领域发挥国际影响力，并发挥教育在培养人力资源、促进经济收入多元化、维护社会传统价值观领域的作用。

绪论部分阐释了本文的研究对象、研究方法和目标、选题意义、相关理论、文献综述、难点和创新点。正文部分由以下四部分组成：

第一章阐述了 20 世纪 70 年代至今卡塔尔教育的历史发展，分析了 2008 年卡塔尔在经济、政治和社会转型中的愿景和挑战，2008 年以前的教育存在的宏观问题，教育水平无法支撑卡塔尔国家的转型，并阐述在国家转型的背景下，卡塔尔希望建立什么样的教育国际化战略，这一战略的宏观目标是什么。

第二章阐述了卡塔尔教育国际化之“引进来”的具体措施。通过引入国际学校和外国科研机构、从国外引进教师、与国际社会建立学历互认机制，卡塔尔迅速实现了教育体系的高度西化，并将工程、电子技术和新能源等前沿科研项目移植到本土。为了更好地利用国际社会的教育经验，培育符合国际发展潮流的劳动力，卡塔尔通过参与国际标准化考试来评估教学成果，引进西方的教育券制度以减轻学生的教育负担。卡塔尔还通过将英语作为教学语言之一、普及 STEM 课程、完善数字教育的基础设施这三类措施鼓励学生最大限度地利用国际教育资源，并引导学生更多地选择 STEM 专业，为知识经济时代的发展储备劳动力。

第三章阐述了卡塔尔教育国际化之“走出去”的具体措施。在国内推行教育体系国际化的同时，卡塔尔积极融入国际教育交流与合作。通过积极融入全球教育合作议程、增强在阿拉伯世界的领导权、实施教育援助等方式，卡塔尔积极参与全球教育治理。此外，卡塔尔开展海外宗教研究、资助穆斯林群体的教育、投资美国智库和高校，试图影响美国政府相关的决策制定，树立温和的伊斯兰形象，增强与欧洲穆斯林群体的跨国联系。卡塔尔还资助本国学生在海外的实习和科研，鼓励学生接触前沿科研成果。同时，通过主办国际教育峰会，卡塔尔试图将“教育”这一关键词与自身的国家

形象紧密相连，使教育成为国家品牌之一。

第四章根据卡塔尔的教育数据，以及经济、政治和社会领域转型的统计数据和案例分析教育国际化措施对卡塔尔经济、政治和社会转型的影响。自 2008 年以来，国家转型背景下卡塔尔的教育国际化战略取得了一定的成效，也存在些许不足。卡塔尔的劳动力素质和教育市场得到提升和扩大，但劳动力失衡的问题并未得到解决。教育国际化战略的扩展了卡塔尔的外交资源，有助于提升卡塔尔的国家形象，增强了国家软实力，但积极的教育投资引发了欧美国家对卡塔尔的忌惮，担心卡塔尔的教育投资会对西方的价值观造成冲击。此外，教育国际化战略增强了卡塔尔公民的性别平等意识，辅助卡塔尔政府提供教育服务，提升了教育服务的质量，但国际化的办学和对英文教学的重视使民众担忧教育国际化战略将对卡塔尔的传统文化和价值观造成冲击。

基于上述四个章节，结语对本文的分析结论进行总结和分析，笔者认为作为“小国”的卡塔尔如何挖掘可利用资源实现国家转型，对其他国家有一定的借鉴意义。卡塔尔国家转型中的教育战略是否适应国家转型需求的发展将对未来卡塔尔发展道路产生重要影响。

关键词：教育国际化、卡塔尔“2030 愿景”、国家转型

ملخص الرسالة

يعتبر التحول الوطني مهمة مشتركة تواجهها دول الخليج العربية المصدرة للنفط والغاز منذ دخولها القرن الحادي والعشرين. أصدرت هذه الدول "رؤية الوطنية ٢٠٣٠" الخاصة بها سعيًا على التخلص من الاعتماد المفرط على النفط والغاز وتنويع مصادر اقتصادها وتخفيف المشكلات السياسية والاجتماعية الناجمة عن الاعتماد المفرط على النفط والغاز. تعتبر قطر إحدى الدول الممثلة: حجمها الوطني محدود نسبيًا ، وموارد النفط والغاز غنية ، والنظام الملكي مستقر. في عام ٢٠٠٨ ، أصدرت قطر "رؤية قطر الوطنية ٢٠٣٠" و "استراتيجية التنمية الوطنية لدولة قطر (٢٠١١-٢٠١٦)" "استراتيجية التنمية الوطنية لدولة قطر (٢٠١٧-٢٠٢٢) التي حددت التعليم بوضوح كمجال رئيسي للتنمية بهدف تنمية الموارد البشرية ، تعزيز القيم الاجتماعية والتقاليد الثقافية لقطر. تسلط الوثائق المذكورة أعلاه الضوء على عنصر "تدويل التعليم" مؤكدة على التعاون التربوي لدولة قطر وتأثيرها الدولي في مجال التعليم. تشره هذه الرسالة تاريخ التعليم في قطر واستراتيجية تدويل التعليم منذ عام ٢٠٠٨ ، وتحلل تأثيرها الإيجابي والسلبي على التحول الاقتصادي والسياسي والاجتماعي في قطر.

يشرح جزء المقدمة موضوع البحث وطريقة البحث وهدفه وأهمية اختيار الموضوع والنظريات ذات الصلة ومراجعة الأدبيات والصعوبات والابتكارات. يتكون جزء الجسم من الأجزاء الأربعة التالية:

يشرح الفصل الأول التطور التاريخي للتعليم في قطر منذ السبعينيات ، ويحلل الصعوبات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية التي واجهتها قطر عندما اقترحت استراتيجية تدويل التعليم في رؤية التحول الوطني في عام ٢٠٠٨.

يشرح الفصل الثاني التدابير لقطر التي اتخذتها دولة قطر لتقديم الإنجازات والتجربة في مجال التعليم الدولي إلى الدولة. من خلال إدخال المدارس الدولية ومؤسسات البحث العلمي الأجنبية ، وتقديم المعلمين من الخارج ، وإنشاء آلية للاعتراف المتبادل مع المجتمع الدولي ، أدركت قطر بسرعة درجة عالية من التغريب في نظامها التعليمي ، وزرع مشاريع البحث العلمي المتطورة مثل الهندسة والتكنولوجيا الالكترونية والطاقة الجديدة للمنطقة المحلية. من أجل الاستفادة بشكل أفضل من الخبرة التعليمية للمجتمع الدولي وتنمية القوى العاملة التي تلبي احتياجات تطوير اقتصاد المعرفة ، تقوم قطر بتقييم نتائج التدريس من خلال المشاركة في الاختبارات الموحدة الدولية ، وتقديم نظام قسائم التعليم الغربي إلى تقليل العبء التعليمي للطلاب. كما تشجع قطر الطلاب على الاستفادة القصوى من موارد التعليم الدولي من خلال استخدام اللغة الإنجليزية كواحدة من لغات التدريس ، ونشر دورات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات ، وتحسين البنية التحتية للتعليم الرقمي ، وتوجيه الطلاب لاختيار المزيد من تخصصات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات. تطوير القوى العاملة الاحتياطية.

يشرح الفصل الثالث كيف تشارك قطر في التبادل والتعاون التعليمي الدولي. شاركت قطر بنشاط في حوكمة التعليم العالمية من خلال الاندماج في أجندة التعاون التعليمي العالمي، وتعزيز الريادة في العالم العربي ، وتنفيذ المساعدة التعليمية. بالإضافة إلى ذلك ، جريت قطر أبحاثًا دينية في الخارج ، ومولت التعليم للجماعات الإسلامية ، واستثمرت في الجامعات الأمريكية في محاولة للتأثير على عملية صنع القرار وإنشاء صورة إسلامية معتدلة ، وتعزيز العلاقات مع المسلمين الأوروبيين. مجموعات. تمول قطر أيضا برامج التدريب الداخلي والبحث العلمي لطلابها.

يحلل الفصل الرابع تأثير تدابير تدويل التعليم على التحول الاقتصادي والسياسي والاجتماعي في قطر بناء على البيانات التعليمية في قطر. منذ عام ٢٠٠٨ جلبت استراتيجية تدويل التعليم في قطر نتائج وتحديات للتحول الاقتصادي

والسياسي والاجتماعي. على المستوى الاقتصادي ، تم تحسين وتوسيع جودة القوى العاملة وسوق التعليم في قطر، ولكن لم يتم حل مشكلة عدم التوازن في العمل. على المستوى السياسي، لا يعتبر التحول المحلي هو الهدف الرئيسي لاستراتيجية تدويل التعليم للحكومة القطرية ، بل إنه يسلط الضوء على التناقض بين عدم الحرية السياسية وتدويل التعليم ، فالهدف الرئيسي لخدمة استراتيجية تدويل التعليم هو التحول الدبلوماسي. من منظور اجتماعي ، تحسن المجتمع المدني في قطر والوعي المدني والوعي بالمساواة بين الجنسين ، لكن هذا أثر أيضا على الثقافة والقيم التقليدية في قطر. في الخاتمة ، يعتقد المؤلف أن كيفية استغلال قطر ، باعتبارها "دولة صغيرة" ، للموارد المتاحة لتحقيق التحول الوطني. وسواء كانت استراتيجية التحول الوطني للتعليم في قطر تتكيف مع احتياجات تطوير التحول الوطني ، فسيكون لها تأثير مهم على التنمية المستقبلية لدولة قطر. طريق.

الكلمات المفتاحية: تدويل التعليم، رؤية قطر الوطنية ٢٠٣٠، التحول الوطني

目 录

绪论.....	1
一、选题意义.....	1
二、研究现状综述.....	1
三、研究方法.....	7
四、理论和相关概念阐释.....	7
五、重点、难点和创新点.....	9
第一章 卡塔尔实施教育国际化战略的缘起	10
第一节 卡塔尔国家转型的愿景和挑战	10
一、石油经济的不可持续性和知识经济发展的不平衡	10
二、政治改革和外交转型的压力.....	12
三、外籍劳动力的大量涌入.....	13
第二节 卡塔尔教育战略的国际化转向	14
一、卡塔尔的教育发展历史.....	15
二、卡塔尔的教育战略无法满足国家转型的需求	16
三、卡塔尔教育国际化战略的制度和资金保障机制	17
本章小结	19
第二章 卡塔尔教育国际化战略之“引进来”.....	21
第一节 开展国际化办学和科研	21
一、吸引教学和科研机构落地卡塔尔.....	21
二、高福利引进海外教育和科研人才.....	23
三、与国际社会达成学历互认机制.....	23
第二节 根据国际经验改革国内教育体系	24
一、加入国际标准化考试系统和发展教育券制度	24
二、强化英语和 STEM 课程的教学	25
三、引进数字教育系统.....	27
本章小结	27
第三章 卡塔尔教育国际化战略之“走出去”.....	29
第一节 积极参与全球教育治理	29
一、以联合国为平台推动融入教育合作倡议	29
二、将教育塑造成国家品牌.....	30
三、推动阿拉伯世界的教育一体化.....	30
第二节 积极开展教育资助.....	31
一、重点向伊斯兰国家和发展中国家提供教育援助	31
二、资助欧洲穆斯林教育和海外宗教研究.....	32

三、向美国高校提供经费支持.....	33
四、资助本国公民海外留学和实习.....	34
本章小结.....	35
第四章 国家转型背景下卡塔尔教育国际化战略的成效与不足	36
第一节 国家转型背景下卡塔尔教育国际化战略的成效	36
一、教育国际化战略提升了卡塔尔的劳动力素质	36
二、教育国际化战略扩大了卡塔尔的教育市场	37
三、教育国际化战略服务于卡塔尔的外交转型	38
四、教育国际化战略服务强化了卡塔尔教育的社会功能	39
第二节 国家转型背景下卡塔尔教育国际化战略的不足	40
一、教育国际化战略未能解决卡塔尔劳动力结构不平衡的问题	40
二、积极的教育投资或加剧欧美国家的对卡塔尔的戒心	43
三、教育国际化战略引发民众对传统文化和价值观的担忧	43
本章小结.....	44
结语.....	45
参考文献.....	46

绪论

一、 选题意义

本研究的理论意义在于完善教育国际化战略背后的政治经济逻辑。其现实意义在于探求卡塔尔教育国际化战略给国家转型带来的积极和消极影响。

（一） 理论意义

本研究的理论意义在于教育国际化战略是许多国家在全球化背景下选择的一种发展路径，通过深入研究国家转型背景下的教育国际化战略，可以进一步理解教育国际化战略背后的政治经济逻辑。

（二） 现实意义

本文研究“2030 愿景”背景下卡塔尔教育国际化战略在国家转型中的作用。国内外学者对于卡塔尔国家转型和卡塔尔教育事业均有所研究，但缺乏探讨教育国际化战略与卡塔尔国家转型关系的研究。本文试图在卡塔尔国家转型的大背景下，探求教育国际化战略给国家转型带来的积极和消极影响。这一研究具有两点意义：首先，中国在海湾地区的经济、安全利益考量要求国内学界对卡塔尔有更深入的了解，从教育领域入手，挖掘卡塔尔国家转型对于我国在卡扩展教育服务市场、增加外交资源有启发意义；其次，这一研究对于宏观把握卡塔尔的国家转型方式与成效具有一定意义，作为体量雄厚的大国，中国在汲取现代化建设经验时不仅需要关注其他大国的经验，也应博采众长，从卡塔尔等“小国”的现代化建设经验中汲取精华。

二、 研究现状综述

国内外学者对于卡塔尔国家转型和卡塔尔教育事业均有所研究，但缺乏探讨卡塔尔教育对国家转型的影响的研究。同时，对卡塔尔的教育事业的研究更侧重于对卡塔尔教育体系有效性的探究，对卡塔尔国际教育交流与合作的探讨不够充分。本文试图在“2030 愿景”的背景下，分析 2008 年以来，教育对卡塔尔国家政治、经济和社会转型的影响。

（一） 国内相关研究

国内相关研究成果主要分为以下几类。首先是从宏观视角探讨卡塔尔国家转型的研究主要关注 20 世纪 90 年代中期至卡塔尔“2030 愿景”之间的转型路线、成效，较少有研究系统地关注“2030 愿景”背景下的卡塔尔国家转型成果。其次，卡塔尔教育研究主要关注卡塔尔的教育改革和教育政策，少部分研究的关注点为卡塔尔教育的国际交流与合作。

1. 有关卡塔尔国家转型的研究

对卡塔尔转型的宏观研究主要以石油经济为背景,政治、经济和社会各方面的转型都有所涉及,时间范围较广。例如,钱乘旦、王铁铮所著的《世界现代化历程(中东卷)》^①中分析了海湾六国政治的世俗化演进、以石油工业为依托的经济现代化、社会服务的完善,为研究卡塔尔的经济政治和社会现代化提供了宏观视角。浙江大学的傅以恒在其硕士学位论文《卡塔尔哈马德时期现代化改革》^②中总结了哈马德时期卡塔尔的政治和经济社会改革,并分析了哈马德现代化改革的特性、成果与不足。

针对卡塔尔经济转型的研究主要集中于20世纪90年代以来的经济多元化战略。姜英梅的《卡塔尔经济发展战略与“一带一路”》^③总结了卡塔尔经济发展战略的演进,分析了能源产业、金融中心计划对于推动卡塔尔经济多元化的作用。虞卫东的《海湾六国的经济转型及其前景》^④总结了海湾六国经济转型举措的共同点及动因,认为海湾国家的经济转型面临四大阻碍:石油价格的波动、金融危机、区域经济一体化程度欠缺、人才培养滞后。

有关卡塔尔政治转型的研究主要从卡塔尔的政治参与入手。例如丁隆在《卡塔尔议会选举:海湾政治转型的里程碑》^⑤一文中介绍了卡塔尔的政治选举制度,卡塔尔公投制开启了卡塔尔政治改革进程,2021年颁布的新选举法将卡塔尔公民划分为三类,每一类公民享有不同的选举权。上海外国语大学的王昕在其博士论文《全球化背景下海湾阿拉伯国家现代化进程研究》^⑥中描述了卡塔尔的城市化发展、伊斯兰教对卡塔尔国家现代化的积极和消极作用、伊斯兰教的改革与发展、卡塔尔人力资源发展和女性地位的提高。

也有从其他角度研究卡塔尔的现代化的成果,例如陈力丹、许瑞仪在《现代化进程中后来居上的卡塔尔新闻传播业》^⑦一文中梳理了卡塔尔新闻传播业的发展历程,认为卡塔尔正致力于建设一个以知识为基础的经济体,媒体在提供最新信息方面扮演着重要角色。

2. 有关卡塔尔教育的研究

国内一部分研究对卡塔尔教育进行了简要介绍,例如孙培德、史菊琴所著的《列国志·卡塔尔》^⑧一书介绍了卡塔尔的国土与人民、历史、政治、经济、军事、教育、科学、文艺、卫生和体育以及外交等方面,其中有关教育的章节对卡塔尔教育的历史、

^① 钱乘旦、王铁铮、王泰、冯璐璐:《世界现代化历程(中东卷)》,江苏人民出版社,2010年。

^② 傅以恒:《卡塔尔哈马德时期现代化改革》,浙江大学硕士学位论文,2020年。

^③ 姜英梅:《卡塔尔经济发展战略与“一带一路”》,《阿拉伯世界研究》,2016年第6期。

^④ 虞卫东:《海湾六国的经济转型及其前景》,《国际关系研究》,2013年第4期。

^⑤ 丁隆:《卡塔尔议会选举:海湾政治转型的里程碑》,《世界知识》,2021年第18期。

^⑥ 王昕:《全球化背景下海湾阿拉伯国家现代化进程研究》,上海外国语大学博士学位论文,2008年。

^⑦ 陈力丹、许瑞仪:《现代化进程中后来居上的卡塔尔新闻传播业》,《全球视野》2015年第15期。

^⑧ 孙培德、史菊琴:《列国志·卡塔尔》,社会科学文献出版社,2009年第1版。

宗旨、政策、教育体系的情况进行了简单介绍。吴苗萱所著的《当代卡塔尔国社会与文化》^①中对卡塔尔教育的描述也属于宏观科普，介绍了卡塔尔的初级教育到高等教育的发展历程。

一部分研究涉及卡塔尔教育政策和教育改革：何珊、曹海鹏在《卡塔尔教育改革的成功经验及其启示意义》^②一文中从办学原则、教育管理机构、教育评估机制和系统等角度总结了卡塔尔教育改革的闪光点。崔文霞的《海湾地区课程改革透视》^③一文认为卡塔尔教育改革的突出特点为：强调教育的传统价值（伊斯兰价值观）、提倡科学教育、重视课程和教师培训的创新。其余有关卡塔尔教育政策与教育改革的文章有郭勇的：《卡塔尔新世纪基础教育政策研究》^④、《卡塔尔教育问责制及对我国的启示》^⑤和《卡塔尔新世纪教育改革的主要措施》^⑥，作者在上述文章中介绍了卡塔尔新世纪教育政策形成的背景、从教育体制的构建、教育问责制的建立、教师政策和教育经费政策方面探讨了卡塔尔教育政策的实施过程。

