

卡塔尔国家汉语教学案例

小李是一位远赴卡塔尔任教的中文教师，卡塔尔距离中国非常遥远，小李到达卡塔尔后，因为当地的气候等原因出现了水土不服，身体不适等症状，同时卡塔尔当地的生活习惯也和中国大相径庭，使小李十分不习惯。没多久，小李在精神上 and 身体上的症状使他不再拥有一开始那么多的热情投入到工作中，时常出现一些消极情绪。但即便如此，小李还是勇于承担自己的责任和义务，努力从事着汉语教学工作。抵达卡塔尔一个月以来她一直认真备课，按部就班努力进行着教学活动。但她发现，对于卡塔尔的学生来说，汉字的学习尤为困难，小李的汉字课常常经过很长时间的备课，但即便如此，学生们还是常常下了课就完全忘记所学的汉字，第二堂课再看到这些汉字时，常常还和新的一样。这一现象让小李很是头疼，小李随机询问了几名自己的卡塔尔学生，得知大部分学生都是因为卡塔尔文字和汉字差异过大，学生们第一次接触方块结构的汉字，实在是不习惯也很难记住。与此同时，因为汉字学习对于卡塔尔的学生们过于困难，大家也逐渐开始对汉字产生了一些抵触心理。

得知这一情况的小李很快又上网进行相关信息的查找，却发现当地汉语教育事业方兴未艾，很少有相应的案例或是经验分享，这可愁坏了小李，因为没有参考也就意味着小李必须调动自己的积极性去创造性地想出新办法解决这个问题。

小李在经过多方考虑后，想到的第一个办法是将教材内容进行调整，不再按照书上的节奏进行汉字教学，而是放慢了汉字教学的速度，并且采用图片生动地介绍部分汉字的由来。这样一来，虽然速度慢了下来，但小李逐渐发现有时到了第二堂课，学生也能够自主回忆起一些学过的汉字。这样的变化使小李非常欣喜，并且信心百倍地思考下一步计划。

小李想出的第二个办法把焦点放在了课后，她让学生们分成几个小组，课后以小组为单位布置了作业，定期互相考核汉字认读，并且准备了相应的奖励机制，在测验中表现较好地小组可以获得一些例如中国结之类的小礼物。愿意学习汉语的卡塔尔学生们对中华文化都有着浓厚的兴趣，为了获得心仪的小礼物自然开始努力完成汉字学习任务。就这样，在课下，小李的汉字教学成果也得到了巩固，同时她也惊喜地发现，学生们对于学习汉字的抵触情绪也逐渐被减弱了。

小李看着自己策略取得优秀的成果很是开心，但她逐渐发现，虽然这些方法使学生们学习的汉字得到巩固，也放松了学生们的心态，但因为课时少，同学们所能掌握的汉字与需求相比仍然有很大一部分差距。于是小李的目光便放到了卡塔尔华翼青少年艺术团的活动上，卡塔尔华翼青少年艺术团在当地通过举办线上春晚、中文歌曲比赛、诗词大会、中秋晚会等多姿多彩的文娱活动的方式，让学生在文化艺术活动中使用中文，从而提高他们的中文水平。小李组织自己班级的学生在课后学习写毛笔字，并组织大家将书法作为才艺，一同去参加艺术团准备的晚会。这样一来，学生们学习汉字的积极性又大大提升了，大家认真的跟着小李老师学习书法，并且最后成功的登上舞台，一起完成了那一学期的汉字学习任务。

小李对于自己在汉字教学中取得的成果感到十分开心且富有成就感，从此以后小李对于在卡塔尔任教这份工作也有了更高的热情，她积极参与当地的其他汉语相关活动，为这些活动贡献出自己的一份力量。其中包括中国的大学和卡塔尔合作举办的“汉语桥”项目，这一项目旨在促进两国人文交流，推动文明互鉴，也为卡塔尔学生提供沉浸式，高质量的汉语学习和文化体验，小李在工作之余，

积极参与到这些有关活动的志愿工作中，积极地贡献着自己的一份力量，同时也是使自己的生活会变得更充实。一来二去，小李发现自己没有一开始那么消极了，她开始享受卡塔尔的风土人情，开始在这份工作中取得快乐，文化休克的现象也逐渐被克服了。

在这一案例中，小李作为远赴卡塔尔的外派教师，积极地面对自己的工作与生活，十分值得学习。首先是小李在自身状态出现问题时积极调整，尽力不影响教学工作，承担自己作为外派汉语教师的责任与义务，说明小李具有良好的精神素质值得我们学习。其次，在汉字教学遇到问题时，小李没有得过且过忽视问题，而是积极地为出现的问题寻找解决方案，在没有例子参考的情况下也没有放弃，积极地发挥了自己的主观能动性，根据教学对象地现状去积极思考解决办法。同时，小李也愿意从多方面思考问题，从多方面解决问题，这一点也十分值得我们学习借鉴——遇到问题要从多角度思考，解决问题的方式可能不止一种，我们可以积极结合不同的方法以求得效果的最大化。最后，小李愿意参加不同的对外汉语教育活动，愿意为了对外汉语教育事业添砖加瓦而又不求回报，这种奉献精神值得我们学习并带入自己的学习与工作中，要将这样积极的工作态度不断传递下去。

除此之外，结合这一案例与所查到的资料，我们还能看到一些卡塔尔国家汉语教学目前的现状，在此稍作总结。首先，卡塔尔当地的汉语教育事业刚刚起步，是没有传统意义上的华文学校的，但当地外来人员较多，包括很多华裔，因此汉语教育的进一步发展也是势在必行的，从近几年的数据来看，当地学习中文的人数呈现逐年增加的趋势。当然，学生群体也不止局限于华裔，也包括来自其他国家的学生们。受到前辈刘慧老师的帮助与影响，当地于 2018 年开始就举办了面向青少年的周末语言班，课程呈现大众化、民俗化的特点。其次，从案例中我们也得知，当地存在卡塔尔华翼青少年艺术团这一组织，资料显示，卡塔尔的中文教育机构与从业者善于通过艺术和文化活动来增强学生的学习兴趣和实际应用能力，发展到今天，已经有了多种不同的汉语文娱活动。最后是“汉语桥”的相关活动，截至 2024 年八月，已经有三所大学在卡塔尔开展“汉语桥”活动，促进了这一国家汉语教育的发展，从中我们也不难看出，卡塔尔的汉语教育在不久的将来无疑会得到更加迅速的发展，汉语正在一步步走入卡塔尔，也在一步步走向世界。

（案例来源于 2024 年 2 月 2 日对卡塔尔大学孔子学院外派教师李老师的电话采访）