

吉布提的汉语课

和大多数的国际中文教育的学生一样，我也怀揣着想要把汉语带出国门的梦想，这是我第一次踏出国门，此次我来到的是“吉布提共和国”——简称吉布提，位于非洲的东北部。在去往派出地之前我就在网上了解了一些关于吉布提的一些习俗，比如说在吉布提想要打招呼的时候，男士一般是握手，女士一般是屈膝躬身，在一些比较重要的场合，面见重要的宾客时，人们多采用贴面礼。吉布提人有着浓厚的咖啡文化，在一天的不同时间人们会饮用不同浓度的咖啡。我做了很多关于当地习俗的功课，希望在任教期间不会出现尴尬的事情，也尽可能地想要避免产生一些跨文化交际的问题。

刚下飞机落地吉布提的时候，扑面而来的是一股热浪，对于我这个从小就生活在北方的人来说，简直是汗流浹背，但是当地接待的老师都很热情，所以这些小小的插曲算不得什么。我非常期待和同学们的第一次见面。在同事的口中我得知我要上课的班级是小学3年级的学生，并且在1-2年级的时候也上过汉语课，这不禁让我长舒一口气，要知道给有一些基础的学生上课的难度还是要容易一些，并且我这次来给学生们准备了很多带有中国特色的小贴纸和小礼品，这些东西也更能吸引低年龄段的学生们。

一转眼就到了我的第一堂课，第一节课比较简单主要是和学生们熟悉一下，给他们简单介绍一下自己，第一节课上的还比较轻松，因为学生们对新来的老师很好奇，课上的配合度也比较高，同时我给他们准备的小礼物也成功地“拉拢”了他们的心。因为之前的同事说学生是有一些基础的，学过拼音，但是我不知道他们的学习程度到底是多少，所以在第一节课的下半节我准备了一些声母和韵母的卡片来测试一下学生。我光想着他们学过，给予了很高的期待但是测试的结果让我很失望。学生不但不能准确的拼合出声韵母，甚至连一些复韵母和一些声母也读不出，我发现对于他们来说最难的就是“zh、ch、sh”的发音，还有一些前后鼻音不分的情况出现，我当时就想到可以利用带音法。“zh、ch、sh”对应着“jump、chair、share”。但是问题是，有一些孩子并不会英语，他们大多说法语和阿拉伯语，所以这样是根本行不通的，我只好做几遍示范纠正孩子们的读音，

并在课下寻找合适的方法。但是顺利的是，我让孩子们捏住鼻子感受“en”和“eng”的区别很有效，大多数孩子都能理解前后鼻音的区别，并且发出准确的音了。在课下我查阅了一些资料，我还是想用带音法带着学生们学习“zh、ch、sh”，我认为这是非常有效的方法，但是由于我并不会说法语和阿拉伯语，我只好请教我国内学法语的同学，他帮助我找到了几个简单的法语词汇能够帮助我教学。在第二节课的时候我采用了这些词语，效果很显著，孩子们一下就明白了。在课上我采用了卡片游戏的教学方式，给学生们练习了声韵拼合，采用小组积分换礼物的方式，学生的积极性一下就被调动起来了。

但是在上了一段时间的课后，我又发现了一个问题，就是学生的汉字书写问题，因为之前的汉语教师并不要求这个年龄段的学生会写汉字，只要求他们会读就可以了，但是我认为汉字教学也很重要，如果等到后期学生已经能够输出汉语之后，他们就不会对汉字书写产生兴趣了，而且汉字一直都有难写、难认的特征，所以我觉得更应该在他们刚学习汉语的时候就培养他们写汉字。于是我每节课都会给学生布置一些汉字作业，给每个学生都分发了田字格本，要求他们把本节课学习的生词抄写三遍。前几次的作业能看出孩子们还是很用心的在完成作业的，尽管写的歪歪扭扭但是我还是给予了小红花和表扬。但是时间一长我就发现他们越来越敷衍，而且在上课的游戏当中需要他们在黑板上写出汉字时，他们并不是在写汉字，而是在画汉字。我反思了一下，我认为是我没有强调过笔顺，而且光是布置作业对他们来说有些枯燥，于是我在网上找到了其他的老师讲解汉字的视频，我优化了一下将他们运用到我自己的课堂上。

因为对于低年级的学生来说，学习任务并不紧张，所以我决定一周抽出两次课的时间，在课上带学生们“画”汉字。比如在讲到“明”的时候，我给他们解释“日”代表着太阳和白天，“月”代表月亮和晚上，一个白天加上一个晚上就是“明天”。我用 PPT 制作了一个可爱的卡通动画，将“日、月”的笔顺展示了出来，接着用同样的方法分别讲解了“好、大、木、林、森”等等的词语。在操练的时候我也采用了分组得分法，让学生们听到录音写汉语，效果很好，学生们很喜欢这种方式，甚至在课下会很期待明天学什么汉字。在学习了一些汉字之后，我带着他们用所学的汉字绘画，也准备了一些贴纸，和汉字闪卡供他们使用，效果非常好。

在吉布提的汉语课很快就接近尾声了，虽然这期间产生无数次“乌龙”但是都被我巧妙地化解了，我也陪着这些孩子从3年级升为了4年级，让我觉得很欣慰的是我们班的汉语考试每次都是名列前茅，不光是考试考得好，平时孩子们也很愿意用汉语互相交流，除了课本之外的一些汉语，有的他们也能说上来一些。他们因为对汉语的喜爱所以也更想了解中国文化，在课下我带着他们做了剪纸和中国结还画了扇子和脸谱，孩子们十分喜欢这些活动，他们的新奇思想也成功创造出很多优秀的作品。有些学生还私下跟我说想要以后去中国留学，我想这就是作为汉语教师来说最开心的时刻吧。

（案例来源于2024年2月25日对吉布提大学孔子学院外派教师刘老师的Zoom采访）