

发音辨析声母 j, q, x 的教学

在埃及阿斯旺大学孔子学院，王老师作为对外汉语教师志愿者，正在为中级水平的汉语学习者授课。今天的课题是《HSK 标准教程》第一册第三课中的发音内容，重点讲解声母 j、q、x 的发音辨析。由于本次课程为线上授课，王老师特别注意通过清晰的发音示范和互动练习，帮助学生们克服这三个声母在实际运用中的发音难点。

王老师的课堂面对的是埃及大学的中级汉语学习者，他们已经掌握了一定的汉语语法和词汇，但在发音和口语表达方面仍面临挑战，尤其是在声母的发音上。针对 j、q、x 这三个声母，王老师设置了具体的教学目标：一是帮助学生理解并区分 j、q、x 与其相似的音，如 zh、ch、sh；二是提高学生在句子中的发音准确性，尤其是在快速对话时能够灵活运用正确的发音。

王老师意识到，埃及学生在学习汉语发音时，由于母语的音韵差异，常常将这些发音相近的音节混淆。尤其是在面对 j、q、x 这些舌面音时，学生容易误读为 zh、ch、sh 等音，因为阿拉伯语中没有与汉语发音相同的舌面音。为了帮助学生纠正这些错误，王老师设计了详细的教学内容和互动练习，并为学生提供个性化的发音指导。

课堂开始时，王老师通过音频播放和图文并茂的方式，向学生们解释了这三个声母的发音要点。她强调，尽管 j、q、x 三者在发音时的口形和舌位非常相似，但它们之间的音调却有着明显的区别。特别是，j 音发音时舌尖靠近硬腭，但不接触上齿，q 则是更靠近齿龈，而 x 则是带有一丝气息的发音。通过这样系统的讲解，王老师帮助学生理清了这些发音的基本区别。

王老师通过屏幕分享功能，展示了三种音的发音部位和发音方法，之后她邀请学生们一起跟读，以确保学生们能够正确模仿。她指出，埃及学生的发音习惯可能与汉语发音有较大差异，尤其是 j、q、x 这三个声母，埃及学生容易将其误读为 zh、ch、sh 等音。王老师在教学中特别强调，学生们在练习时应注意舌尖与硬腭之间的距离，同时避免用喉音来替代舌面音。

在讲解完发音技巧后，王老师通过线上课堂的互动功能，设计了一系列发音辨析练习。她让学生们依次发出含有 j、q、x 的词汇，例如“家”(jiā)、“钱”(qián)、“学”(xué)等，并与发音相似的其他音节进行对比，如“查”(zhā)、“茶”(chá)、“笑”(xiào)。王老师鼓励学生们在发音时尽量放慢语速，确保每个音节的清晰发音。她通过屏幕上的录音功能及时提供反馈，指出学生的发音偏差，并纠正他们的发音。

通过这种辨析练习，王老师发现，大部分学生在 j 音和 q 音的发音上都能够做到准确无误，但在 x 音的发音中存在一定的困难。特别是在学生发出“学”(xué)时，很多学生习惯性地将其发成“sh”音。为了帮助学生克服这一问题，王老师设计了一个发音对比的游戏，通过屏幕共享的形式，让学生通过选择正确的音节来进行互动。游戏设计简单有趣，学生们在通过游戏的形式练习发音时，逐渐减少了对 x 音和 sh 音的混淆。

王老师还设计了发音对比练习，通过逐一练习发音相似的音节（如 j 与 zh、q 与 ch、x 与 sh），帮助学生更加清晰地辨别它们的发音差异。她特别提醒学生，学习这些声母时要注意重口形和舌位的变化，避免将它们混淆。此外，王老师还设计了一个挑战性较高的练习，要求学生在限定的时间内准确发出含有这些声母的短句，帮助学生提高发音的流利度和准确性。

尽管学生们在大部分练习中都能做到基本正确，但王老师发现，一些学生在 q 音的发音上仍然存在困难，尤其是在 q 音与 zh、ch 的发音对比中，学生们容易混淆。为了帮助学生克服这一问题，王老师通过在线的互动功能，进行了一对一的辅导。她耐心地听取每个学生的发音，并通过视频通话实时反馈，指出他们的发音偏差并给出改进建议。

通过反复练习和个性化的辅导，王老师逐步帮助学生改进了发音。她还鼓励学生们每天

进行自我录音并上传，利用课后时间进行自主学习。通过这一方式，学生们能够听到自己的发音问题，并及时进行调整。

在课后的作业中，王老师布置了一个在线测试，要求学生录制一个简短的自我介绍，内容要求涵盖一些带有 j、q、x 声母的词汇。通过这种录音作业，王老师能够更好地了解学生在发音方面的进展，并根据每位学生的发音表现提供个性化的反馈。在后续的教学过程中，王老师计划根据学生的发音问题，进一步设计更加具体的发音练习，以帮助学生不断提高汉语发音的准确性。

通过这堂课的教学，王老师不仅帮助学生在发音上取得了进展，还加强了他们对声母发音的理解。尽管线上授课形式带来了一些挑战，但王老师通过灵活的教学方法和互动练习，成功地调动了学生的学习积极性。学生们在此次课程中逐步掌握了 j、q、x 声母的发音技巧，并且在实际练习中能够减少发音错误，逐步提高了他们的汉语口语能力。

王老师意识到，在跨文化教学中，尤其是面对发音差异较大的学生时，注重细节并及时反馈是非常关键的。通过针对性的辅导，学生们能够在短时间内看到自己的进步，增强了他们学习汉语的信心。今后的教学中，王老师将继续探索更加丰富和互动性强的教学方法，确保学生能够在轻松愉快的氛围中掌握汉语发音的精髓。

（案例来源于 2024 年 3 月 15 日对阿斯旺大学孔子学院对外汉语教师志愿者教师王老师的微信采访）