还有一部分研究涉及卡塔尔教育国际交流与合作的研究：孙珂在《中东国家跨境大学质量保证制度探析——以卡塔尔和阿联酋为例》^⑦一文中认为卡塔尔和阿联酋开展以政府主导跨境高等教育交流，保证了教育交流的质量，制定了以一致性为本的质量标准，建立了以评估为基础的许可程序，这对我国中外合作大学质量保证制度的健全和发展具有借鉴意义。《“一带一路”——卡塔尔文化特性及开展人文交流可行性研究》^⑧一文分析了卡塔尔文化价值观中的“中间主义”，探究其在教育领域及文化交流中的体现。《高等教育国际分校的治理形态研究——以海湾阿拉伯国家合作委员会六国为例》^⑨分析了海外高校在卡塔尔等其他海湾国家落地办学的行政机制、市场机制、社会机制和学术机制，从组织管理、财政支持、人事管理等方面总结了海外高校在海湾分校的具体运行模式。

（二）国外相关研究

国外学者针对卡塔尔国家转型和卡塔尔教育的研究取得了一定的成果。有关卡塔

^① 吴苗萱：《当代卡塔尔国社会与文化》，上海外语教育出版社，2007年。

^② 何珊、曹海鹏：《卡塔尔教育改革的成功经验及其启示意义》，《中国科教创新导刊》，2011年第32期。

^③ 崔文霞：《海湾地区课程改革透视》，《外国中小学教育》，2003年第1期。

^④ 郭勇：《卡塔尔新世纪基础教育政策研究》，华中师范大学博士学位论文，2011年。

^⑤ 郭勇：《卡塔尔教育问责制及对我国的启示》，《教育理论与实践》，2021年第29期。

^⑥ 郭勇：《卡塔尔新世纪教育改革的主要措施》，《当代教育科学》，2011年第5期。

^⑦ 孙珂：《中东国家跨境大学质量保证制度探析——以卡塔尔和阿联酋为例》，《比较教育研究》，2015年第11期。

^⑧ 杨林、李仁龙：《“一带一路”——卡塔尔文化特性及开展人文交流可行性研究》，《阿拉伯研究论丛》，2017年第2期。

^⑨ 秦冠英：《区域教育中枢建设：理念、模式与路径——马来西亚、卡塔尔和新加坡典型案例比较研究》，《比较教育研究》，2021年第8期。

尔国家转型的研究涵盖政治、经济和社会领域的转型，尚无专门探讨教育与国家转型的关系的研究。有关卡塔尔教育事业的研究大部分研究属于教育学范畴，涉及不同时间段卡塔尔教育的发展、卡塔尔教育改革、教育体系、教育政策和比较教育研究。

1. 针对卡塔尔国家转型的研究

部分学者从宏观的视角入手，分析卡塔尔在经济、政治、社会、人文等方面的全方位转型历程。杰夫·哈克尼斯在《变化中的卡塔尔：文化、公民身份和快速现代化》^①介绍了2013以来，卡塔尔埃米尔塔米姆如何借助能源财富，大力投资科技、体育运动、房地产、航空业、传播公司等，拓展国家收入来源，实现经济多元化。卡塔尔投资的另一个重点是教育和科技，作者详细介绍了卡塔尔的初级教育体系和国际名校在卡塔尔建设分校的情况，作者认为，卡塔尔在教育、科技和经济领域与国际接轨的举措吸引了大量受过良好教育的外籍人士，促进了卡塔尔知识经济的发展和社会的多元化。艾伦·弗罗姆赫茨所著的《卡塔尔：一部现代化史》^②总结了卡塔尔从国家独立之初到哈马德时期，卡塔尔能源产业的发展、卡塔尔王室的权力更迭、埃米尔哈利法和埃米尔哈马德时代的现代化举措。作者认为，卡塔尔社会中传统的血亲纽带和部落因素在卡塔尔现代化发展中发挥着重要作用，传统与现代的碰撞在卡塔尔社会中形成了一种新的现代化模式。托克·艾夫伦、帕·莱利斯、洛尔·瓦哈特合著的《转型国家的政策制定：以卡塔尔为例》^③介绍了卡塔尔宪法、教育政策、卫生政策、人口政策、经济政策、公共政策如何推动卡塔尔的国家转型，作者认为，在现代化转型的过程中，卡塔尔很好地处理了伊斯兰传统与现代性之间的矛盾。

一部分学者专注于卡塔尔政治转型的研究。阿卜杜勒哈迪·哈拉夫和贾科莫·卢西亚尼所著的《海湾地区的宪政改革与政治参与》^④从政治变革的角度描述卡塔尔的现代化进程，书中涉及卡塔尔基本法的创立与发展、卡塔尔政治自由化、政府机构的设立与调整、妇女的政治参与等政治自由化的进步，并从历史、宗教、科技等角度分析卡塔尔政治变迁的原因。迈赫兰·卡慕拉瓦在《卡塔尔王室派系主义与政治自由化》^⑤中通过分析王室内部的权力斗争和几任埃米尔任期内的实施的政策来探究卡塔尔政治自由化的发展，认为卡塔尔政治自由化发展是家族政治变革的成果。

还有一部分学者关注卡塔尔的经济转型。艾哈迈德·纳非《卡塔尔的经济和社会

^① Geoff Harkness.(2012). *Changing Qatar. Culture, Citizenship, and Rapid Modernization*. New York University Press.

^② Fromherz, Allen James.(2012). *Qatar: A Modern History*. I. B. Tauris & Co Ltd..

^③ M. Evren Tok, Leslie A. Pal, Lolwah R.M. Alkhater. (2016). *Policy-Making in a Transformative State: The Case of Qatar*. Macmillan.

^④ Khalaf, Abdulhadi and Luciani, Giacomo. (2006). *Constitutional Reform And Political Participation In The Gulf*. Gulf Research Center.

^⑤ Kamrava Mehran. (2009). Royal Factionalism and Political Liberalization in Qatar". *The Middle East Journal*.63(3).

发展》^①介绍了 20 世纪 70 年代国家独立以来卡塔尔经济和社会发展取得的成就，作者认为，卡塔尔的能源为国家带来大量的外汇收入，政府有能力投资先进的设备和技术。同时，经济的进步带动了社会的发展，在强大财富的支撑下，卡塔尔政府投入大量的人力和物力，满足公民对教育、医疗、住房和文化的需求。前卡塔尔文化艺术部长纳赛尔·奥斯曼在《白手起家：卡塔尔石油工业的故事》^②书中专注于卡塔尔的能源政策，描述了卡塔尔石油工业的兴起、国有化、石油产业的特许经营等一系列变化。石油工业是卡塔尔的国家命脉，所以本书是窥探卡塔尔经济发展历程的重要著作。伊赫拉斯·卡西姆·纳菲尔在《天然气在卡塔尔经济发展中的作用：特点和前景》^③中借助详细的数据，证明了天然气对于卡塔尔医疗水平、创新力发展的重要作用，同时分析了卡塔尔经济激励措施的有效性。

2. 针对卡塔尔教育的研究

首先是分不同阶段研究卡塔尔的教育发展。朱玛·阿卜杜拉·科拜斯在《1950 年-1977 年卡塔尔教育发展及其问题分析》^④一文中关注 1950 年-1977 年卡塔尔教育领域中教科书、教育管理机构、教育政策、科学和数学教育、教学评价体系等方面的发展，分析了卡塔尔在提高教育质量方面所面临的障碍并提出相关意见。艾哈迈德·沙拉克在《1972 年-1995 年卡塔尔的教育发展史》^⑤一文中关注哈利法时代卡塔尔高等教育的发展，作者认为，这一阶段高等教育的目标是服务石油经济，本国与外籍的高素质教师在培育新一代知识青年的过程中发挥重要作用，知识型劳动力作为高等教育的产物极大的促进了卡塔尔的现代化发展。尤素夫·阿卜杜拉的《贾希姆·本·穆罕默德·本·阿勒萨尼时期的教育与文化》^⑥和阿卜杜拉·卡比斯的《1990-1998 年卡塔尔教育体系改革》^⑦分别介绍了这个两个阶段卡塔尔教育体系和文化的发展状况。

有关卡塔尔教育改革的研究如下，《面向新时代的教育：卡塔尔 k12 教育改革的设计与实施》^⑧是美国智库兰德公司对卡塔尔教育改革计划中教育政策的设计、形成和实施进行的回顾和总结。赛义德·扎耶德在《卡塔尔的科学教育改革：进步与挑战》^⑨一文中认为，卡塔尔科学教育改革成效有限，卡塔尔四年级和八年级学生在科学和

^① Nafi, Zuhair Ahmed. (1983). *Economic and Social Development in Qatar*. F. Pinter.

^② Al-Othman, Nasser.(1984). *With Their Bare Hands: The Story of the Oil Industry in Qatar*. Longman Group.

^③ خلاص قاسم نافل، دور الغاز الطبيعي في تطور الاقتصاد القطري: الملامح والاتفاق، المجلة السياسية والدولية، Volume Issue 28-29. 2015

^④ Kobaisi, Abdulla Juma. (1979). *The Development of Education in Qatar, 1950 - 1977 With an Analysis of Some Educational Problems*. [Durham theses, Durham University]. <http://etheses.dur.ac.uk/1856/>.

^⑤ أحمد زكريا الشلق، تاريخ التعليم الجامعي في قطر (١٩٧٥-١٩٧٢)، مجلة كلية الآداب جامعة القاهرة المجلد (٢٨) العدد (١) يناير ٢٠٢٢.

^⑥ يوسف إبراهيم العبد الله، التعليم والثقافة في عهد الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني، مجلة الدراسات النارة، العدد ١١، ٢٠٢١م.

^⑦ عبد الله جمعة الكبيسي، محاولات إصلاح النظام التربوي والتعليمي في قطر من ١٩٩٠-١٩٩٨، حولية كلية التربية في جامعة قطر، العدد ١٠، ١٩٩٧.

^⑧ Dominic J.Brewer et al. (2007). *Education for a New Era: Design and Implementation of K-12 Education Reform in Qatar*. Rand Corporation.

^⑨ Ziad Said. (2016). Science Education Reform in Qatar: Progress and Challenges". *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 12(8).

数学成绩方面有所进步，但仍明显低于国际平均水平。作者对卡塔尔 24 所独立学校的教师进行了问卷调查，得出了造成这一现象的原因：卡塔尔数学与科学教育过分局限于教科书，不利于提升学生的学习积极性。

有关卡塔尔教育体系的研究如下。易卜拉欣·穆罕默德·卡尔提在《技术驱动时代的卡塔尔教育体系》^①一文中分析了 2003 年以来卡塔尔的教育改革情况和卡塔尔高等教育机构对教育技术的利用程度，作者认为，尽管卡塔尔在完善教育基础设施和改善教育体系方面取得进步，但卡塔尔的科学教育、职业技术培训的质量不高，无法让受教育的学生充分转化为劳动力。

有关卡塔尔教育政策的研究如下。赛勒姆·哈利迪在《海合会国家的教育政策》^②一文中简单介绍了卡塔尔的教育体系，包括小学、中学、职业技术学校、高等教育成人教育，内容比较笼统。加齐·拉希迪的文章《卡塔尔教育发展倡议的现实与挑战》^③认为“卡塔尔教育发展倡议”基于四项原则：独立、责任、多样性和选择，只为了提升学校的教学表现，卡塔尔许多公立学校转变为独立学校，但作者通过分析认为，这一倡议并没有被充分发挥，卡塔尔教育体系面临诸多挑战，其中最主要的是教育领域的领导与管理较为薄弱。

还有少量研究属于比较教育研究的范畴，比较卡塔尔与其他海湾国家在教育领域的发展：萨拉·亚玛尼在《阿拉伯国家教育发展范式研究：比较沙特与卡塔尔》^④一文汇总认为沙特与卡塔尔几乎同时开始发展现代教育体系，两国拥有相似的教育目标，但沙特的教育改革计划远不如卡塔尔的教育改革更为全面，作者从两国在君主制、地理、人口、经济和社会方面的差异分析上述现象产生的原因。谢哈·阿卜杜拉·米斯纳德所著的《巴林、科威特和卡塔尔的现代教育，妇女的教育及其社会地位》^⑤一文描述了巴林、科威特和卡塔尔这三个国家从早期书院教育（Kuttab）发展到现代教育体系的过程，作者在本文中重点关注女性教育，分析了上述国家女性教育的目标和结果，并从社会、家庭、劳动、政治等层面分析了女性在当今海湾社会中的作用。

^① Ibrahim Mohamad Karkouti. (2016). Qatar's Educational System in the Technology-Driven Era: Long Story Short. *International Journal of Higher Education*, 5(3).

^② Salem Al-Khaldi. (2007). Education Policies in the GCC States, *the GRC Research Papers Series*. Gulf Research Center. ^③ غازي عزيزان الرشدي، مبادرة تطوير التعليم في دولة قطر الواقع، والتحديات، دراسات تربوية ونفسية (مجلد كلية التربية بالزقازيق)، العدد (28) (الجزء الأول) يناير 2014

^④ Sarah Yamani. (2016). Toward a National Education Development Paradigm in the Arab World: A Comparative Study of Saudi Arabia and Qatar. *The Fletcher School Online Journal for issues related to Southwest Asia and Islamic Civilization*.

^⑤ Al-Misnad, Sheikha Abdulla. *The development of modern education in Bahrain, Kuwait and Qatar with special reference to the education of women and their position in modern Gulf society*. [Durham theses. Durham University]. <http://etheses.dur.ac.uk/10485/>.

三、 研究方法

本文主要通过文献分析法、案例分析法研究卡塔尔的教育国际化战略对卡塔尔国家转型的影响。

1. 文献分析法

分析卡塔尔政府、世界银行、联合国教科文组织发布的与卡塔尔教育和国家转型相关的统计数据和官方报告,包括《卡塔尔国家 2030 愿景》、《卡塔尔国家发展战略(2011~2016)》、《卡塔尔国家发展战略(2018~2022)》,以及历年来卡塔尔在教育、就业、人口等方面的统计数据,探寻卡塔尔国家转型的总体目标,转型在经济、政治、社会领域存在的困境与挑战,确定国家转型战略中的教育目标,并通过分析 2008 年至今卡塔尔教育、就业、人口等方面的统计数据的变化来确定教育对卡塔尔国家转型的影响。

2. 案例分析法

笔者获得案例的途径分为两类:首先是 2008 年以来卡塔尔官方门户和卡塔尔教育领域的非政府组织、基金会发布的新闻、报告。例如“卡塔尔规划与统计局”、“卡塔尔教育与高等教育部”、“卡塔尔教育至上基金会”、“卡塔尔教育、研究和社区基金会”等组织发布的活动报告。其次是从道琼斯数据库(Factiva)获取的新闻。笔者在道琼斯数据库(Factiva)中按照英文与阿拉伯文关键词对相关案例进行检索,例如“Qatar Education”,“التعليم و التربية في قطر”。

笔者将卡塔尔教育国际化的案例分为两类,一类为卡塔尔教育国际化战略之“走出去”,另一类为卡塔尔教育国际化战略之“引进来”,通过搜集卡塔尔教育国际化战略的案例,比如 2008 年以来卡塔尔引进了哪些国际学校;与跨国公司合办了哪些科研机构及研究领域是什么;卡塔尔根据国际经验对国内课程体系、教育评价和监督体系进行了怎样的改革;卡塔尔参与全球教育治理、开展对外教育投资等具体实例。笔者对所有能搜集到的案例进行分析,并总结卡塔尔教育国际化战略的实际举措及成效。

四、 理论和相关概念阐释

(一)运用的理论

系统论为本文的逻辑框架提供理论指导。系统论描述的是系统单位之间如何相互作用与影响,它将相互依赖的不同部分、并能发挥各自功能的事务看作是一个整体。在系统论的视角下,卡塔尔国家是一个有机整体,在该系统内,不同时期,教育与政治、经济、社会的互动推动了国家转型这一较大系统的演变。与此同时,教育战略自身也属于一个独立的系统,包含育结构体系、教育政策、教育管理体系、课程教材、

教育支持体系等子系统。本文试图通过研究教育战略及其子系统与卡塔尔国家转型这一大系统下其他子系统的互动关系，分析教育如何影响卡塔尔的国家转型。

(二)教育战略

20 世纪中后期以来教育战略、教育规划这两种表述常被混用，有时表述为教育战略规划或教育规划战略。国内外学界对教育战略或教育规划的定义如下：中国著名的战略研究专家郝克明研究员和谈松华研究员认为：“教育发展战略是对于教育发展的带有全局性、根本性和长远性问题的谋划和决策。”^①即教育发展战略属于研究教育发展中具有全局意义的宏观问题，它又是发展谋划性的决策研究。《教育发展战略导论》一书作者徐名滴认为：“教育战略是研究带有全局性的目标以及实现目标的对策的学问。”^②联合国教科文组织认为：“教育规划是一个过程，旨在确认最佳的行动过程，说明问题、确定重点目标并提供最经济合理的资源分配的方案。”^③在联合国教科文组织从事多年教育规划工作的专家库姆斯特别强调规划的动态性特点，他认为：“规划是一种持续的历程，在这一过程中，不仅有明确的目的，还应考虑到达成这一目标的最佳方案与途径。”^④美国社会学家贝利认为教育战略包括公共规划、行业规划，是促进人全面发展的计划。

结合上述概念，笔者认为，教育战略是动态的、具有长远规划的顶层设计，它指明了教育发展的应实现的目标，及这一过程中相关资源如何配置。此外，在阅读国内外的各类教育战略案例后，笔者将通过研究教育结构体系、教育政策、教育管理体系、师资培训体系、课程教材、教育支持体系等方面研究卡塔尔的教育战略的顶层设计。

(三)教育国际化

学术界和国际教育组织对教育国际化作了如下界定。在我国，顾远明教授主编的《教育大辞典》对教育国际化进行了较权威的界定。教育国际化被解释为第二次世界大战后不同国家之间相互交流、研讨、协作以解决教育发展所面临共同问题的重要趋势。主要特点包括：联合国教科文组织等教育国际组织的出现和发展，各国教育合作增多，各国教育在制度、内容、形式和方法上的共同点日益增多。^⑤美国学者布茨(Butts)在探讨高等教育国际化时认为，国际化的教育应该包括课程内容的相互交流、培训流动、跨国研究、研究员与学者的跨国流动、支持教育扶持和合作的国际体系，他强调

^① 郝克明、谈松华：《中国教育发展战略研究：走向 21 世纪的中国教育》，贵州出版社，1997 年版，第 4 页。

^② 徐名滴：《教育发展战略导论》，广东高等教育出版社，1989 年版，第 1 页。

^③ 赵中建[译]：《全球教育发展历史轨迹——国际教育大会 60 年建议书》，北京：教育科学出版社，1999 年。

^④ 盖渐生：《教育经济与计划》，台北：五南图书出版公司，1993 年，第 351 页。

^⑤ 顾明远：《教育大辞典》，上海：上海教育出版社，1991 年。

教育国际化应该是一个国际体系。¹联合国教科文组织从过程的角度定义教育国际化，教科文组织认为，教育国际化是把跨国际和跨文化的观点和氛围与教育工作、科研工作和社会服务等主要功能相结合的过程。²

综上所述，笔者认为，教育国际化应当包含两层含义，既包括国家通过参与双边与多边的教育活动借鉴他国教育经验，改革本国教育体系，也包括积极在国际社会参与教育合作与治理，促进各国教育的融合。

五、 重点、难点和创新点

(一)重点

本文的研究重点为 2008 年以来，国家“2030 愿景”的背景下卡塔尔的教育国际化举措、卡塔尔国家在经济、政治、社会领域的转型成果，及教育国际化战略对国家转型的影响。

