

卡塔尔孔子学院 HSK 二级考试辅导课的教学实践与反思

在卡塔尔孔子学院，随着汉语学习热潮的不断升温，越来越多的学员渴望通过汉语水平考试（HSK）来检验自己的学习成果。一个月后，部分学员将参加 HSK 二级考试。为了帮助他们更好地备考，外派教师小张精心设计了一门针对 HSK 二级的辅导课程，以《新汉语水平考试模拟试题集（第二版二级）》（北京语言大学出版社）为教材，开展了一系列应试技巧训练。然而，在教学过程中，小张遇到了诸多问题，也经历了一番发现问题、分析问题和解决问题的过程。

课程的第一天，小张在教室里迎接了来自不同背景的学员。他们有的是当地大学的学生，有的是企业员工，还有的是出于个人兴趣而学习汉语的爱好者。尽管他们都报名了 HSK 二级考试，但小张很快发现，学员们的汉语水平差异较大。一些学员已经掌握了相当数量的词汇和基本语法结构，能够较为流利地进行日常对话；而另一些学员则还在为一些简单的汉字发音和基础词汇的运用而苦恼。这种基础参差不齐的情况给小张的教学带来了不小的挑战。

小张原本计划按照《新汉语水平考试模拟试题集（第二版二级）》的结构，依次讲解听力和阅读部分的应试技巧，并安排相应的模拟练习。然而，在第一堂课的听力练习中，问题就暴露了出来。当播放听力材料时，基础较好的学员能够迅速抓住关键信息，准确作答，而基础薄弱的学员则显得手足无措，甚至有些学员连题目中的汉字都认不全。小张意识到，如果按照原计划进行教学，可能会导致一部分学员“吃不饱”，而另一部分学员则“跟不上”，教学目标难以统一实现。

在接下来的几堂课中，小张继续按照教材的安排进行教学，但在讲解过程中，他发现学员们对 HSK 二级考试的题型理解不足，应试技巧也十分欠缺。在听力部分，学员们往往不能很好地把握听力材料的节奏，不知道如何快速定位关键信息，导致在答题时犹豫不决，浪费了大量时间。在阅读部分，学员们面对较长的语段时，容易被一些生词或复杂的句子结构所困扰，无法准确理解文章的主旨大意。

小张通过观察和与学员们的交流，了解到这些问题的根源在于学员们缺乏对 HSK 二级考试题型的系统了解和针对性的应试技巧训练。他们虽然在日常学习中积累了一些词汇和语法知识，但对于如何将这些知识运用到考试中却感到无从下手。小张意识到，要提高学员们的考试成绩，就必须帮助他们深入理解考试题型，掌握有效的应试技巧。

经过一段时间的教学实践，小张开始反思自己的教学方法。他发现，自己在教学过程中过于依赖教材，教学方法单一，缺乏针对性和互动性。在讲解应试技巧时，他主要采用讲解和示范的方式，让学员们被动地接受知识，而没有充分调动学员们的积极性和主动性。在课堂上，学员们大多只是安静地听讲和做笔记，很少有机会参与到实际的练习和讨论中。这种教学方式导致学员们对知识的理解不够深入，难以将其运用到实际考试中。

此外，小张还发现，自己在教学过程中没有充分考虑到学员们的个体差异。对于基础较好的学员，他没有提供足够的拓展和提高的机会；而对于基础薄弱的学员，他也没有给予足够的关注和辅导。这使得学员们在学习过程中逐渐失去了信心和兴趣，教学效果大打折扣。

针对上述问题，小张决定调整教学策略。首先，他根据学员们的汉语水平和学习进度，将他们分为不同的层次，并为每个层次制定了相应的教学目标和教学内容。对于基础较好的学员，重点培养他们的应试技巧和解题能力，通过讲解一些高难度的题目和分析答题思路，帮助他们提高考试成绩。对于基础薄弱的学员，他则注重巩固他们的基础知识，通过讲解一些简单的词汇和语法，帮助他们提高阅读和书写能力。

其次，小张丰富了教学方法，增加了课堂互动和实践环节。在讲解应试技巧时，他不再只是单纯地讲解和示范，而是通过提问、讨论和小组合作等方式，让学员们积极参与到学习中来。例如，在听力练习中，他会让学员们先自己听一遍材料，然后互相讨论答案和答题思路，最后再由他进行总结和讲解。在阅读部分，他会选择一些典型的语段，让学员们分组进

行阅读和分析，然后分享他们的理解和体会。通过这些多样化的教学方法，学员们的学习积极性得到了极大的提高，对知识的理解也更加深入。

经过一段时间的教学调整，学员们的进步开始逐渐显现。在听力部分，学员们能够更好地把握听力材料的节奏，快速定位关键信息，答题的准确率有了明显提高。在阅读部分，学员们不再被生词和复杂的句子结构所困扰，能够准确理解对话的主旨大意，阅读速度也有所加快。

小张定期通过模拟考试和作业检查，及时了解学员们的学习情况，并根据他们的反馈不断调整教学内容和方法。学员们也逐渐适应了这种分层教学和多样化教学方法，学习兴趣和自信心得到了极大的提升。他们纷纷表示，在小张的辅导下，自己对 HSK 二级考试充满了信心。

在课程结束前，小张对整个教学过程进行了深入的反思和总结。他认识到，HSK 辅导课不仅要帮助学员们掌握应试技巧，更要注重培养他们的语言综合运用能力。在教学过程中，教师要充分了解学员们的实际情况，根据他们的需求和特点制定个性化的教学方案。同时，教师还要不断丰富教学方法，增加课堂互动和实践环节，让学员们在积极参与中提高学习效果。

此外，小张还意识到，教学是一个不断探索和改进的过程。在未来的教学中，他将继续关注学员们的学习情况，及时发现问题并调整教学策略。他也会不断学习和借鉴先进的教学理念和方法，提高自己的教学水平，为学员们提供更优质、更有效的教学服务。

通过这次 HSK 二级考试辅导课的教学实践，小张不仅帮助学员们提高了应试能力，也积累了宝贵的教学经验。他相信，在未来的教学中，自己能够更好地应对各种挑战，为汉语国际教育事业贡献自己的力量。

（案例来源：2023 年 11 月 9 日对卡塔尔孔子学院外派教师的采访）