(二)难点

本研究的难点包括以下两点，首先，本文在资料收集和整合方面具有挑战性。由于国内外鲜有研究以教育为切入点研究卡塔尔，笔者需要搜集大量以中文、英文、阿拉伯语撰写的分别研究卡塔尔教育、卡塔尔政治、经济、社会、文化和外交的专著、报告、论文。其次，不同资料的作者对同一事务可能存在不同甚至相左的立场，相关描述可能有所偏差，因此需要综合考虑各方面的资料，尽可能客观、准确、全面地对此课题进行研究。

(三)创新点

本文的创新点是研究视角的创新。国内外学者分别针对卡塔尔国家转型、卡塔尔教育有一定的研究，尚无专门从教育领域入手，研究教育对卡塔尔国家转型的影响。本文以教育为切入点，充分考虑国内教育发展、国际教育交流合作对卡塔尔政治、经济、社会转型的全方位影响，以期丰富对卡塔尔研究的视角。

¹ 曾满超、于展：《中日高等教育国际化问题研究——基于文献的分析》，《教育发展研究》，2008 年第 21 期。

² 阳荣威：《论国际化背景下高等教育的后发优势》，《复旦教育论坛》，2003 年第 6 期。

第一章 卡塔尔实施教育国际化战略的缘起

2008 年, 卡塔尔推出国家转型的纲领性文件《卡塔尔国家 2030 愿景》, 目的是平衡传统与现代、当代发展和未来发展、外籍劳动力和本国劳动力、经济社会发展和环境保护等方面的关系。但卡塔尔在教育管理、教育体制、入学率、课程设置、劳动力就业等方面存在诸多问题, 曾经的教育战略布局不足以培养适应国家转型的人才。因此, 2008 年以来, 卡塔尔先后颁布《卡塔尔国家 2030 愿景》、《卡塔尔国家发展战略 (2011~2016)》、《卡塔尔国家发展战略 (2018~2022)》, 强调了国际化的教育战略是国家转型的支柱之一, 意在通过国际化的教育战略完善教育体制、教育服务体系、课程设置的和科研创新能力。

第一节 卡塔尔国家转型的愿景和挑战

从 1971 年卡塔尔实现了国家独立以来, 卡塔尔凭借着强大的油气经济积累了大量的财富, 成为全球领先的天然气供应国, 但过度依赖碳氢化合物增加了卡塔尔经济的不可持续性和不稳定性。20 世纪 90 年代后, 随着国际油价下降和知识经济的兴起, 卡塔尔开始发展知识经济, 增强经济的多元化, 但世界银行发布的评估显示, 卡塔尔的知识经济发展不平衡, 教育、信息通信技术和经济激励措施对知识经济的支持力度不足。从政治的角度来看, 卡塔尔现代政治体系确立较晚, 埃米尔哈马德于 1995 年宣布的改革措施成效不明显。此外, 卡塔尔的外交雄心要求卡塔尔挖掘更多的软硬资源, 扩展外交道路。此外, 低素质的本国劳动力人口无法满足国内经济活动的需求, 大量来自南亚、东南亚外籍劳动力涌入卡塔尔使得卡塔尔的人口结构更为年轻化, 加剧了失业风险和社会不稳定, 同时也对卡塔尔的传统文化和价值观带来冲击。因此, 2008 年, 卡塔尔颁布《卡塔尔国家 “2030” 愿景》, 为上述领域的转型制定了目标。

一、石油经济的不可持续性和知识经济发展的不平衡

实现可持续发展是卡塔尔国家转型愿景中提及的诉求之一。埃米尔哈马德大力发展天然气产业, 于 1997 年建成拉斯拉凡天然气工业城, 这一工业城集天然气开发、加工和生产于一体, 开启了卡塔尔天然气现代化生产的道路。随后, 埃米尔哈马德引入外国的资金和技术开发国内的天然气资源, 与埃克森美孚公司、壳牌公司、道达尔等大型国际能源公司展开合作, 大力推动天然气产业的发展。天然气是卡塔尔最主要的收入来源, 1997 年卡塔尔每年出口 220 万吨液化天然气, 2008 年, 石油和天然气占卡塔尔国内生产总值的 60%。到 2013 年, 卡塔尔每年的液化天然气出口量达到了

9200 万吨。^① 2003 年至 2008 年,全球油价上涨,卡塔尔的实际国内生产总值平均每年增长 11.6%。卡塔尔国内生产总值从 2000 年的 177.6 亿美元增长至 2008 年的 1152.7 亿美元,人均 GDP 增长了近 3 倍。^②海湾石油生产国的经济发展过度依赖碳氢化合物,经济的可持续性和不稳定性的风险增大。其他国家正在积极开发醇醚燃料、生物质、氢能和二次能源可燃冰等能源新技术,增加对卡塔尔在国际油气市场的挤压。此外,卡塔尔国家收入受国际油价波动的影响较大,过度依赖能源出口会增加经济的不稳定性。2008 年的全球金融危机冲击了西方主要经济体,抑制了美国、欧洲和日本的石油消费,油价下跌对卡塔尔等油气供应国造成巨大冲击。因此,卡塔尔在《愿景》中表明,只有通过创造可再生的财富补偿不可再生能源的枯竭,卡塔尔子孙后代的发展权利才能得到保障。^③

20 世纪 90 年代后,随着国际油价下滑和全球知识经济热潮的兴起,卡塔尔采取了各种措施刺激知识经济的发展,例如改革 K-12 教育体系,创建金融中心管理局,建立卡塔尔基金会教育城和卡塔尔科技园等,但卡塔尔的知识经济发展仍表现为不平衡的特点。2006 年世界银行公布了《卡塔尔知识经济评估》,从经济制度、治理能力、教育、创新、信息基础设施这五个角度考察了卡塔尔知识经济的发展状况,并将其与中国、约旦、巴西、冰岛、新加坡、韩国等 131 个国家的知识经济发展状况进行比较。与 1995 年同期相比,2006 年左右,卡塔尔的知识经济指数由 5.52 上涨至 5.83,高于中东北非国家的平均水平(5.06)和全球平均水平(5.59),低于欧洲平均水平(8.32)。其中经济激励制度、教育、信息和通信技术对知识经济的支持指数与 1995 年相比有所降低。《愿景》认为,卡塔尔未来的经济发展取决于其知识经济发展水平,人力资源的发展是重中之重。为了更好地迎接挑战,卡塔尔计划建立先进的教育系统、提高卡塔尔公民的劳动力参与,吸引高质量的劳动力。^④

^① OPEC. (2021). *Qatar Natural Gas Production: OPEC: Marketed Production*.

<https://www.ceicdata.com/en/indicator/qatar/natural-gas-production-opec-marketed-production>

^② World bank data: Qatar, <https://data.worldbank.org/country/QA>

^③ مكتبة الاتصال الحكومي: ((رؤية قطر الوطنية 2030)), p17

https://www.psa.gov.qa/ar/qnv1/Documents/QNV2030_Arabic_v2.pdf

^④ مكتبة الاتصال الحكومي: ((رؤية قطر الوطنية 2030)), p13

https://www.psa.gov.qa/ar/qnv1/Documents/QNV2030_Arabic_v2.pdf

表 1: 卡塔尔知识经济支柱的发展指数 (1995 年、2006 年)^①

指数	2006 年	1995 年
经济激励和经济制度	6.02	6.69
教育	5.23	5.33
创新	5.47	3.05
信息和通信技术	6.59	6.99

表 2: 卡塔尔和中东北非地区的教育指数 (2004 年、2006 年)^②

变量	卡塔尔	中东北非
成人识字率 (15 岁以上的比例), 2004 年	4.17	2.77
中等教育毛入学率, 2004 年	7.67	3.68
高等教育毛入学率, 2004 年	3.84	4.60
出生时预期寿命, 2004 年	6.29	5.11
学校互联网获得 (1-7), 2006 年	6.49	6.23
职业和技术工人在劳动力中的比重	3.58	4.28
科学和数学教育质量 (1-7), 2006 年	6.40	5.53
员工培训 (1-7), 2006 年	4.65	4.87
教育管理质量 (1-7), 2006 年	2.37	4.39
人才流失 (1-7), 2006 年	9.74	6.67

二、 政治改革和外交转型的压力

卡塔尔属于世袭君主政体, 国家权力集中在以埃米尔为首的王室高级成员手中。1995 年, 哈马德就任埃米尔, 在他统治的近 20 年中, 采取了一系列积极措施, 推动卡塔尔政治改革, 增强民众的政治参与和放宽对言论的限制。例如, 解散旧信息部, 取消了严格的言论审查制度, 1998 年, 卡塔尔宣布制定新宪法, 新的永久宪法于 2004 年生效。新宪法承诺建立一个由 45 名成员组成的“咨询委员会”, 其中三分之二的成员由选举产生。2003 年的永久宪法赋予了妇女投票权, 但新宪法颁布的十年之内, 卡塔尔在执行相关条款中并没有取得实质性进展。《愿景》中提出, 卡塔尔希望建立一个提升公民, 特别是妇女参与经济和政治决策。

^① The World Bank, "Qatar - A knowledge economy assessment of Qatar (English)", p.4.
<https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail/474541468094479175/qatar-a-knowledge-economy-assessment-of-qatar>

^② The World Bank, "Qatar - A knowledge economy assessment of Qatar (English)", p.15.
<https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail/474541468094479175/qatar-a-knowledge-economy-assessment-of-qatar>

增强软实力是卡塔尔近年来外交转型的突破口。卡塔尔在《愿景》中对未来在地区和国际社会中的角色进行了定位。在地区层面，卡塔尔希望增强区域内的建设性作用，特别是在海湾合作委员会、阿拉伯联盟和伊斯兰组织框架内发挥作用。在国际层面，卡塔尔承诺通过政治倡议和人道主义援助为国际和平与安全作出贡献，加强与其他文明的交流，实现不同宗教和文化的共存。^①从 1868 年现代卡塔尔初步形成到 1971 年脱离英国的保护而正式独立这段时间，卡塔尔依赖英国的军事保护。1971 年英国结束了在海湾的保护国制度后，美国主导下的伊朗-沙特双支柱构架成为海湾权力格局的主要模式。^②卡塔尔默认了沙特在阿拉伯半岛的主导地位，并积极寻求美国的安全庇护，成为了美国在海湾地区的重要军事盟友。1995 年至 2013 年，埃米尔哈马德致力于将卡塔尔打造成“新兴国家”，采取独立自主的外交政策，在地区内脱离沙特的领导。这一时期，卡塔尔奉行“小国大外交”政策，在国际冲突中充当中立的调解人、建立半岛电视台、开展对外援助成为卡塔尔执行外交政策的三大工具。但作为“小国”，卡塔尔的军事能力、经济总量、人口、国土面积等硬实力资源有限，不及邻国沙特，且卡塔尔与沙特在宗教、文化、政治制度、历史传统、经济发展模式方面拥有相似的国情，且都面临国家转型的压力，因此，能否开辟独特的外交道路是决定卡塔尔区域和国际地位的重要因素之一。

三、 外籍劳动力的大量涌入

控制外籍劳动力的规模、提高劳动力质量是《愿景》中提及的转型目标之一。在油气经济发展的时代，卡塔尔城市化速度较快、大型投资项目和政府支出增加较多，这些因素为卡塔尔吸引了大量的外籍劳动力，其中包含数量较少的高技术劳动力和大批非技术劳工。大量涌入的外籍劳动力对卡塔尔的经济发展质量、人口结构、社会传统文化带来挑战。

首先，卡塔尔的私营部门严重依赖外籍劳工，本国公民主要在公共部门就业。据统计，1970 年卡塔尔的劳动人口仅 4.8 万人，1986 年为 20 万人，1993 年上升至 30.5 万人，其中外籍劳工在卡塔尔劳动力总数中的比重分别为 83.3%、89.5%和 90.15%。^③此外，卡塔尔本国公民受教育程度低，无法胜任对技术要求较高的工作。^④企业更愿意招收来自海外的高技术人才或雇佣外来劳工降低成本。

^① مكتبة الاتصال الحكومي: ((رؤية قطر الوطنية 2030))، p24

https://www.psa.gov.qa/ar/qnv1/Documents/QNV2030_Arabic_v2.pdf

^② 吴冰冰：《卡塔尔外交政策的基本要素》，《新丝路学刊》，2019 第 2 期，第 24 页。

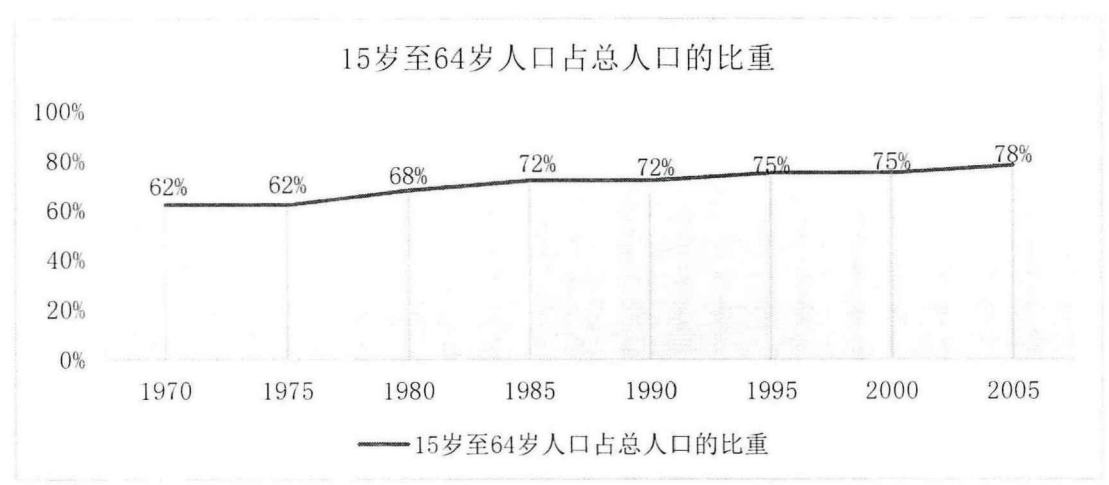
^③ 黄运发：《卡塔尔的人口结构和劳务市场》，《阿拉伯世界》，1996 年第 2 期，第 22 页。

^④ Michael Sturm, Jan Strasky, Petra Adolf and Dominik Peschel, "The Gulf Cooperation Council Countries. Economic Structures, Recent Development and Role in the Global Economy," *Occasional Paper Series*, released by European Central Bank, No.92, July 2008, p.13.

其次，外籍劳工的涌入使卡塔尔人口的年龄结构比较年轻。根据世界银行的统计数据，自上世纪 70 年代以来，卡塔尔 15 岁至 64 岁人口占总人口的比重从 1970 年的 62% 增长至了 2005 年的 78%。年轻的人口结构为卡塔尔带来了人口红利，但也可能增加就业和升学压力，引发抗议游行，不利于社会稳定。但由于油气行业并非劳动密集型产业，单一的产业结构无法吸纳大量的年轻劳动力，因此，改善国民教育、提供职业培训、推动产业多元化是为快速增长的人口创造就业机会的关键。

第三，数量庞大的外籍劳工给卡塔尔的文化传统、社会稳定性带来挑战。卡塔尔国内有相当大比例的非阿拉伯国家劳工，这部分移民卡塔尔的阿拉伯-伊斯兰属性受到冲击。例如，许多从事家政服务的工人来自东南亚国家，潜移默化地影响雇主家庭的生活方式。部分卡塔尔的家庭教师来自埃及、约旦等阿拉伯国家，许多卡塔尔儿童的阿拉伯语受到埃及、约旦方言的影响。《愿景》指出，卡塔尔快速发展的经济、不断增长的外籍人口、现代的工作模式给卡塔尔的传统带来的挑战，实现传统与现代的平衡是卡塔尔国家愿景需要解决的问题之一。^①

图 1:1970 年至 2005 年卡塔尔的人口年龄结构^②



第二节 卡塔尔教育战略的国际化转向

卡塔尔的现代教育起步晚，在国家独立之前，仅有部分男性可以在私塾中学习古兰经和宗教知识。1971 年至 1995 年，卡塔尔逐步建立了独立的教育战略，确立了教育管理部门和教育体制。但随着国际形势和经济发展需求的变化，卡塔尔于 1995 年至 2008 年多次尝试教育改革，试图解决教育成果与国家发展需求之间不匹配的矛盾，这一阶段，卡塔尔有限度地参与了国际教育交流与合作，如聘请美国智库评估和改革

^① مكتبة الاتصال الحكومي: ((رؤية قطر الوطنية 2030))، p9

https://www.psa.gov.qa/ar/qnv1/Documents/QNV2030_Arabic_v2.pdf

^② The World Bank: Population ages 15-64 (% of total population)- Qatar.

<https://data.worldbank.org/indicator/SP.POP.1564.TO.ZS?locations=QA>

国内教育机构。但改革的成效有限，卡塔尔的教育管理、教育补助、教育体制、劳动力就业等方面仍存在许多问题，无法为国家转型提供充足的高质量劳动力。2008 年以来，卡塔尔颁布《卡塔尔国家 2030 愿景》、《卡塔尔国家发展战略（2011-2016）》、《卡塔尔国家发展战略（2019-2022）》和《卡塔尔国家教育课程总体框架》，将发展国际化的教育作为支持卡塔尔国家转型的支柱之一。

一、 卡塔尔的教育发展历史

国家独立之前，卡塔尔没有明确的教育战略和目标，也没有完整的教育体系。教育主要是为了服务初步发展的石油经济，并通过国民教育培养医生、工程师、教师等满足国家经济发展需求的人才。伊斯兰教是影响当时教育观的主要因素，宗教研究和阿拉伯语是教育的主要内容，教育被用来增强民族认同感和归属感。^①20 世纪 50 年代以前，私塾（الكتاب）是最主要的教育场所，学生学习的內容仅限于古兰经和其他伊斯兰教的知识。1949 年至 1954 年，卡塔尔仅开设了几所男校。1955 年，卡塔尔建立了知识委员会（لجنة المعرفة），1957 年更名为教育部，负责在全国范围内普及学校。20 世纪 60 年代，卡塔尔确立了包含初级教育到中学教育的教育体系，包括 6 年制小学、3 年制预科教育和 3 年制中学。1967 年，第一所职业男校开办，专注于商科。1970 年，卡塔尔第一所女子学校落成。^②这一时期，卡塔尔的教育体系尚未包含高等教育，希望接受高等教育的卡塔尔学生选择前往其他国家就读，卡塔尔政府为这些学生提高经济资助。这一时期，卡塔尔的教材、课程和教学理念方面受其他阿拉伯国家的影响较大。卡塔尔为数不多的学校采用埃及的教学模式，教材和课程设置采用埃及、叙利亚和沙特的经验。宗教研究的教材来自于沙特，不免受到沙特瓦哈比主义意识形态的渗透，1952 年至 1953 年，来自埃及的穆兄会领袖阿卜杜勒·巴迪·萨克尔担任卡塔尔的文化顾问和教育主管，全权负责课程的制定和教师的聘用，因此，当时卡塔尔的教育体系深受穆斯林兄弟会意识形态的影响。^③

1971 年至 1995 年是卡塔尔教育战略初步形成的时期。卡塔尔教育部负责改革教科书和课程、增加学校数量，1972 年至 1973 年，卡塔尔召集了一个由教师组成的委员会，编写符合卡塔尔国家教育需求的教科书，教育部在未来的十年内对教科书进行了多次修改。1978 年，卡塔尔拥有了独立的课程与教学大纲，并确认了私立学校的合法性，自此，公立学校和私立学校并存于卡塔尔的教育系统中。1983 年，卡塔尔公布

^① Maryam Ahmed al-Mutawa.2018. "History of Educational Reform in Qatar: A Study of Shifting Ideologies, Social Debates, and Government Visions". A thesis for Master's degree at Hamad bin Khalifa University. p.49.

^② Maryam Ahmed al-Mutawa.2018. "History of Educational Reform in Qatar: A Study of Shifting Ideologies, Social Debates, and Government Visions". p.70.

^③ Maryam Ahmed al-Mutawa.2018. History of Educational Reform in Qatar: A Study of Shifting Ideologies, Social Debates, and Government Visions. p.39.

了第一个书面教育政策，明确传达了教育的原则和目标。教育政策规定每个卡塔尔公民平等地享有教育权，必须在正规学校完成6年的初等义务教育。卡塔尔的各级教育均免费。教育的总体目标是在维护国家宗教传统、民族认同的同时构建一个知识社会。

¹¹ 根据卡塔尔教育部在第35届国际教育会议上递交的《卡塔尔教育发展报告》，卡塔尔于1989年批准了“中等教育多样性项目”，将中学教育分为普通中学教育和科学中学教育，一类是物理、数学、化学、生物学、美术、语言等课程，另一类包括商业、护理、农业、印刷等学科，但该项目由于教育部换届而未能实施。就高等教育而言，卡塔尔从上世纪70年代才开始筹办高等教育，随后，卡塔尔高等师范学院、卡塔尔大学等学校落成。这一时期，阿拉伯国家是卡塔尔最主要的教育合作伙伴，这一时期卡塔尔的教师大多来自埃及、叙利亚和伊拉克等阿拉伯国家。

为了适应不断变化的国际格局，让教育更好的服务于国家发展，1995年至2008年，卡塔尔积极探索教育改革。卡塔尔曾在1996年、1997年、1999年尝试对教育系统进行改革。¹²2001年邀请兰德公司评估并改革卡塔尔的公共教育体系。2002年，卡塔尔宣布采用新的教育系统“新时代教育”。该系统下的学校在接受政府的指导和资助的同时拥有较大自主权，学校有权发展独特的教学理念，开办特色课程。同年，卡塔尔最高教育委员会成立，取代教育部，成为了负责制定教育政策和教育的最高部门。最高教育委员会负责制定核心科目、评估教育成果、监督学校课程的开展情况。1995年至2008年，卡塔尔初步尝试与教育卡塔尔开始设立专门机构对接对外教育交流。例如，1995年，卡塔尔教育、研究和社区基金会成立，该基金会与乔治城大学、西北大学等国际知名高校合作，在卡塔尔建立分校。1995年卡塔尔基金会成立，支持卡塔尔对外教育交流。21世纪初，卡塔尔聘请兰德公司评估卡塔尔的教育质量，并制定改革方案。

二、 卡塔尔的教育战略无法满足国家转型的需求

经过40余年的不断探索与改革，卡塔尔在2008年已经拥有了相对完整的教育体系，并有限度的参与到了国际教育交流与合作中。但当时的教育模式与水平并不足以支撑卡塔尔的国家转型。从教育管理质量来看，2006年，卡塔尔教育管理质量指数仅有2.37，公民接受教育的费用高，选择性不多，2006年高等教育毛入学率指数为3.84。

¹¹ Maryam Ahmed al-Mutawa.2018. History of Educational Reform in Qatar: A Study of Shifting Ideologies. Social Debates. and Government Visions. p.73.

¹² 笔者注：1996年，卡塔尔教育部门成立了一个改革委员会，就卡塔尔教育存在的问题和改革措施提交了两份报告。1997年，卡塔尔最高教育委员会发布题为《卡塔尔公共教育发展策略建议》的报告，然而上述研究结果未能提出切实可行的建议。1999年，卡塔尔教育部发布了“2000年至2010年卡塔尔教育战略”，重点是教育赋权，但该战略未能落实。

¹卡塔尔缺乏系统性的教育支持和评价系统，缺乏覆盖面广的教育补助系统支持公民接受各类教育，教学成果评估没有与国际接轨，无法判定国内教学水平是否处在国际前沿。从教育体制的设置来看，职业教育的质量和数量较低，很少一部分学生会选择接受职业教育并从事相关工作，2004 年职业和技术工人占总劳动力指数仅为 3.58。²

为了使教育事业能够最大限度地支持国家转型，2008 年卡塔尔在《愿景》中将教育国际化提升为国家战略。《愿景》中明确指出：卡塔尔国家的成功将越来越取决于在全球知识经济中的竞争能力，即建立世界一流的教育体系。具体目标如下：1) 在王室的领导下建立完善、独立和能够自我管理的教育机构；2) 公共和私营部门合作为科学研究提供资金；3) 与国际组织和国际研究中心展开合作；4) 在文化和科研领域发挥国际作用；³随后，卡塔尔发展规划与统计部颁布了《卡塔尔国家发展战略（2011-2016）》和《卡塔尔国家发展战略（2018-2022）》（下文称国家发展战略），就教育基础设施、教育评估、学生就业能力、教师招聘、职业技术教育等方面确立了发展目标。上述文件对卡塔尔的教育发展提出了新目标。在教育和培训体系方面，卡塔尔明确了将加强各阶段数学、科学和英语专业的学习，使课程更符合劳动力市场的需求，提升高等教育入学率，鼓励青年和女性的就业，增强这部分人在私营部门的参与。在教育管理方面，卡塔尔的目标是让所有卡塔尔学生能够负担起学费，扩大私立学校和公立学校的数量，给予公民更多的选择权。在科研层面，实现更高水平的创新，建立数字经济，并将信息和通信技术融入教育中。在传统文化层面，主张将卡塔尔传统贯穿到各阶段的学习中，在与国际交流的同时保持公民独特的卡塔尔身份和属性。⁴2016 年，卡塔尔最高教育委员会启动了《卡塔尔国家教育课程总体框架》，这一文件成为卡塔尔课程改革的指导文件，旨在培育全球化时代下的公民。

三、 卡塔尔教育国际化战略的制度和资金保障机制

卡塔尔的教育事业由教育和高等教育部负责。⁵自 2006 年起，最高教育委员会负责管理从学前教育到高等教育在内的各级教育系统，下属十个部门，最重要的三个部

¹ World Bank Group.(2012). *Qatar - A knowledge economy assessment of Qatar (English)*. p.4.

<http://documents.worldbank.org/curated/en/474541468094479175/Qatar-A-knowledge-economy-assessment-of-Qatar>

² World Bank Group.(2012). *Qatar - A knowledge economy assessment of Qatar (English)*. p.4.

<http://documents.worldbank.org/curated/en/474541468094479175/Qatar-A-knowledge-economy-assessment-of-Qatar>

p122، استراتيجية التنمية الوطنية،⁴

https://www.psa.gov.qa/ar/nds1/Documents/Downloads/NDS_2011_May_18_final_lowres.pdf

p122-124، استراتيجية التنمية الوطنية،

https://www.psa.gov.qa/ar/nds1/Documents/Downloads/NDS_2011_May_18_final_lowres.pdf⁵

笔者注：2002 年，卡塔尔最高教育委员会成立，负责管理卡塔尔的教育系统，取代了教育部的职能。2014 年，最高教育委员会更名为教育和高等教育委员会。

门是的教育研究院（the Education Institute）负责管理半独立学校，制定课程标准。教育评价研究院（the Evaluation Institute）负责对全国 k-12 学校的教育情况进行评估，为教师颁发资格证。高等教育研究院（the Higher Education Institute）负责处理学生申请入学的事宜。卡塔尔王室在教育国际化战略中发挥了独特的作用，卡塔尔埃米尔批准教育合作计划、教育援助承诺，并在国际或地区大型会议上宣布卡塔尔的教育合作倡议，卡塔尔教育至上基金会主席莫扎王妃是教育事业的重要倡导者，她领导的教育至上基金会致力于保障全世界儿童接受初等教育的权利。卡塔尔王室成员，特别是女性成员投身于教育事业，体现了卡塔尔的性别平等意识，展现了王室的亲和力和人文关怀，帮助卡塔尔统治者在世界范围内树立良好形象。

卡塔尔强大的财政实力为教育国际化战略提供了资金保障。从 2000 年至 2020 年，卡塔尔的平均年教育支出占其 GDP 的 3.38%，最高可占当年 GDP 的 4.5%。³2020 年，卡塔尔向教育部门拨款 60.7 亿美元，占总预算的 10.5%。根据波士顿咨询集团的数据，到 2023 年，私立教育市场预计将增长到 24 亿美元。⁴此外，卡塔尔拥有专门的基金会支持教育项目的执行。1995 年哈马德埃米尔和莫扎王妃成立的卡塔尔教育、科学和社区发展基金会是执行教育改革、落实教育政策和资助教育事业的重要机构。在中小学教育层面，基金会与兰德公司共同完成了 k-12 教育系统的评估和改革，并为“学术桥梁计划”等项目提供资金。在高等教育层面，基金会创办“卡塔尔教育城”资助国际名校落地，赞助世界教育峰会、卡塔尔伊斯兰研究学院、古兰经植物园、哈马德·哈利法大学出版社等研究所和文化事业单位。该基金会下设“卡塔尔国家研究基金”，资助工程技术、生命科学、社会科学和艺术领域的前沿研究。⁵

³ The world bank: Government expenditure on education, total(% of GDP)-Qatar.
<https://data.worldbank.org/indicator/SE.XPD.TOTL.GD.ZS?end=2021&start=1995>

⁴ International trade administration of USA.(2022). Qatar- Country Commercial Guide: Education.
<https://www.trade.gov/country-commercial-guides/qatar-education>.

⁵ مؤسسة قطر للتربية والعلوم وتنمية المجتمع، نبذة عن مؤسسة قطر،
<https://www.qf.org.qa/ar/about>

图 2: 卡塔尔教育支出占 GDP 的比例 (1971 年至 2020 年) ^①



本章小结

20 世纪 90 年代中期至 2008 年这段时间, 卡塔尔已经意识到过度依赖油气资源给经济、政治和社会带来的负面影响, 并试图采取措施改变这种单一的发展模式。尽管如此, 卡塔尔并未从宏观的层面提出国家转型的路线与目标, 因此, 改革的成效非常有限。碳氢化合物依然是卡塔尔国家收入最主要的来源, 国际油价波动和全球知识经济的兴起增加了卡塔尔经济的不稳定性和不可持续性。外交转型的压力要求卡塔尔挖掘更多的资源, 增强国家软实力。劳动力结构失衡和本国劳动力素质较低无法使卡塔尔的经济发展过度依靠外籍劳动力, 给卡塔尔的社会传统价值观和社会稳定性带来挑战。

卡塔尔的现代教育起步晚, 直到上世纪 90 年代才将相对完整的教育体系和独立的教育战略确立下来。但随着国际形势和经济发展需求的变化, 卡塔尔于 1995 年至 2008 年多次尝试教育改革, 试图解决教育成果与国家发展需求之间不匹配的矛盾, 这一阶段, 卡塔尔有限度地参与了国际教育交流与合作, 如聘请美国智库评估和改革国内教育机构。但改革的成效有限, 卡塔尔的教育管理、教育补助、教育体制、科研创新等方面仍存在许多问题, 无法为国家转型提供充足的高质量劳动力。2008 年以来, 卡塔尔颁布《卡塔尔国家 2030 愿景》、《卡塔尔国家发展战略 (2011-2016)》、《卡塔尔国家发展战略 (2019-2022)》和《卡塔尔国家教育课程总体框架》, 将发展国际

^① The world bank: Government expenditure on education. total(% of GDP)-Qatar.

<https://data.worldbank.org/indicator/SE.XPD.TOTL.GD.ZS?end=2021&start=1995>

化的教育作为支持卡塔尔国家转型的支柱之一。

第二章 卡塔尔教育国际化战略之“引进来”

为了解决卡塔尔在教育管理、教育补助、教育体制、科研创新等方面的不足，卡塔尔通过引入国际学校和外国科研机构、从国外引进教师、与国际社会建立学历互认机制，迅速实现了教育体系的高度国际化，并将工程、电子技术和新能源等前沿科研项目移植到本土。为了更好地利用国际社会的教育经验，培育符合国际发展潮流的劳动力，卡塔尔通过参与国际标准化考试来评估教学成果，引进教育券制度以减轻学生的教育负担。卡塔尔还通过将英语作为教学语言之一、普及 STEM 课程、完善数字教育的基础设施这三类措施鼓励学生最大限度地利用国际教育资源，并引导学生更多地选择 STEM 专业，为知识经济时代的发展储备劳动力。

第一节 开展国际化办学和科研

为了提升教学质量和科研创新水平，卡塔尔开展了国际化的办学与科研。一方面，卡塔尔吸引国际高校和科研机构在卡建立分部，2008 年以来，国际高校在卡塔尔的分校更新了专业设置，新的专业集中在管理、金融、工程、设计等专业。卡塔尔加速批准科研项目的落地，这些项目专注于新经济、物联网、可持续发展、IT、大数据、通信、物流等前沿产业。此外，卡塔尔以高福利吸引了教育和科研人才，并与国际社会建立学历互认机制。

一、吸引教学和科研机构落地卡塔尔

为了快速解决教学质量不高、课程设置不全面等问题，卡塔尔开展国际办学和科研，将国际经验快速移植到本土，在国内创造国际化的学习和科研环境。在办学层面，卡塔尔中小学私立学校的国际化程度较高，国际学校仅在首都多哈就有大约 81 所国际学校。^①包括伦敦国际学校卡塔尔分校、牛顿国际学校、爱迪生国际学院、卡塔尔布莱斯学院等学校，英语为教学语言，重视数学和科学教育。2008 年《愿景》颁布后，卡塔尔加快了与世界一流高校的合作步伐，西北大学、巴黎商学院、伦敦大学学院等名校入驻卡塔尔教育城。例如，2008 年已经在卡塔尔建立分校的国际高校扩展了专业设置，扩展专业主要集中在管理、金融、工程、设计等。2018 年，卡塔尔教育和高等教育部批准了卡塔尔的奥瑞克斯环球学院与利物浦约翰摩尔斯大学签署的 STEM 课程合作协议，课程内容包含计算机科学、土木工程、工料测量、项目管理，该项目于 2023 年 1 月启动。

^① International Schools Database.
<https://www.international-schools-database.com/in/doha?filter=on>

在科研合作的层面，卡塔尔政府专门成立致力于推动可持续发展的自由区，吸引跨国企业和科研机构在卡设立分支机构。自 2019 年以来，卡塔尔自由区已批准了总价值超过 10 亿美元的项目，这些项目专注于新经济、物联网、可持续发展、IT、大数据、通信、物流、医疗、航空、网络安全和农业技术等前沿产业。2020 年，法国电子高科技公司泰雷兹集团与卡塔尔政府签署协议，建立软件开发中心，目的是提高卡塔尔在体育赛事和大型集体活动中的数字能力。^①此外，2009 年成立的卡塔尔科技园目标是成为初创科技企业的孵化器，近十年来，埃克森美孚、壳牌公司和俄罗斯石油公司等国际能源巨头在卡塔尔科技园设立研究中心，专注于环境保护、能源安全和地质研究。此外，公私合作研究是卡塔尔本土高校与上述研究机构合作的方式之一。以卡塔尔大学为例，自 2010 年以来，卡塔尔大学与埃克森美孚研究院合作开展了工业废水再利用、海岸线生态保护等科研项目。2015 年，双方启动了埃克森美孚研究学者计划，支持环境风险评估、水资源循环利用等领域的研究生参与科研。

表 3:2008 年以来国际高校卡塔尔分校新设专业目录^②

学校名称	主校区所在地	新设专业	开设时间
卡塔尔西北大学	美国	新闻学、传播学	2008 年
卡塔尔卡耐基梅隆大学	美国	信息系统专业	2008 年
德州农工大学卡塔尔分校	美国	工程学	2010 年
卡塔尔弗吉尼亚联邦大学艺术学院	美国	设计学、艺术史、	2012 年- 2022 年
卡塔尔巴黎高等商学院	法国	医疗保健管理、行政工商管理	2012 年
卡塔尔乔治城大学	美国	国际事务、国际政治经济学	2015 年
卡塔尔伦敦大学学院	英国	阿拉伯和伊斯兰考古学、信息 研究学、博物馆学	2010 年- 2020 年

^① Thales. (2020). *Thales to establish digital competence center in Qatar free zone to support security of sports facilities, counter-uav and other large-scale projects*. https://www.thalesgroup.com/en/group/journalist/press_release/thales-establish-digital-competence-centre-qatar-free-zones-support

^② Qatar foundation.(2021). *Education Bringing world-class education to Qatar's doorstep*. <https://www.qf.org.qa/education>

表 3（续表）：2008 年以来国际高校卡塔尔分校新设专业目录^①

学校名称	主校区所在地	新设专业	开设时间
阿伯丁大学（本科项目）	英国	商业管理、会计、金融、法律、国际关系	2017 年
利物浦约翰摩尔斯大学	英国	计算机科学、土木工程、工料测量、项目管理	2023 年

二、高福利引进海外教育和科研人才

为了解决卡塔尔公立学校教师短缺的问题，卡塔尔面向海外招聘优秀教师。卡塔尔非常重视从其他阿拉伯国家，特别是教育底蕴良好的约旦、埃及和突尼斯等国招募教授数学和科学的人才，新任教师可以快速获得卡塔尔的居留权。^②在高等教育和科研层面，卡塔尔对于海外学者和科研人才而言具有很强的吸引力。

首先，卡塔尔具有良好的科研环境。总体来说，卡塔尔的科学研究和高等教育还处于上升期，发展空间大，机会多，卡塔尔政府将 2.8%的能源用于支持科研，科研资金相对充分，同等条件下，与在西方国家相比，研究者在卡塔尔能够更容易获得科研资助；^③其次，卡塔尔政府给予海外科研人才丰厚的待遇，不仅支付高额的工资，还可以享受工资免税、交通和住房补贴等福利，2021 年的《全球人才竞争力指数》^④显示，卡塔尔排名第 36 位，其中吸引力指数为全球第 10，从 2017 年至 2021 年，卡塔尔的海外人才吸引能力保持在全球前十位。^⑤

三、与国际社会达成学历互认机制

为公民提供更多的教育选择，满足公民多样化的受教育需求，卡塔尔与其他国家建立了教育学历和学分互认制度，并签署国际学历互认协议。认证范围包括初级教育、

^① Qatar foundation.(2021). *Education Bringing world-class education to Qatar's doorstep*.
<https://www.qf.org.qa/education>

^②The Peninsula Qatar.(2015). *Qatar's education council looks abroad to hire 1,500 new teachers*.
<https://dohanews.co/qatars-education-council-looks-abroad-to-hire-1500-new-teachers/>

^③The Peninsula Qatar.(2016). *Why are so many researchers moving to Qatar?* <https://www.elsevier.com/connect/why-are-so-many-researchers-moving-to-qatar>

^④ 笔者注：全球人才竞争力指数设有六个关键指标，即国内环境、人才吸引、人才培养、人才保留、技术与职业技能、全球知识技能。

^⑤ Portulans Institute. (2021). *The Global Talent Competitiveness Index: Talent Competitiveness in Times of COVID 2021*.
<https://www.insead.edu/sites/default/files/assets/dept/fr/gtci/GTCI-2021-Report.pdf>

中学教育和高等教育,本国公民的学历认证由卡塔尔教育和高等教育部、卡塔尔教育、科学和社区发展基金会共同负责。高等教育学历认证是卡塔尔与国际社会建立学历互认机制的重要一环,除了沙特、阿联酋、埃及等国家,卡塔尔还与美国、英国、德国等国建立了学历互认机制,仅在美国就有 677 所高校受卡塔尔教育部门认可。2019 年,卡塔尔签署《承认高等教育相关资历全球公约》,承认在其他缔约国获得的符合其高等教育入学基本要求的资历以及有记录或经证明的学习,缔约国亦可使另一缔约国所颁发资历的持有者的资历能得到评估。^① 2022 年 2 月,卡塔尔、阿曼、约旦、摩洛哥、利比亚、毛里塔尼亚、也门签署了《阿拉伯国家承认高等教育学业、文凭和学位修订公约》,公布签约国所承认的高等教育机构名单,继续承认彼此授予或认可的学历证书、学业资格证,允许证书持有人在签约国之内以同等学力申请入学。^②

第二节 根据国际经验改革国内教育体系

2008 年以来,卡塔尔重点对国内的教育体系进行了改革。通过对标国际标准化考试,卡塔尔意图在国际层面有比较学生的学习成果,并根据评估结果设置教学目标和计划。此外,为了减轻公民受教育的经济压力,提高各阶段的入学率,卡塔尔从瑞典、美国等国家的引入教育券制度,为本国公民的各阶段教育提供资金补助。第二,为培养技术水平较高的劳动力,卡塔尔在各教育阶段均强化了英语教育和 STEM 课程教育,将英语作为教学语言之一,为卡塔尔中小学生出国留学、进入本土国际高等教育机构学习、用英语开展科研和学习做准备,卡塔尔还在 k-12 教育阶段普及 STEM 课程,培育中小学生对科研和技术的兴趣,增加高等教育和职业教育中 STEM 专业的人数,进而扩大高技术劳动力的数量。第三,卡塔尔在与国际信息技术公司合作的基础上开发了本土的数字教育平台,提升了数字设备在教育中的普及率,使卡塔尔学生能够足不出户获得来自各国的网络课程和学习资源。

一、加入国际标准化考试系统和发展教育券制度

通过国际标准化考试、建立教育质量监督机构来完善教育评估体系,卡塔尔意在将本国的教学成果与国际教育水平对标,客观评估教学质量,并提出有针对性的教学目标和计划。在中小学教育层面,数学和科学教育是卡塔尔的重点评估对象。卡塔尔

^① UNESCO.(2022).*Global Convention on the Recognition of Higher Education Qualifications*. <https://zh.unesco.org/themes/higher-education/recognition-qualifications/global-convention>

^② UNESCO. (2022). *Revised Convention on the Recognition of Studies, Diplomas and Degrees in Higher Education in the Arab States*. <https://www.unesco.org/en/legal-affairs/revised-convention-recognition-studies-diplomas-and-degrees-higher-education-arab-states>

主要参加的是国际数学和科学研究趋势项目(TIMSS)^①和国际学生评估机制(PISA)^②。

《愿景》颁布以来,卡塔尔教育部门十分重视学生数学和科学素养的提升,并将上述两项测试的成绩作为评估教学质量和制定课程标准的重要参考。卡塔尔教育部门表示:“卡塔尔在国际考试(TIMSS、PIRLS 和 PISA)中的考试是卡塔尔教育系统与世界其他国家的教育进行对比的重要指标,卡塔尔参与的目的是借助国际层面的客观数据来反映教育系统的优缺点。”2007 年,卡塔尔学生首次参加 TIMSS 测试,得分低于国际平均水平,2006 年,卡塔尔学生首次参加 PISA 考试,在所有参与国中位列倒数第二,经过不断的努力,卡塔尔四年级学生的平均分从 2007 年的 296 分上升到和 2015 年的 439 分,2019 年,卡塔尔学生的数学和科学水平终于超过了全球平均分数(500 分),但卡塔尔教育部门认为这样的进步速度仍没有与政府的教育投入成正比,为此,2021 年,卡塔尔教育部门重点审查各级学校的教育实践、培训教师,制定了在 2021 年将 PISA 成绩提升 30 分的目标。^③

卡塔尔借鉴西方的教育券制度,减轻公民教育负担,提升各阶段的入学率。教育券理论最早由美国经济学家和统计学家米尔顿·弗里德曼于上世纪 50 年代提出,该理论主张政府应该为家长发放教育代金券,冲抵部分或全部学费,允许家长自由选择学校,上世纪 90 年代,瑞典、美国部分州实施代金券制度,研究表明,由于学生择校权更大,学校之间的招生竞争加大,这推动了学校教育质量的提高。^④从 2008 年开始,卡塔尔政府借鉴瑞典、美国和荷兰等国家的经验,引入教育券制度,卡塔尔学生可以获得价值 28000 卡塔尔里亚尔的教育券就读私立学校,根据 2022 年的最新数据,卡塔尔已经有 117 所幼儿园和学校加入教育券计划,选择其中任何一所学校的卡塔尔公民都获得来自政府的教育补贴。^⑤

二、 强化英语和 STEM 课程的教学

英语能力较低是阻碍卡塔尔学生接受高等教育的重要阻碍之一。21 世纪初期,

^① 笔者注:“TIMSS 项目”成立于 1959 年,全称为国际数学和科学趋势研究项目,由国际教育成就评价协会举办。该项目是对当代青少年数学教育和科学教育的重要国际比较研究。

^② 笔者注:“PISA 项目”的全称是国际学生评估计划,是经济合作与发展组织于 2000 年发起的对全球 15 岁学生的阅读、数学、科学能力评价的研究项目,该项目每三年举行一次测试。许多参与国根据学生在测试中的表现反思本国的教育水平,一些在测评中取得好成绩的国家会成为其他国家学习的对象。

^③ The Peninsula Qatar.(2020). *Schools told to further improve performance in international tests*.
<https://thepeninsulaqatar.com/article/28/01/2021/Schools-told-to-further-improve-performance-in-international-tests>

^④ The Guardian. (2010). *Swedish-style 'free schools' won't improve standards*.
<https://www.theguardian.com/education/2010/feb/09/swedish-style-schools-wont-raise-standards>.

^⑤ The Guardian. (2021). *111 Private Schools and Kindergartens Follow Educational Voucher System*. <https://news-365.press/en/111private-schools-and-kindergartens-follow-educational-voucher-system>

英语教学在卡塔尔的普及率不高，许多学生在中小学阶段没有打下扎实的英语基础，使得卡塔尔学生进入大学后难以用英文进行学习和科研。《愿景》颁布后，卡塔尔采取措施试图平衡阿拉伯语和英语在教育中的作用。英语是卡塔尔的通用语，卡塔尔国内 94% 以上的劳动力由外籍人士构成。英语和数学、科学、阿拉伯语是所有学生的必修课程。2012 年，卡塔尔教育和高等教育部规定英语成为了所有中小学阶段独立学校的教学语言。但这一决定在实践中存在问题，许多师生无法立刻适应教学语言的转变，且卡塔尔国民担心过分强调英语教学可能逐渐削弱阿拉伯语和阿拉伯文化在卡塔尔年轻一代中的地位。随后，卡塔尔教育和高等教育部将英语和阿拉伯语共同作为卡塔尔公立学校的教学语言。¹在高等教育层面，由于卡塔尔吸纳了许多英美高校在卡建立分校，且本土的高校也将英语成绩作为录取的标准之一，英语几乎是卡塔尔所有高等教育机构的教学语言，卡塔尔大学是唯一一所将阿拉伯语作为主要教学语言的大学。

本国劳动力素质低，无法胜任高技术工作是过去一直困扰卡塔尔的一个问题，卡塔尔不得不聘请外籍劳动力从事高技术工作，使得卡塔尔的经济活动过多以来外籍劳工。《愿景》颁布以来，卡塔尔加大了 STEM 课程在各个教育阶段的普及力度。在 K-12 阶段，卡塔尔教育部门规定科学和数学是学生的必修课程，并鼓励中小学生参与 STEM 倡议和外展项目。例如，卡塔尔教育部门联合国内外高校实施 STEM 拓展计划，为公立学校 5-12 年级的学生提供数学、科学和技术领域的实践性课程，为学生在高等教育阶段学习 STEM 课程做准备。例如，2018 年以来，已有 2 万名学生参与了德州农工大学卡塔尔分校举办的 STEM 活动。²此外，2021 年 3 月，卡塔尔教育和高等教育部发起一项鼓励八年级和九年级中学生报读科学和技术课程的倡议，帮助学生发掘自身的兴趣和能力，提高对科学和技术专业的认知，增加未来 STEM 专业注册的学生人数，提高 STEM 领域劳动力的本地化水平。³在职业教育阶段，2008 年至今，卡塔尔扩展了职业中学的 STEM 课程。《愿景》颁布以来，卡塔尔新成立了卡塔尔德贝基卫生职业高中、卡塔尔银行研究与工商管理学院（男女分校）、卡塔尔男子中等技术学校、卡塔尔女子技术中学、卡塔尔男子科技中学，并在这些学校新增电子

¹ Paul MacLeod, Amir Abou-El-Kheir.(2017). Qatar's English Education Policy in K-12 and Higher Education: Rapid Development, Radical Reform and Transition to a New Way Forward. *English Language Education Policy in the Middle East and North Africa*.13(2).

² 数据来源：德州农工大学官网：<https://stem.qa/>

³ The Peninsula.(2021). *Initiative encouraging students to enrol in STEM education*.

<https://thepeninsulaqatar.com/article/04/07/2021/Initiative-encouraging-students-to-enrol-in-STEM-education-launched>

和通信、信息技术、护理等专业。¹在高等教育阶段，国际高校在卡塔尔建立的分校提供的课程涵盖工程和通信等专业。

三、 引进数字教育系统

《卡塔尔国家发展战略（2011-2016）》中明确指出信息和通信技术实现卡塔尔教育和培训目标的重要因素，在教学中使用信息和通信技术将改善学习成果、提高行政工作的效率。²卡塔尔政府根据国际经验，为卡塔尔教育部门制定了综合的“信息和通信技术战略”，目的是改善教育管理、学习环境、教学方法和内容。卡塔尔最早的电子学习计划开始于 2002 年，威尔康奈尔医学院卡塔尔分校自成立以来就配备了支持直播课程的电子设备，卡塔尔校区的学生可以与纽约住小区一同上课。到 2011 年，卡塔尔教育领域的信息和通信技术应用已经取得了明显的成就。卡塔尔 93%的中小学接入了宽带互联网，71%的 k-12 教育工作者接受过信息和通信技术的培训。2015 年，卡塔尔继续教育办公室与卡塔尔政府技术和服务供应公司 Malomatia 建立了数字学习合作伙伴关系。2015 年，卡塔尔引进埃及 ITWORX 公司开发的互联学习网关，允许师生在移动设备上进行虚拟学习。新冠肺炎疫情推动了卡塔尔数字教育基础设施的快速发展。2020 年，卡塔尔教育部门推出“Mzeed”在线学习平台、“Qlearning”平台。2021-2022 学年卡塔尔启动了更先进的学习平台，借助人工智能技术对学生的家庭作业、考勤、考试情况进行量化评估，并制定特色提升方案。³同年，卡塔尔教育和高等教育部与卡塔尔教育、科学和社区发展基金会启动了“Rasekh”计划，卡塔尔国内的 k-12 阶段的学生能在此平台上通过在线课堂的方式学习。⁴

本章小结

《卡塔尔国家 2030 愿景》、《卡塔尔国家发展战略（2011~2016）》和《卡塔尔国家发展战略（2018~2022）》颁布后，为了解决卡塔尔在教育管理、教育补助、教育体制、科研创新等方面的不足，卡塔尔着力打造现代化、国际化的教育体系，引进国际教育先进经验。在开展国际化办学与科研层面，卡塔尔与英国和美国的学校签署合

¹Z. Said, M. Pavlova, L. Wheeler.(2020). *21st Century Skills' Challenges to Postsecondary TVET Institutions in Qatar*.Proceedings of INTED2020 Conference, Valencia, Spain.

²General Secretariat for Development Planning (GSDP).(2011). *The Qatar National Development Strategy 2011-2016 (QNDS)*. p.130. https://www.psa.gov.qa/en/nds1/Documents/NDS_ENGLISH_SUMMARY.pdf

³ HUKOOMI. Qatar e-Government.(2021). *New E-Learning Platform to be Launched in 2021-2022*.
<https://hukoomi.gov.qa/en/news/director-of-information-systems-at-the-ministry-of-education-a-new-e-learning-platform>

⁴ HUKOOMI. Qatar E-Government. (2021). *Qatar Launches Digital Learning Platform "Rasikh"*.
<https://hukoomi.gov.qa/en/news/qatar-launches-digital-learning-platform-rasikh>

作协议，在卡塔尔创办校区，国际学校涵盖学前教育到高等教育阶段。卡塔尔为外籍教师和科研人员提供高福利和薪资、充足的科研资金，提升了卡塔尔的海外人才吸引能力，为卡塔尔的教育和科研提供了强大的师资力量。此外，卡塔尔与跨国企业和科研机构合作，在卡设立分支机构，开展新能源开发、资源保护和利用等前沿研究，支持卡塔尔的大学生参与科研。第二，卡塔尔还根据国际社会的经验对国内的教育体系进行了改革。在教育评估层面，卡塔尔参与数学、科学和阅读方面的国际标准测试，根据测试结果评估卡塔尔学生的学习成果。在教育补助层面，卡塔尔借鉴西方国家的教育券制度，将 100 多所幼儿园和学校纳入教育券计划，选择其中任何一所学校的卡塔尔公民都获得来自政府的教育补贴，减轻公民入读私立学校和公立学校的压力，给予学生更多的选择权。在课程设置层，卡塔尔强化了英语的教学，甚至曾一度将英语确立为教学语言，目的是希望卡塔尔的中学生能够更快地适应国际化的高等教育，提升公民的高等教育入学率和完成率。同时，STEM 课程在各个教育阶段得到了普及，科学和数学成为必修课，鼓励中学生和职业教育阶段的学生修读 STEM 课程，以提升本国民众的技术运用能力，增强技术劳动力的本地化水平。第三，卡塔尔教育领域的信息和通信技术应用已经取得了明显的成就，卡塔尔学生的计算机普及率超过 90%，能够利用数字系统与国外学校同步接受在线教育。

第三章 卡塔尔教育国际化战略之“走出去”

在国内推行教育体系国际化的同时,卡塔尔积极融入国际教育交流与合作。通过积极融入全球教育合作议程、增强在阿拉伯世界的领导权、实施教育援助等方式,卡塔尔积极参与全球教育治理。此外,卡塔尔开展海外宗教研究、资助穆斯林群体的教育、投资美国智库和高校,试图影响美国政府相关的决策制定,树立温和的伊斯兰形象,增强与欧洲穆斯林群体的跨国联系。卡塔尔还资助本国学生在海外的实习和科研,鼓励学生接触前沿科研成果。同时,通过主办国际教育峰会,卡塔尔试图将“教育”这一关键词与自身的国家形象紧密相连,使教育成为国家品牌之一。

第一节 积极参与全球教育治理

参与全球教育治理是卡塔尔推动教育事业与国际接轨的方式之一。卡塔尔借助联合国等国际组织平台,落实教育合作项目,提出教育新倡议,积极融入全球性的教育议程。其次,卡塔尔十分重视在阿拉伯世界内开展教育合作,通过推动教育一体化的方式提升在阿拉伯世界的教育领导力。第三,依托强大的财政实力,卡塔尔通过实施教育援助参与全球教育治理,伊斯兰国家和其他南方国家是教育援助资金的主要接收者。

一、以联合国为平台推动融入教育合作倡议

借助国际组织的平台,卡塔尔积极融入全球性教育合作议程。一方面,通过与联合国教科文组织等机构合作,推动教育合作和援助项目落地。卡塔尔积极响应联合国教科文组织的倡议,推动实现联合国可持续发展目标和千年发展目标。卡塔尔“教育至上基金会”与联合国教科文组织结成伙伴关系,加强中东和南亚等地的初级教育,2012年,卡塔尔与联合国教科文组织在伊拉克启动教育项目,招收了三万七千多名学生,2014年,卡塔尔与联合国教科文组织亚太地区教育局启动基础教育项目,在老挝、缅甸和泰国等地招收了5万多名失学儿童。2020年新冠疫情以来,全世界有超过17亿人的教育受到冲击,^①卡塔尔常驻联合国代表团、卡塔尔发展基金、伊斯兰团结发展基金和亚洲开发银行举办了“教育和疫情艰难时期”高级别线上会议,探讨如何解决教育资金短缺、保障边缘群体受教育权等问题。

另一方面,卡塔尔借助联合国教科文组织等平台发声,呼吁增强对教育事业的关注。2019年,卡塔尔倡议将每年的9月9日设立为“保护教育免受攻击国际日”的提

^① 卡塔尔教育至上基金会官网: <https://educateachild.org/news/ea-hosts-education-and-trying-times-covid-19%E2%80%99-high-level-event-un-hlpf-2020>, April 19, 2022.

案在联合国大会上顺利通过，该提案旨在呼吁全世界关注冲突地区少年儿童受教育的权利。卡塔尔以联合国为平台，积极为全球教育事业的发展建言献策，对于塑造卡塔尔重视教育的良好形象具有重要意义。在联合国教科文组织成立 50 周年之际，联合国教科文组织官网发布文章，称赞卡塔尔是“2030 年联合国可持续发展目标”中教育议程的重要合作伙伴。^①

二、 将教育塑造成国家品牌

通过举办国际教育交流的主场活动，卡塔尔试图将“教育”这一关键词与自身的国家形象紧密相连，使教育成为国家品牌之一。2009 年由卡塔尔教育、科学和社区发展基金会发起的世界创新教育峰会（WISE）是当前教育创新领域最重要的全球论坛之一，每年的峰会都会吸引来自一百多个国家的 1000 多名教育从业者和决策者的参与，讨论主题围绕教育数字化、教育公平等议题展开。例如，峰会每年都会评选出六个对教育产生变革性影响的项目，以此来推动教育行动的落实和全球教育的创新发展。^②此外，卡塔尔基金会借助峰会平台推广卡塔尔的“教育科技加速计划”，汇集教育创业领域的专家组成委员会，为具有潜力的教育创业集团提供训练和帮助，目前已经为来自 19 个国家的 36 家企业教育提供服务。2023 年，3 月，卡塔尔教育和高等教育部于首次举办“STEM 教育峰会”，峰会汇集世界各地的教育工作者，探讨如何提供高效的 STEM 课程。

三、 推动阿拉伯世界的教育一体化

参与阿拉伯世界的教育治理，提升地区领导力和话语权。卡塔尔利用阿拉伯联盟教育、文化和科学组织、阿拉伯教育峰会等平台推动提升阿拉伯国家的教育质量，以此增强在地区教育合作中的领导力。阿拉伯国家一直以来都是卡塔尔对外开展教育治理活动的重点区域，2010 年，卡塔尔发起《阿拉伯世界教育质量多哈宣言》，主张在阿拉伯世界制定统一的“学校、教师和学生表现评估系统”，要求签署国制定清晰、自主、具有问责制的教育政策，实现数据透明和共享，该倡议已经得到 17 个阿拉伯国家的认可。^③通过在阿拉伯国家内部提出制定统一的教育服务政策，卡塔尔不仅推

^① UNESCO.(2022). *Qatar and UNESCO celebrate 50 years of longstanding partnership*.
<https://en.unesco.org/news/qatar-and-unesco-celebrate-50-years-longstanding-partnership>

^② UNESCO.(2013). *World Innovation Summit for Education*. <https://en.unesco.org/events/world-innovation-summit-education-0>

^③ The world bank.(2010). *Arab states to cooperate on upgrading education quality*.
<https://www.worldbank.org/en/news/press-release/2010/09/22/arab-states-cooperate-upgrading-education-quality>

动阿拉伯国家教育治理的数字化水平提升，促进阿拉伯国家教育事业的共同进步，同时也增强自身在地区的教育话语权和领导力。

加强海合会教育一体化。卡塔尔积极推动海合会成员国之间的教育经验交流、支持联合研究项目，资助人才交流。卡塔尔教育研究中心与海湾各国开展联合项目，实施海湾各国数学和理科教科书的统编工作。¹卡塔尔还十分重视海合会内部的人才交流，设立“海合会国家国际奖学金”，资助来自海合会成员国的学生在卡留学，同时，卡塔尔公民在其他海合会国家学习也能得到本国政府的补贴。

第二节 积极开展教育资助

卡塔尔开展海外宗教研究、支持穆斯林群体的教育，强化其国家形象中的伊斯兰特性，并与欧洲穆斯林建立跨国联系。卡塔尔已为欧美高校提供大量资金支持，试图创造利己舆论，影响相关政策的制定。此外，卡塔尔还通过国际高校在卡分校这一途径资助本国学生出国留学和实习，培养政策相关的人才。卡塔尔开展对外教育投资的重点领域是社会和人文科学研究，这一系列投资给予卡塔尔“软实力”的回报。

一、重点向伊斯兰国家和发展中国家提供教育援助

卡塔尔高等教育部的数据表明，卡塔尔发展基金会已经向 64 个国家和地区资助了约 10 亿美元，帮助了 1000 万失学儿童。²此外，2012 年，卡塔尔王后莫扎发起一项名为“教育每一个儿童”的全球计划，目标是动员 10 亿美元，支持全球教育，开发教育融资机制，实现教育事业的可持续发展，截止到 2022 年，卡塔尔的教育援助项目已经扩展到世界上所有的大洲。

卡塔尔的外教育援助呈现了明显的宗教和地区偏好。卡塔尔“教育至上基金会”发布的年度报告显示，2017 年至 2019 年之间，卡塔尔教育至上基金会 68% 的援助资金流向阿富汗、孟加拉、索马里、苏丹等伊斯兰国家。卡塔尔对外教育援助的另一个重点是全球南方国家。卡塔尔“教育至上基金会”2017 年至 2019 年发布的报告显示，卡塔尔在 54 个国家开展了教育援助工作，除南美洲的巴西之外，其余国家均分布于南亚、东南亚、西亚和非洲。据卡塔尔慈善组织的数据，仅卡塔尔慈善组织一家慈善机构就在在索马里、巴勒斯坦和尼泊尔等地投入了超过 380 万美元的教育资金，为当地的教师发放津贴，资助难民学生等。2020 年，卡塔尔向马来西亚提供给了 30 万美

¹ 刘元培：《卡塔尔教育史上的里程碑》，《阿拉伯世界》，2003 年第 1 期，第 41 页。

² The Peninsula. (2022). *Qatar spent \$1bn to support education in 64 countries.*

<https://thepeninsulaqatar.com/article/18/09/2022/qatar-spent-1bn-to-support-education-in-64-countries>

元的教育援助金，为受新冠肺炎疫情影响的难民学生提供电脑等远程学习设备。¹

图 3. 2017 年至 2019 年卡塔尔对外教育援助资金的流向²

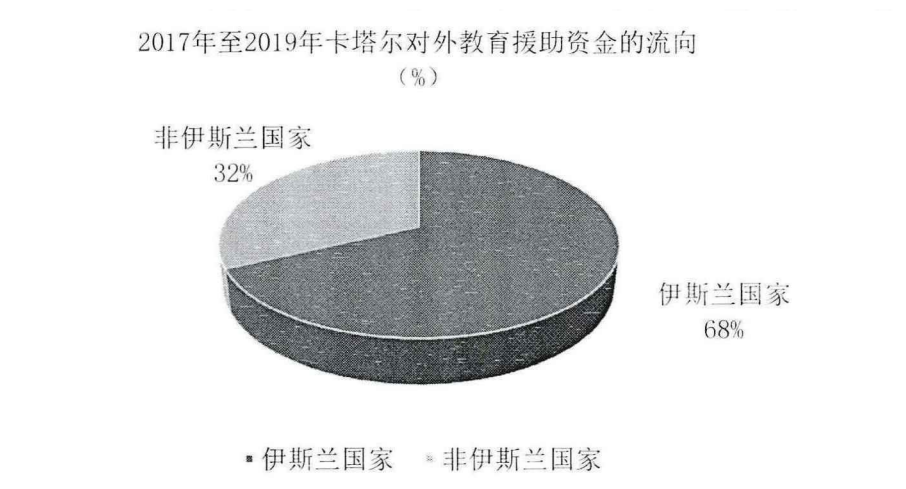
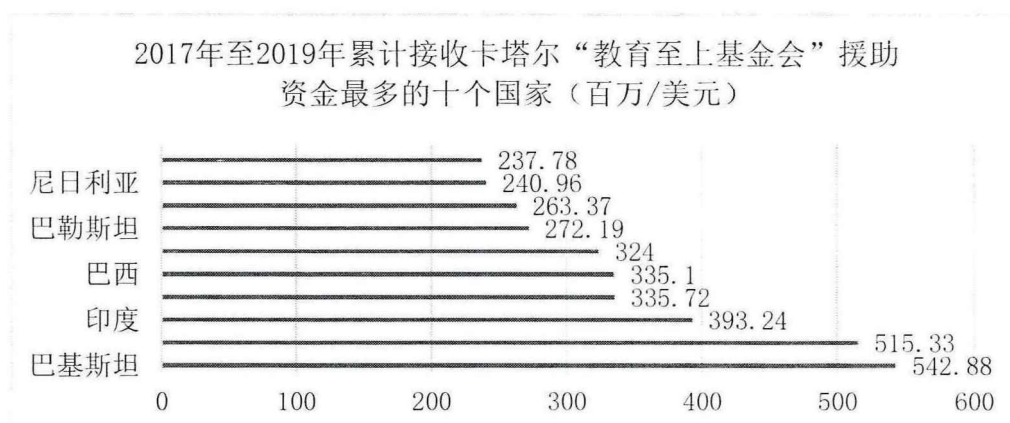


图 4. 2017 年至 2019 年累计接收卡塔尔“教育至上基金会”教育援助资金最多的十个国家 (百万/美元)³



二、 资助欧洲穆斯林教育和海外宗教研究

支持欧洲穆斯林教育，增强穆斯林群体对卡塔尔的支持。《愿景》颁布以来，卡塔尔利用全方位的工具增强其软实力，穆斯林教育就是其中之一。在国内，卡塔尔教育部规定阿拉伯语和伊斯兰教育为中小学的必修课，在国际教育合作中，卡塔尔致力于在强化其伊斯兰特性，2016 年，卡塔尔宗教基金和伊斯兰事务部资助法国当地政

¹ UNHCR. (2020). *Qatar Commits USD300,000 for Refugee Education To Overcome Covid-19 Challenges*. <https://www.unhcr.org/en-my/news/latest/2020/12/5fc700304/qatar-commits-usd300000-for-refugee-education-to-overcome-covid-19-challenges.html>

² Education above All (2016-2019). Annual Reports, <https://www.educationaboveall.org/>

³ 同上。

府建造学校，教授儿童和青年阿拉伯语和伊斯兰知识，目前卡塔尔已经在欧洲建立了近 140 个伊斯兰中心，其中包括贝尔福教育和文化中心、斯特拉斯堡伊斯兰文化中心等。¹

此外，卡塔尔凭借其强大的经济实力资助国外研究机构、设立海外讲席，举办论坛等方式增进西方世界对伊斯兰教的客观认识。例如，9·11 事件发生后，穆斯林世界在美国民众心中急剧恶化，为了增加穆斯林国家领导层与美国政府的合作与对话，提升彼此之间的相互理解，卡塔尔政府与美国布鲁金斯研究所于 2004 年发起了“美国-伊斯兰世界论坛”，在此后的历届论坛中，来自卡塔尔、埃及、阿联酋、土耳其、阿富汗、索马里、巴基斯坦等伊斯兰国家的领导人、宗教人士、商界领袖和包括美国总统在内的政府高层领导人出席会议，讨论的内容非常广泛，包括从中东和平进程、美国与穆斯林世界的关系到互联网、新媒体和青年合作等议题。²此外，卡塔尔还与牛津大学圣安东尼学院签署合作协议，围绕当代伊斯兰思想、欧洲穆斯林移民等问题展开研究，在美国乔治城大学当代阿拉伯研究中心设立“卡塔尔博士后奖学金项目”，支持博士后研究人员围绕美阿关系、伊斯兰教等主题开展研究。

三、 向美国高校提供经费支持

卡塔尔已经取代沙特，成为向美国的高校提供最多资金的中东国家，经费主要用于政策研究。2001 年至 2021 年，卡塔尔已经通过卡塔尔基金会捐赠了至少 47 亿美元，资助领域包括医学、网络安全、经济。所有接受卡塔尔基金会经济援助的高校均在卡塔尔设立有分校。自 2007 年在卡塔尔开设分校以来，西北大学已经收到了超过 6 亿美元的捐赠，截止 2019 年，西北大学的卡塔尔分校已经获得了 11 笔来自卡塔尔国家研究基金的赠款，支持的研究项目主要涉及国家转型政策相关的问题，例如“卡塔尔的对外援助战略”、“卡塔尔民族认同的发展”、和“卡塔尔民众对本国媒体的看法”等。³2021 年 5 月，哈马斯与以色列爆发冲突，西北大学和乔治城大学在卡塔尔校区的教授们发布公开信谴责以色列，称以色列犯下“反人类罪”⁴。

¹ Action on Armed Violence (AOAV). (2017). ‘Soft power’ financing of religious, cultural, and educational networks that nurture the jihadi ideology – Case study: Qatar Charity and the Muslim Brotherhood network in Europe.

<https://aoav.org.uk/2017/soft-power-financing-religious-cultural-educational-networks-nurture-jihadi-ideology2/>

² Brookings. (2021). *About the U.S.-Islamic World Forum*. <https://www.brookings.edu/about-the-u-s-islamic-world-forum/>

³ Neetu Arnold, *Outsourced to Qatar: A Case Study of Northwestern University-Qatar*. 13 September 2022.

<https://www.nas.org/reports/outourced-to-qatar/full-report>

⁴ <https://freebeacon.com/campus/qatar-behind-hostile-israel-statements-from-american-universities/>

表 4. 卡塔尔支持海外高校开展的政策研究项目示例^①

项目名称	负责的机构	资金数量
国家博物馆与公众的想象：卡塔尔国家博物馆的纵向研究	伦敦大学学院卡塔尔分校、西北大学卡塔尔分校、卡塔尔大学、普吉湾大学	800521 美元
评估卡塔尔新兴媒体的参与度：卡塔尔如何利用 AR、VR 和其他新兴媒体	西北大学卡塔尔分校、西北大学本部、卡塔尔大学、罗格斯大学	482986 美元
评估卡塔尔媒体促进公众对科学理解和参与的能力：问题、挑战、机遇和社会政治影响	卡塔尔西北大学、沙迦大学、伯恩茅斯大学	未知
卡塔尔移动媒体的内容创新	西北大学卡塔尔分校、西北大学本部、卡塔尔大学、罗格斯大学	未知
卡塔尔的女性赋权	西北大学卡塔尔分校	150000 美元

四、 资助本国公民海外留学和实习

高等教育阶段的海外留学是卡塔尔政府资金支持的重点。卡塔尔政府设立留学奖学金项目，支持公民在海外接受高等教育。高中毕业后计划在海外接受高等教育的卡塔尔公民可以向政府申请“卡塔尔奖学金”，卡塔尔教育部门每两年更新有资格获得卡塔尔奖学金的国外大学名单，目前已经有 650 多家高校获得资格。2014 年起，卡塔尔政府规定自费留学的公民必须得到政府的批准才可以在海外接受海外高等教育，以确保留学的目的学校已经获得卡塔尔教育部门的认可。2007-2008 学年，卡塔尔出国留学总人数约为 2000 人，2013-2014 学年约为 4300 人，2018 年，这一数据超过了 9000。^②2020 至 2021 年学年，卡塔尔有 8527 名学生在外留学。有 562 名学生在美国接受高等教育、非学位课程、实践培训，其中本科生 459 名，研究生 73 名，非学位

^① Neetu Arnold. (2022). Outsourced to Qatar: A Case Study of Northwestern University-Qatar.

<https://www.nas.org/reports/outsourced-to-qatar/full-report>

^② Trading Economics. (2022). *Qatar- Total Outbound International Mobile Tertiary Students Studying Abroad, All Countries, Both Sexes*. <https://tradingeconomics.com/qatar/total-outbound-internationally-mobile-tertiary-students-studying-abroad-all-countries-both-sexes-number-wb-data.html>

课程和实践培训的学生数量为 30 名。根据卡塔尔 2019-2020 年教育统计概况,出国留学的学生更喜欢攻读工程、经济与会计、工商管理、计算机科学、政治、国际关系、医学和法律专业。^①

卡塔尔学生在海外的科研与实习活动主要由学校层面负责选拔和落实。在国际高校卡塔尔分校就读是卡塔尔学生获得海外实习和科研的主要渠道。在卡塔尔分校就读的学生可以申请前往主校区参加暑期科研和课程。例如,以外交学和国际事务为主的乔治城大学卡塔尔分校支持学生在中东全球事务委员会、美国驻多哈大使馆实习。^②西北大学卡塔尔分校以新闻和传播学见长,学生可以申请国际组织的新闻实习。哈马德·本·哈利法大学资助学生在海湾研究和发展组织、国际劳工组织、世界银行等国际组织实习。

本章小结

2008 年以来,卡塔尔积极融入国际教育交流与合作中。参与全球教育治理是卡塔尔推动教育事业与国际接轨的方式之一。借助国际组织的平台,卡塔尔提出教育倡议、积极融入全球性的教育议程。卡塔尔十分重视在阿拉伯世界内开展教育合作,通过推动教育一体化的方式提升在海合会范围内以及阿拉伯世界的教育领导力。此外,卡塔尔广泛开展双边与多边援助,通过签署谅解备忘录、帮助有需要的国家制定教育战略、培训教师、提供教学设备,卡塔尔对外教育援助的重点对象是伊斯兰国家和全球南方国家。其次,卡塔尔开展海外宗教研究、支持穆斯林群体的教育,强化其国家形象中的伊斯兰特性,并与欧洲穆斯林建立跨国联系。由于旋转门机制的存在,欧美高校和智库对国家政策制定有着较大的影响力,卡塔尔已为欧美高校和智库提供大量资金支持,试图创造利己舆论,影响相关政策的制定。此外,卡塔尔还通过国际高校在卡分校这一途径资助本国学生出国留学和实习,培养政策相关的人才。卡塔尔开展对外教育投资的重点领域是社会和人文科学研究。卡塔尔还在国内举办国际教育峰会,邀请全世界的政策制定者和教育工作者探讨如何解决教育领域的挑战。通过举办国际教育交流的主场活动,卡塔尔试图将“教育”这一关键词与自身的国家形象紧密相连,使教育成为国家品牌之一,这一系列投资将给予卡塔尔“软实力”的回报。

^① International trade administration of USA.(2022). Qatar- Country Commercial Guide: Education.
<https://www.trade.gov/country-commercial-guides/qatar-education>

^② Georgetown University, Qatar, academic internship programs.
<https://www.qatar.georgetown.edu/academics/experiential-learning/academic-internship-program/>

第四章 国家转型背景下卡塔尔教育国际化战略的成效与不足

自 2008 年以来,国家转型背景下卡塔尔的教育国际化战略取得了一定的成效,也存在些许不足。就教育国际化战略的成效而言,卡塔尔的劳动力素质和教育市场得到提升和扩大,但劳动力失衡的问题并未得到解决。教育国际化战略的扩展了卡塔尔的外交资源,有助于提升卡塔尔的国家形象,增强了国家软实力,但经济的教育投资引发了欧美国家对卡塔尔的忌惮,担心卡塔尔的教育投资会对西方的价值观造成冲击。此外,教育国际化战略教育国际化战略增强了卡塔尔公民的性别平等意识,辅助卡塔尔政府提供教育服务,提升了教育服务的质量,但国际化的办学和对英文教学的重视使民众担忧教育国际化战略将对卡塔尔的传统文化和价值观造成冲击。

第一节 国家转型背景下卡塔尔教育国际化战略的成效

在国家转型的背景下,卡塔尔教育国际化战略取得了一定的成效。首先,教育国际化战略对卡塔尔劳动力总体素质的提升较为明显。教育国际化战略使卡塔尔快速将国际教育经验移植于本土,给予卡塔尔民众优质的教育资源,卡塔尔各阶段的入学率均有明显提升,经济活动人口增幅明显。其次,教育国际化战略吸引了大量的私人资本进入教育行业,增加了相关就业机会,提高了资金流动率,提升了教育行业对卡塔尔国家收入的贡献。第三,教育国际化战略对于卡塔尔外交转型有较大的帮助。教育国际化战略拓展了卡塔尔的外交资源,在海合会内部为卡塔尔提供了与其他国家合作的机会,缓解因地区事务上的分歧而产生的紧张气氛。在国际层面,卡塔尔大力资助欧美科研机构 and 智库,试图影响相关政策制定。通过援助伊斯兰国家、支持海外宗教研究、资助欧洲穆斯林教育的方式,卡塔尔意在塑造温和伊斯兰的形象,增进其他民族对伊斯兰价值观和原则的正向理解,并与欧洲新一代穆斯林建立跨国联系,增强穆斯林群体对卡的支持。最后,教育国际化战略增强了卡塔尔公民的性别平等意识,辅助卡塔尔政府提供教育服务,提升了教育服务的质量。

一、教育国际化战略提升了卡塔尔的劳动力素质

卡塔尔劳动力中受教育的比例大幅提升,劳动力素质提升明显。自 2008 年以来,卡塔尔的教育国际化战略极大地提升了卡塔尔的教育指数。通过高福利和高补贴政策,卡塔尔吸引了大批科研人才,在人才吸引能力方面居世界前列。教育券制度、国际学历互认机制让卡塔尔公民在在择校和选择专业时拥有更多的选择权,允许卡塔尔学生在国内入学私立学校,或申请海外留学,从而一定程度上提升了公民的受教育水平。受教育程度的提升提升了卡塔尔公民在劳动力市场的竞争力,增加了本国公民的就业

机会。2008 年至今，卡塔尔公民中的经济活动人口数量增长了约 59.5%。^① 卡塔尔学前教育、初级教育、中学教育和高等教育入学率均保持每年上升的趋势。高等教育入学率增长最为明显。2007-2008 学年，约有 13000 名学生入学，2013-2014 学年，约有 25000 名学生入学，2021-2022 学年，这一数据增长至 35000。^② 2013 年以来，卡塔尔 90% 的劳动力接受过基础教育，^③ 80% 以上的劳动力接受过高等教育。高素质的劳动力为卡塔尔知识经济的发展提供了人才储备。卡塔尔在世界经济论坛发布的“全球竞争力指数”中位列第 29 位，在毕业生技能方面位列第 8，在未来劳动力技能方面排名第 6。^④

图 5. 2008 年至 2020 年 15 岁以上卡塔尔公民中的经济活动人口（万）^⑤



二、教育国际化战略扩大了卡塔尔的教育市场

教育国际化战略扩大了卡塔尔的教育市场，促进国家经济来源多样化。《愿景》颁布以来，卡塔尔战略重心是国家转型，人力资本是转型的重中之重。为此，卡塔尔增加了私立学校的数量，在国内建立国际高校的分校、科研机构的分部，将数字技术

^① Labor Force, Planning and Statistics Authority, Qatar.

<https://www.psa.gov.qa/en/statistics1/pages/topicslisting.aspx?parent=Social&child=LaborForce>

^② Trading Economics. (2022). Qatar- World Bank Development Indicators(Education).

<https://tradingeconomics.com/qatar/indicators-wb-data.html?g=education>

^③ The World Bank. Labor force with basic education (% of total working-age population with basic education) - Qatar

<https://data.worldbank.org/indicator/SL.TLF.BASC.ZS?locations=QA>

^④ Ministry of Education and Higher Education. Education Sector Market.

<https://www.edu.gov.qa/en/Pages/investwithus.aspx?ItemID=75>

^⑤ Labor Force, Planning and Statistics Authority, Qatar.

<https://www.psa.gov.qa/en/statistics1/pages/topicslisting.aspx?parent=Social&child=LaborForce>

引入教育系统为国民提供高质量的教育。此外，卡塔尔在海外投资教育，资助西方高校和智库，支持本国学生前往海外研学，并在国内举办国际教育峰会，使卡塔尔的教育事业高度国际化。卡塔尔西化的教育体系满足了国民和外籍人士快速增长的教育需求，同时也吸引了大量的私人资本进入教育行业，增加了相关就业机会，提高了资金流动率，提升了教育行业对国家收入的贡献。2012 年至 2018 年间教育行业对卡塔尔 GDP 收入的贡献维持在 1.3%-2.2%之间，且这一比例总体呈上升趋势。

图 6. 卡塔尔教育行业对 GDP 的贡献（2012 年至 2018 年）^①



三、 教育国际化战略服务于卡塔尔的外交转型

教育国际化战略拓展了卡塔尔的外交资源。在地区层面，现任埃米尔塔米姆上任以来，卡塔尔意图整合多方资源，强化国家软实力，在地区竞争中获得优于沙特、阿联酋等国的软实力资源，并与其争夺地区领导权。卡塔尔积极进取的姿态引发了沙特等国的忌惮，加深了卡塔尔与其他海合会成员的裂痕，恶化了卡塔尔的地缘环境。为此，卡塔尔一方面通过支持人才交流的方式增加海合会成员国民众对卡塔尔的理解与好感，扩大卡塔尔与海合会国家交往的辐射源，另一方面希望增加卡塔尔与沙特等国在教育方面的共识，缓解因地区事务上的分歧而产生的紧张气氛。在国际层面，卡塔尔大力资助欧美科研机构 and 智库，增强游说公关能力。海湾危机发生初期，卡塔尔经

^① Qatar Development Bank. (2021). *Education Sector in Qatar*.
https://www.qdb.qa/en/Documents/Education_Sector_in_Qatar_EN.pdf

济受到冲击,但卡塔尔仍然在美国支持了7家智库,帮助卡塔尔开展游说工作。^[1]2021年5月,哈马斯与以色列爆发冲突,西北大学在卡塔尔校区的教授们发布公开信谴责以色列,称以色列犯下“反人类罪”^[2]。卡塔尔通过为美国科研机构、高校和智库提供资金支持的方式,试图制造利己舆论,甚至影响决策的制定。此外,通过主办国际教育峰会、在国际组织中提出教育倡议等方式,卡塔尔试图将自身塑造成一个重视教育的国家,提升国家形象。

教育国际化战略强化了卡塔尔国家形象中的伊斯兰特性,塑造温和的伊斯兰形象。卡塔尔的对外教育援助呈现了明显的宗教和地区偏好。首先,卡塔尔重点援助伊斯兰国家是出于增加外交资源的考虑,现任埃米尔塔米姆就任以来,卡塔尔在地区和宗教事务上摆脱沙特的影响、提升国际地位的诉求愈发强烈,但卡塔尔没有过多的宗教资源可以与沙特竞争,所以,卡塔尔就在教育等事务上发力,着重援助伊斯兰国家,在伊斯兰世界中树立负责任的良好形象,增强伊斯兰国家对卡塔尔的好感。其次,在支持欧洲穆斯林教育中,与摩洛哥、阿尔及利亚等国关注欧洲第一代阿拉伯穆斯林移民不同,卡塔尔重视向年轻一代的欧洲穆斯林传播宗教知识。卡塔尔希望通过此类项目加强欧洲穆斯林社区的伊斯兰属性,构建与欧洲穆斯林社区建立跨国联系,增强新一代欧洲穆斯林对卡塔尔的支持。第三,通过开办“美国-伊斯兰世界论坛”、与欧美研究机构和高校开展伊斯兰学术交流活动等方式,卡塔尔意在塑造温和伊斯兰的形象,增进其他民族对伊斯兰价值观和原则的正向理解。

四、 教育国际化战略服务强化了卡塔尔教育的社会功能

教育国际化战略增强了卡塔尔教育服务的质量。为配合卡塔尔政府为本国学生提供教育资金、落实教育项目和对外教育援助,许多专注于教育事业的非政府组织在卡塔尔成立。例如,“教育至上”基金会、“教育每个孩子”基金会、卡塔尔国际基金会等。这类与教育和文化相关的非政府组织侧重于扫盲、职业培训、康复训练、古兰经教学、为学校提供资助、妇女教育等,分担了政府的提供教育服务的职能。教育国际化战略催化了卡塔尔新一代的公民意识。尽管高校的学术讨论常常收到卡塔尔政府的审查与限制,但欧美高校在卡塔尔的分校仍是探讨人权、受教育权、政治参与的重要场所。卡塔尔西北大学的学生创办了数字报纸“Daily Q”,报道的内容涉及人权、劳

^[1] Al Arabiya News.(2020). *Qatar is 'waging influence operations' across US education system: Legal organization*.
<https://english.alarabiya.net/News/gulf/2020/05/15/Qatar-is-waging-influence-operations-across-US-education-system-Legal-organization>

^[2] Washington Free Beacon.(2022). *Show Me the Money: Congress Pushes Think Tanks To Disclose Foreign Money*.
<https://freebeacon.com/latest-news/show-me-the-money-congress-pushes-think-tanks-to-disclose-foreign-money/>

工权利保障、受教育权、政治参与等话题，并讨论如何制定解决方案。对于学生而言，在高校中探讨社会热点问题并寻求解决方案使高校学生成为社会中前沿话题的引领者。^①

教育国际化战略提升了高等教育中的性别平等意识。高等教育机构成为卡塔尔女性公开对话、辩论和社交的新公共空间。卡塔尔的高等教育院校中有来自不同国籍和文化背景的学生，卡塔尔女性学生在国内接受高等教育也可以实现跨文化交际。此外，女性学生在欧美高校卡塔尔分校接受西式教育使他们能够接触到国际社会女权主义和性别平等主张，从而激发卡塔尔女性参与政治、经济和社会活动的诉求。例如，乔治城大学卡塔尔分校的学生创办了一个名为“未来属于女性”的组织，由女性专业人士组成的就业指导小组讨论了她们在就业市场中的经历和挑战，女学生们甚至起草了一份有关“完善产假制度、防止性骚扰和性别歧视”的请愿书，呼吁卡塔尔政府关注女性在就业市场中面临的不平等。^②

第二节 国家转型背景下卡塔尔教育国际化战略的不足

国家转型背景下的教育国际化战略也存在着许多不足。首先，教育国际化战略未能解决劳动力结构的不平衡的问题，首先是本国劳动力性别结构的失衡，女性较高的受教育水平和低就业率严重不匹配。其次，高等教育专业设置的不均衡和有限的职业教育规模导致劳动力的产业结构有进一步失衡的风险。卡塔尔的对外教育投资加剧了西方社会对卡塔尔的戒心，卡塔尔支持欧美国家的宗教研究、资助欧洲穆斯林的宗教教育等行为使西方社会担心卡塔尔以教育的名义宣传其意识形态，对西方的价值观造成冲击。国际化的办学和对英语学习的重视使得民众担忧卡塔尔的传统文化和伊斯兰价值观会受到威胁。

一、教育国际化战略未能解决卡塔尔劳动力结构不平衡的问题

教育国际化战略未能解决劳动力产业结构不平衡的问题。尽管卡塔尔在各阶段教育中普及 STEM 课程，参加国际标准化测试来提升卡塔尔学生的数学和科学水平，但高等教育阶段选择 STEM 专业的卡塔尔学生的数量有限。卡塔尔社会科学类高等教育毕业生的数量远远大于工程、制造、建筑、自然科学、数学、统计专业的毕业生

^① Wilson Center. (2022). *Bottom-Up Approaches to Social Development in Qatar*.

<https://www.wilsoncenter.org/article/bottom-approaches-social-development-qatar>

^② Arab Center Washington DC. (2022). *Women's Education at Western Universities in Qatar and the UAE*.

<https://arabcenterdc.org/resource/womens-education-at-western-universities-in-qatar-and-the-uae/>

数量。例如，2008年至2019年，从工程、制造和建筑专业的高等教育毕业生的平均比例约为17%，^①自然科学、数学、统计学课程的高等教育毕业生比例超过8%。^②从社会科学、商业和法律专业的高等教育毕业生总体比例大于10%，2013年-2014年，这一数据甚至超过了35%。^③因此，卡塔尔未来的劳动力储备可能存在产业结构不平衡的问题。这一现象的出现主要有以下几点原因。首先，高等教育过于依赖大学城的分校，如前文所述，2008年以来，欧美高校在卡塔尔的分校开设的专业更侧重社会科学和人文艺术研究，例如国际关系、艺术史、新闻学，土木工程、通信技术等专业相对较少。因此，卡塔尔的学生在国内的大学可选择的STEM专业有限。其次，教育国际化战略对于职业教育的支持力度非常有限，与国际社会的教育合作更侧重高等教育和研究所之间的交流。卡塔尔目前有7所中等职业学校，仅有1%的卡塔尔中学生选择就读职业高中，而世界平均水平为15%。^④职业技能教育对于劳动力的培养非常重要，职业教育是学生获得关于软件系统、数据处理、3D打印等实用性技术的重要途径。卡塔尔高等教育阶段专业设置的不科学性和职业教育的薄弱加剧了卡塔尔劳动力产业结构的失衡。

教育国际化战略未能解决劳动力性别结构不平衡的问题。卡塔尔政府大力推动女性教育，增加对女性的就业支持，试图挖掘女性劳动力的潜力。尽管卡塔尔女性教育取得了明显的成就，例如，2008年至2020年，学前教育、小学教育、预科教育和中学教育阶段的所有学校中，女性学生的数量略低与男性学生的数量，^⑤而高等教育阶段，女性学生的数量超过男性学生的数量，且这一差距呈加大趋势。但受教育的女性并没有完全转化为有效劳动力，卡塔尔女性的高教育水平和就业情况并不匹配，根据2020年的就业数据，15岁以上的卡塔尔女性人口中，只有大约37%属于经济活动人口，超过60%的卡塔尔女性属于非经济活动人口，而女性非经济活动人口中仅有大约27%由于正在接受教育而暂时未进入就业市场。在与科技相关的行业中，女性的就业率更低，例如，2020年卡塔尔公民中有608位男性投身科技行业，而仅有112位女

^① Trading Economics. (2022). Qatar - Percentage Of Graduates From Tertiary Education Graduating From Engineering, Manufacturing And Construction Programmes. Both Sexes. <https://tradingeconomics.com/qatar/percentage-of-graduates-from-tertiary-education-graduating-from-engineering-manufacturing-and-construction-programmes-both-sexes-percent-wb-data.html>

^② Trading Economics. (2022). Qatar - Percentage Of Graduates From Tertiary Education Graduating From Science Programmes. Both Sexes <https://tradingeconomics.com/qatar/percentage-of-graduates-from-tertiary-education-graduating-from-science-programmes-both-sexes-percent-wb-data.html>

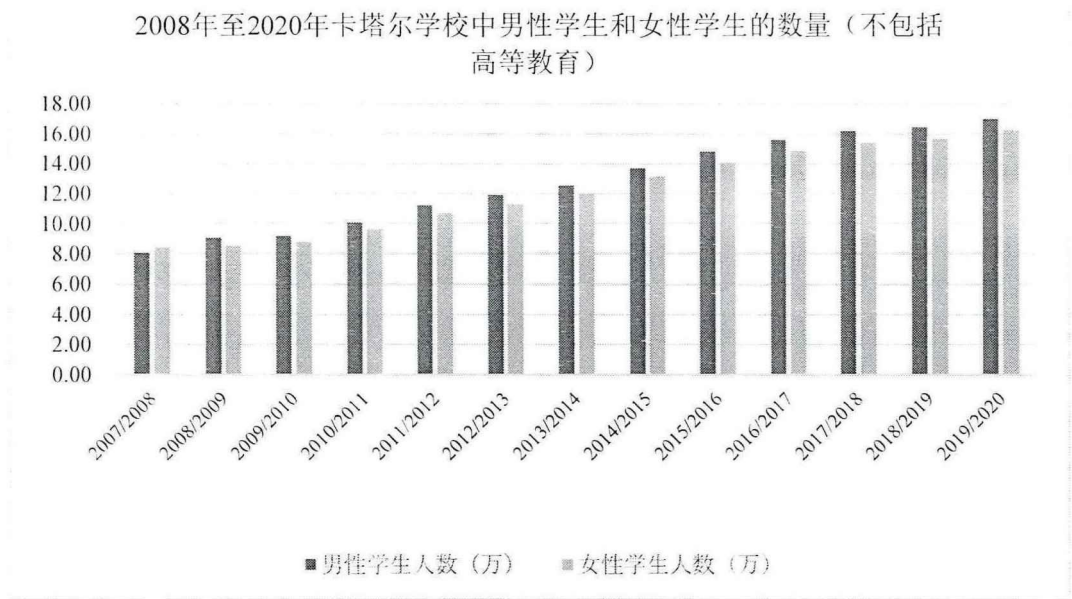
^③ Trading Economics. (2022). Qatar - Percentage Of Graduates From Tertiary Education Graduating From Social Sciences, Business And Law Programmes. Both Sexes, <https://tradingeconomics.com/qatar/percentage-of-graduates-from-tertiary-education-graduating-from-social-sciences-business-and-law-programmes-both-sexes-percent-wb-data.html>

^④ Ziad SAID.(2021). Integrating STEM in to TVET Education Programs in QATAR: Issues, Concerns and Prospects. *The Eurasia Proceedings of Educational & Social Sciences (EPESS)*,1,pp.15-24.

^⑤ Planning and Statistics Authority, Qatar. Education data, <https://www.psa.gov.qa/en/statistics1/pages/topicslisting.aspx?parent=Social&child=Education>

性公民参与其中。¹传统性别观使卡塔尔女性的教育成果无法被有效释放，卡塔尔国家发展战略中提到“发挥妇女在维护家庭和传统文化价值观中不可或缺的作用”。卡塔尔政府仍在着重宣传女性的家庭角色，以此来维护本国的宗教传统和文化身份。卡塔尔官方在宣传性别平等时有所保留的态度强化了许多民众心中的传统性别观。根据卡塔尔大学发布的全国调查报告《对卡塔尔女性参与劳动的态度》，卡塔尔男性公民和阿拉伯侨民更倾向于支持他们的女性家庭成员在性别隔离的环境中工作。因此，即便卡塔尔妇女受教育状况良好，但并未成为有效的劳动力资源。

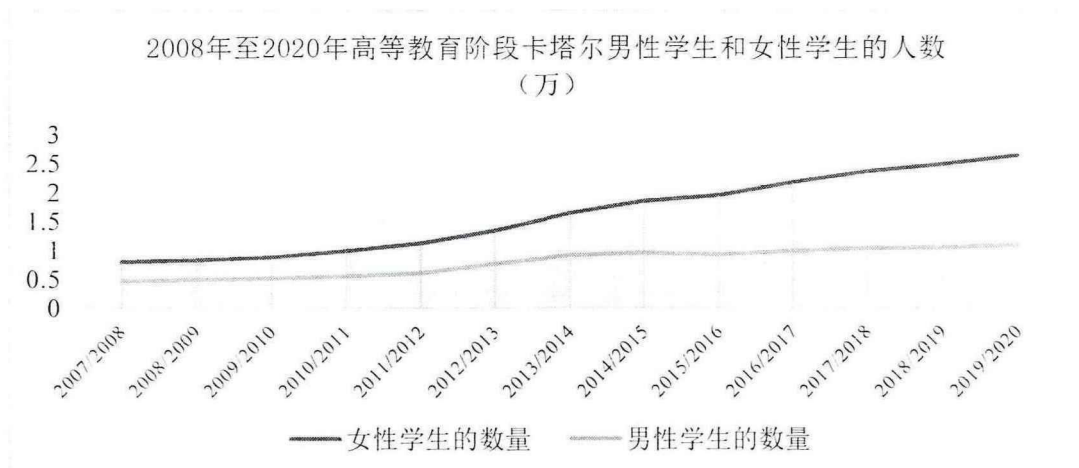
图 7. 2008 年至 2020 年卡塔尔学校中男性学生和女性学生的数量（不包括高等教育）²



¹ Planning and Statistics Authority of Qatar. Labor Force data.
<https://www.psa.gov.qa/en/statistics1/pages/topicslisting.aspx?parent=Social&child=LaborForce>

² 同上。

图 8. 2008 年至 2020 年高等教育阶段卡塔尔男性学生和女性学生的人数（万）^①



二、 积极的教育投资或加剧欧美国家的对卡塔尔的戒心

卡塔尔的对外教育投资加剧了西方社会对卡塔尔的戒心。在欧洲，许多学者、媒体指控卡塔尔支持穆兄会在欧洲的活动，资助与穆兄会关系密切的伊斯兰学者，瑞士和法国等国媒体曾专门制作相关纪录片，揭露卡塔尔赞助欧洲穆兄会的事实。卡塔尔主要通过卡塔尔慈善机构这一组织向欧洲提供教育援助，2011 年至 2019 年，卡塔尔在欧洲资助了 140 多个项目著名法国调查记者乔治·马尔布鲁诺和克里斯蒂安·切斯诺特撰写了一本名为《卡塔尔如何为法国和欧洲的伊斯兰教提供资金》，公布了卡塔尔向欧洲的清真寺和伊斯兰中心转账的支票和公函，并称 90% 的活动都与穆兄会的附属机构有关。卡塔尔的行为被认为是在欧洲购买影响力，控制欧洲大陆的伊斯兰社会，并与摩洛哥、阿尔及利亚、土耳其和沙特在欧洲展开宗教影响力竞争。^②

此外，卡塔尔的对外教育合作和资助项目也引发了美国的警惕，美国务院称卡塔尔每年花费数十亿美元渗透美国教育系统，美国议会称卡塔尔的行为违反联邦法规，应当接受全面调查，美国教育部则认为，卡塔尔通过教育资助的方式在美国学校的课堂上传递反犹太主义的思想。卡塔尔支持欧美国家的宗教研究、资助欧洲穆斯林的宗教教育等行为使西方社会担心卡塔尔以教育的名义宣传其意识形态，对西方的价值观造成冲击。

三、 教育国际化战略引发民众对传统文化和价值观的担忧

英语作为教学语言之一在卡塔尔的学校中越来越普及。2012 年以来，英语成为

^① 同上

^② Gulf News. (2019). *How Qatar funds Muslim Brotherhood expansion in Europe*.

<https://gulfnews.com/world/gulf/qatar/how-qatar-funds-muslim-brotherhood-expansion-in-europe-1.63386835>

卡塔尔中小学阶段独立学校的教学语言，目的是让学生在将来跟很好地适应国际化的的高等教育卡塔尔国民担心过分强调英语教学可能逐渐削弱阿拉伯语和阿拉伯文化在卡塔尔年轻一代中的地位。随后，卡塔尔教育和高等教育部将英语和阿拉伯语共同作为卡塔尔公立学校的教学语言。在推进教育国际化的同时，卡塔尔教育部门鼓励在学术场合中同时使用英语和阿拉伯语，特别是在工程、数学和科学课程和学术论坛使用阿拉伯语。同时，卡塔尔教育部门强调了阿拉伯语在维护民族特性中的作用，卡塔尔教育部门规定所有的私立学校和幼儿园必须将阿拉伯语和伊斯兰教纳入教学科目中，阿拉伯语、伊斯兰教与和卡塔尔历史是卡塔尔 1 至 12 年级的必修科目，目的是增强卡塔尔儿童的民族认同和塑造正确的宗教观，减少现代化、国际化的教育体系对卡塔尔的国家认同的冲击。^①

本章小结

教育是《卡塔尔国家“2030 愿景”》中的重点发展领域，自 2008 年以来，卡塔尔践行教育“引进来”和“走出去”的路线。经过近 13 年的发展，卡塔尔的教育国际化战略已经取得了一定的成效，也面临着部分挑战。在经济转型层面，教育国际化战略提升了卡塔尔劳动力的总体素质、扩大了教育市场，但并未解决劳动力性别结构和产业结构失衡的问题。在政治转型层面，教育国际化战略对卡塔尔的外交转型贡献较大，成为卡塔尔实施外交政策的工具之一，但这一行为也引起了西方社会对伊斯兰意识形态扩张的警惕。在社会转型层面，教育国际化战略扩大了卡塔尔的公民社会、在年轻一代中传播了公民意识和性别平等意识，但对阿拉伯语和伊斯兰传统价值观在卡塔尔国内的主导地位构成了挑战。

^① The Peninsula. (2021). *Ministry makes Arabic and Islamic education compulsory subjects in Qatar private schools*. <https://thepeninsulaqatar.com/article/19/05/2021/Ministry-makes-Arabic-and-Islamic-education-compulsory-subjects-in-Qatar-private-schools>

结语

2008 年发布《卡塔尔国家“2030”愿景》后,教育国际化成为了卡塔尔的重点发力领域。在教育国际化之“引进来”的道路上,卡塔尔开展国际化办学与科研、根据国际教育经验改革国内教学体系,吸引了国际学校和科研机构落地,引进了海外教育和科研人才,与国际社会达成了学历互认机制,利用国际社会的教育经验,培育适应知识经济发展的劳动力。在教育国际化之“走出去”的道路上,卡塔尔积极参与全球教育治理、开展对外教育投资、举办教育国际会议。

在近 14 年的教育国际化发展中,卡塔尔取得了一定的成效。教育国际化战略对卡塔尔劳动力总体素质的提升较为明显,卡塔尔各阶段的入学率均有明显提升,获得知识技能的受教育者成为劳动力储备,同时,卡塔尔保持着对全球人才的吸引力,高素质人才进入卡塔尔的劳动力市场,一定程度上弥补高技术类工作对劳动力的需求。教育国际化战略吸引了大量的私人资本进入教育行业,增加了相关就业机会,提高了资金流动率,提升了教育行业对卡塔尔国家收入的贡献。教育国际化战略对卡塔尔的外交转型贡献较大,丰富了卡塔尔的软实力资源,成为卡塔尔实施外交政策的工具之一。此外,教育国际化战略在年轻一代中传播了公民意识和性别平等意识,并提升了政府的教育服务质量。

但是,国家转型背景下的教育国际化战略也存在着许多不足。首先,教育国际化战略未能解决劳动力结构的不平衡的问题,首先是本国劳动力性别结构的失衡,女性较高的受教育水平和低就业率严重不匹配。其次,高等教育专业设置的不均衡和有限的职业教育规模导致劳动力的产业结构有进一步失衡的风险。卡塔尔的对外教育投资加剧了西方社会对卡塔尔的戒心,卡塔尔支持欧美国家的宗教研究、资助欧洲穆斯林的宗教教育等行为使西方社会担心卡塔尔以教育的名义宣传其意识形态,对西方的价值观造成冲击。国际化的办学和对英语学习的重视使得民众担忧卡塔尔的传统文化和伊斯兰价值观会受到威胁。

卡塔尔的教育国际化战略为其国家转型带来了成效与挑战。作为“小国”的卡塔尔如何挖掘可利用资源实现国家转型,卡塔尔国家转型中的教育战略是否适应国家转型需求的发展将对未来卡塔尔发展道路产生重要影响。

参考文献

一、 中文文献:

专著:

1. 钱乘旦、王铁铮、王泰、冯璐璐:《世界现代化历程(中东卷)》,江苏人民出版社,2010年。
2. 孙培德、史菊琴:《列国志·卡塔尔》,社会科学文献出版社,2009年第1版。
3. 吴茵萱:《当代卡塔尔国社会与文化》,上海外语教育出版社,2007年。

论文:

1. 崔文霞:《海湾地区课程改革透视》,《外国中小学教育》,2003年第1期。
2. 丁隆:《卡塔尔议会选举:海湾政治转型的里程碑》,《世界知识》,2021年第18期。
3. 邹晓东、程春子:《区域教育中枢建设:理念、模式与路径——马来西亚、卡塔尔和新加坡典型案例比较研究》,《比较教育研究》,2017年第11期。
4. 傅以恒:《卡塔尔哈马德时期现代化改革》,浙江大学硕士学位论文,2020年。
5. 郭勇:《卡塔尔新世纪基础教育政策研究》,华中师范大学博士学位论文,2011年。
6. 郭勇:《卡塔尔新世纪教育改革的主要措施》,《当代教育科学》,2011年第5期。
7. 何珊、曹海鹏:《卡塔尔教育的成功经验及其启示意义》,《中国科教创新导刊》,2011年第32期。
8. 黄运发:《卡塔尔的人口结构和劳务市场》,《阿拉伯世界》,1996年第2期。
9. 刘元培:《卡塔尔教育史上的里程碑》,《阿拉伯世界》,2003年第1期。
10. 孙珂:《中东国家跨境大学质量保证制度探析——以卡塔尔和阿联酋为例》,《比较教育研究》,2015年第11期。
11. 吴冰冰:《卡塔尔外交政策的基本要素》,《新丝路学刊》,2019年第2期。
12. 虞卫东:《海湾六国的经济转型及其前景》,《国际关系研究》,2013年第4期。

二、 阿拉伯语文献:

المقالة:

1. أخلص قاسم نافل، دور الغاز الطبيعي في تطور الاقتصاد القطري: الملامح والأفاق، المجلة السياسية والدولية، ٢٠١٥.
2. أحمد زكريا الشلق، تاريخ التعليم الجامعي في قطر (١٩٧٠-١٩٧٢)، مجلة كلية الآداب جامعة القاهرة المجلد

(٢٨) العدد (١) يناير ٢٠٢٢.

3. عبد الله جمعة الكبيسي، محاولات إصلاح النظام التربوي والتعليمي في قطر من ١٩٩٠-١٩٩٨، حولية كلية التربية في جامعة قطر، العدد ١٠، ١٩٩٧.

4. غازي عنيزان الرشيد، مبادرة تطوير التعليم في دولة قطر الواقع، والتحديات، دراسات تربوية ونفسية (مجلة كلية التربية بالزقازيق)، العدد (٢٨) (الجزء الأول) يناير ٢٠١٤.

الكتاب:

1. هند عبد الرحمن المفتاح، "التعليم العالي وسوق العمل في قطر: الواقع والفاق"، الدوحة: المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، م ٢٠١٧.
2. يوسف إبراهيم العبد الله، التعليم والثقافة في عهد الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني، مجلة الدراسات التار، العدد ١١، ٢٠٢١م.

التقرير:

1. مكتبة الاتصال الحكومي: ((رؤية قطر الوطنية 2030))،
https://www.psa.gov.qa/ar/qnv1/Documents/QNV2030_Arabic_v2.pdf
2. استراتيجية التنمية الوطنية، (٢٠١١-٢٠١٧)،
https://www.psa.gov.qa/ar/nds1/Documents/Downloads/NDS_2011_May_18_final_lowres.pdf
3. مؤسسة قطر للتربية والعلوم وتنمية المجتمع، نبذة عن مؤسسة قطر، <https://www.qf.org.qa/ar/about>

三、 英文文献:

Papers:

1. Alan S. Weber. (2017). Analytical Review of e-Learning in the State of Qatar. *International Journal of Information and Education Technology*, 7(12).
2. Maryam Ahmed al-Mutawa.(2018). *History of Educational Reform in Qatar: A Study of Shifting Ideologies, Social Debates, and Government Visions* [Master's thesis, Hamad bin Khalifa University].
3. Paul MacLeod, Amir Abou-El-Kheir.(2017). Qatar's English Education Policy in K-12 and Higher Education: Rapid Development, Radical Reform and Transition to a New Way Forward. *English Language Education Policy in the Middle East and North Africa*.13(2).

-
4. Z. Said, M. Pavlova, L. Wheeler.(2020). *21st Century Skills' Challenges to Postsecondary TVET Institutions in Qatar*.Proceedings of INTED2020 Conference, Valencia, Spain.
 5. Ziad SAID.(2021). Integrating STEM in to TVET Education Programs in QATAR: Issues, Concerns and Prospects. *The Eurasia Proceedings of Educational & Social Sciences (EPESS)*,1.

Books:

1. Al-Othman, Nasser.(1984). *With Their Bare Hands: The Story of the Oil Industry in Qatar*. Longman Group, 1984.
2. Fromherz, Allen James.(2012). *Qatar: A Modern History*. I. B. Tauris & Co Ltd.
3. Geoff Harkness.(2012). *Changing Qatar. Culture, Citizenship, and Rapid Modernization*. New York University Press.
4. M. Evren Tok, Leslie A. Pal, Lolwah R.M. Alkhater. (2016). *Policy-Making in a Transformative State: The Case of Qatar*, Macmillan.
5. Nafi, Zuhair Ahmed.(1983). *Economic and Social Development in Qatar*. F. Pinter.

News:

1. Al Arabiya News.(2020). *Qatar is 'waging influence operations' across US education system: Legal organization*. <https://english.alarabiya.net/News/gulf/2020/05/15/Qatar-is-waging-influence-operations-across-US-education-system-Legal-organization>
2. Brookings.(2021). *About the U.S.-Islamic World Forum*.
<https://www.brookings.edu/about-the-u-s-islamic-world-forum/>
3. HUKOOMI, Qatar e-Government,(2021). *New E-Learning Platform to be Launched in 2021-2022*. <https://hukoomi.gov.qa/en/news/director-of-information-systems-at-the-ministry-of-education-a-new-e-learning-platform>
4. Reliefweb. (2021). *Qatar Fund for Development (QFFD) contributes to UNRWA in support of its education services to Palestine refugees in Syria*.
<https://reliefweb.int/report/syrian-arab-republic/qatar-fund-development-qffd-contributes-unrwa-support-its-education>
5. Thales. (2020). *Thales to establish digital competence center in Qatar free zone to support security of sports facilities, counter-uav and other large-scale projects*.
https://www.thalesgroup.com/en/group/journalist/press_release/thales-establish-digital-competence-centre-qatar-free-zones-support.

-
6. Qatar foundation.(2021). *Education Bringing world-class education to Qatar's doorstep*. <https://www.qf.org.qa/education>
 7. The Peninsula Qatar.(2015). *Qatar's education council looks abroad to hire 1,500 new teachers*. <https://dohanews.co/qatars-education-council-looks-abroad-to-hire-1500-new-teachers/>
 8. The Peninsula Qatar.(2016). *Why are so many researchers moving to Qatar?* <https://www.elsevier.com/connect/why-are-so-many-researchers-moving-to-qatar>
 9. The Peninsula Qatar.(2020). *Schools told to further improve performance in international tests*. <https://thepeninsulaqatar.com/article/28/01/2021/Schools-told-to-further-improve-performance-in-international-tests>
 10. The Guardian.(2010). *Swedish-style 'free schools won't improve standards*. <https://www.theguardian.com/education/2010/feb/09/swedish-style-schools-wont-raise-standards>.
 11. The Guardian. (2021). *111 Private Schools and Kindergartens Follow Educational Voucher System*. <https://news-365.press/en/111private-schools-and-kindergartens-follow-educational-voucher-system>
 12. The Peninsula.(2021). *Initiative encouraging students to enrol in STEM education*. <https://thepeninsulaqatar.com/article/04/07/2021/Initiative-encouraging-students-to-enrol-in-STEM-education-launched>
 13. UNESCO.(2022). *Qatar and UNESCO celebrate 50 years of longstanding partnership*. <https://en.unesco.org/news/qatar-and-unesco-celebrate-50-years-longstanding-partnership>
 14. UNHCR.(2020). *Qatar Commits USD300,000 for Refugee Education To Overcome Covid-19 Challenges*. <https://www.unhcr.org/en-my/news/latest/2020/12/5fc700304/qatar-commits-usd300000-for-refugee-education-to-overcome-covid-19-challenges.html>.
 15. Washington Free Beacon.(2022). *Show Me the Money: Congress Pushes Think Tanks To Disclose Foreign Money*. <https://freebeacon.com/latest-news/show-me-the-money-congress-pushes-think-tanks-to-disclose-foreign-money/>

Reports:

-
1. Arab Center Washington DC. (2022). *Women's Education at Western Universities in Qatar and the UAE*. <https://arabcenterdc.org/resource/womens-education-at-western-universities-in-qatar-and-the-uae/>
 2. General Secretariat for Development Planning (GSDP).(2011). *The Qatar National Development Strategy 2011-2016 (QNDS)*.
https://www.psa.gov.qa/en/nds1/Documents/NDS_ENGLISH_SUMMARY.pdf
 3. Michael Sturm, Jan Strasky, Petra Adolf and Dominik Peschel. (2008). *The Gulf Cooperation Council Countries, Economic Structures, Recent Development and Role in the Global Economy*. <https://www.ecb.europa.eu/pub/pdf/scpops/ecbocp92.pdf>
 4. Neetu Arnold. (2022). Outsourced to Qatar: A Case Study of Northwestern University-Qatar. <https://www.nas.org/reports/outsourced-to-qatar/full-report>
 5. Portulans Institute. (2021). *The Global Talent Competitiveness Index: Talent Competitiveness in Times of COVID 2021*.
<https://www.insead.edu/sites/default/files/assets/dept/fr/gtci/GTCI-2021-Report.pdf>
 6. World Bank Group.(2012). *Qatar - A knowledge economy assessment of Qatar (English)*. <http://documents.worldbank.org/curated/en/474541468094479175/Qatar-A-knowledge-economy-assessment-of-Qatar>
 7. Qatar Development Bank. (2021). *Education Sector in Qatar*.
https://www.qdb.qa/en/Documents/Education_Sector_in_Qatar_EN.pdf
 8. UNESCO.(2022). *Revised Convention on the Recognition of Studies, Diplomas and Degrees in Higher Education in the Arab States*. <https://www.unesco.org/en/legal-affairs/revised-convention-recognition-studies-diplomas-and-degrees-higher-education-arab-states>
 9. Wilson Center. (2022). *Bottom-Up Approaches to Social Development in Qatar*.
<https://www.wilsoncenter.org/article/bottom-approaches-social-development-qatar>

Statistical Data:

1. Freedom House. (2022). *Freedom in the World, 2022-Qatar*.
<https://freedomhouse.org/country/qatar/freedom-world/2022>.
2. International trade administration of USA.(2022). Qatar- Country Commercial Guide: Education, <https://www.trade.gov/country-commercial-guides/qatar-education>
3. OPEC. (2021). *Qatar Natural Gas Production: OPEC: Marketed Production*.
<https://www.ceicdata.com/en/indicator/qatar/natural-gas-production-opec-marketed-production>

-
4. The world bank. (2022). *Government expenditure on education, total(% of GDP)- Qatar*. <https://data.worldbank.org/indicator/SE.XPD.TOTL.GD.ZS?end=2021&start=1995>
 5. The world bank. (2022). *Government expenditure on education, total(% of GDP)- Qatar*. <https://data.worldbank.org/indicator/SE.XPD.TOTL.GD.ZS?end=2021&start=1995>
 6. International Schools Database. (2022). <https://www.international-schools-database.com/in/doha?filter=on>
 7. Trading Economics. (2022). *Qatar- Total Outbound International Mobile Tertiary Students Studying Abroad, All Countries, Both Sexes*.
<https://tradingeconomics.com/qatar/total-outbound-internationally-mobile-tertiary-students-studying-abroad-all-countries-both-sexes-number-wb-data.html>
 8. Trading Economics. (2022). *Qatar- World Bank Development Indicators(Education)*.
<https://tradingeconomics.com/qatar/indicators-wb-data.html?g=education>.
 9. Trading Economics. (2022). *Qatar - Percentage Of Graduates From Tertiary Education Graduating From Engineering, Manufacturing And Construction Programmes, Both Sexes*. <https://tradingeconomics.com/qatar/percentage-of-graduates-from-tertiary-education-graduating-from-engineering-manufacturing-and-construction-programmes-both-sexes-percent-wb-data.html>
 10. Trading Economics. (2022). *Qatar - Percentage Of Graduates From Tertiary Education Graduating From Science Programmes, Both Sexes*
<https://tradingeconomics.com/qatar/percentage-of-graduates-from-tertiary-education-graduating-from-science-programmes-both-sexes-percent-wb-data.html>
 11. Trading Economics. (2022). *Qatar - Percentage Of Graduates From Tertiary Education Graduating From Social Sciences, Business And Law Programmes, Both Sexes*.
<https://tradingeconomics.com/qatar/percentage-of-graduates-from-tertiary-education-graduating-from-social-sciences-business-and-law-programmes-both-sexes-percent-wb-data.html>
 12. The World Bank. (2021). Labor force with basic education (% of total working-age population with basic education) - Qatar
<https://data.worldbank.org/indicator/SL.TLF.BASC.ZS?locations=QA>
 13. Labor Force, Planning and Statistics Authority, Qatar. (2021).
<https://www.psa.gov.qa/en/statistics1/pages/topicslisting.aspx?parent=Social&child=Labor Force>.