

初级汉语综合教学案例：埃及小學生的日常用语与拼音学习

李老师是一名外派教师，负责埃及亚历山大大學孔子学院的初级汉语教学工作。在这一学期的课程中，李老师计划通过《HSK 标准教程》1 第 1 课，教授给初学汉语的小学生。课本中的内容涵盖了日常基本用语，如问候语和礼貌用语，以及汉语拼音声母、韵母的基本认识和声调的初步学习。由于学生的年龄较小，且是汉语初学者，李老师在教学中需要特别注重教学方法的多样化，兼顾语言知识的传授和学生兴趣的激发。

课堂的教学形式以线下班级教学为主，教学环境较为宽松，学生间互动频繁。为了让课堂内容更贴近学生的学习实际，李老师结合埃及文化特点，通过实际的情境模拟来提高学生的学习兴趣 and 参与感。在本课中，李老师遇到了一些教学挑战，包括学生对汉语拼音声母、韵母和声调的理解困难，以及如何通过多样化的教学方法调动学生的积极性和参与感。

在授课初期，李老师发现大部分学生对汉语拼音的声母和韵母认识不清，尤其是对于一些发音相近的音节（如“b”与“p”）容易混淆。此外，学生在发声调时也存在很大的困难。埃及小学生没有接触过类似的音调系统，对于四个声调的理解困难较大，且在实际发音时，声调的变化不容易掌握。此外，尽管学生对“你好”、“对不起”等日常用语很感兴趣，但在实际运用这些用语时，他们却表现得较为拘谨，不敢大胆尝试发音。

另一个问题是，学生对汉语拼音的学习较为抽象，他们对拼音符号的记忆没有足够的兴趣和动力。虽然学生在课本中能看到拼音的写法，但对于如何正确发音，尤其是拼音与汉字的关系，他们并没有形成清晰的认知。

李老师分析后认为，这些问题的根本原因主要有以下几点。首先，学生对汉语拼音的发音缺乏正确的感知。埃及的阿拉伯语和汉语在音韵系统上有很大差异，特别是在声母和韵母的发音上，学生很难从阿拉伯语中找到相似的发音规则，因此很容易出现发音错误。其次，由于年龄较小，学生的注意力容易分散，学习语言的耐心不足，缺乏有效的学习策略。此外，学生的汉语学习缺乏实际的语言应用场景，导致他们对所学内容的实际运用不够自信。

针对以上问题，李老师设计了多个教学环节和互动活动，以帮助学生更好地掌握拼音和日常用语。首先，在拼音教学部分，李老师通过结合图像、动作和实物来辅助学生记忆拼音。例如，通过模仿动物发音的方式来学习不同的声母，如模仿“b”的发音时，可以让学生模仿鸟叫声，并配合拼音字母的书写练习，这样既生动又有趣，能够帮助学生更好地记忆和发音。

对于韵母的学习，李老师采用了发音对比的方法，通过逐个对比相似韵母的发音，帮助学生逐步掌握正确的发音方式。例如，“a”和“o”的发音区别可以通过发音的口型变化来引导学生注意，并通过反复练习来加深记忆。同时，为了帮助学生理解汉语声调，李老师设计了一个小游戏，学生需要根据声音的高低变化来做出相应的动作，这样的互动方式能够有效帮助学生理解声调的变化。

为了帮助学生克服使用日常用语时的羞怯心理，李老师设计了一些情境模拟活动，如模拟在商场购物、在餐厅点餐等，鼓励学生在实际场景中使用“你好”“对不起”等基本用语。这些活动不仅帮助学生加深了语言的应用感，还提升了他们的自信心，促使他们在课堂上更积极地参与互动。

李老师在教学过程中运用了多种教学方法，确保了学生的兴趣和学习动力得到持续激发。除了传统的讲解与练习外，李老师还通过歌唱、角色扮演、互动游戏等多种形式来增强课堂的趣味性和参与感。例如，李老师通过一首关于“你好”与“对不起”的歌曲让学生在愉悦的氛围中记住这些基本用语。课堂结束时，李老师还通过小组合作的方式，组织学生进行拼音比赛，激发学生在团队合作中展示自己学习成果的信心。

在汉语拼音的学习中，李老师特别注重课堂的互动性和实践性，避免单纯的理论传授。

学生通过反复练习和互动，逐渐掌握了拼音的基本发音规则，尤其是在声母和韵母的发音上取得了显著进展。课堂上，李老师还通过观察学生的发音情况，及时调整教学策略，针对不同学生的发音难点进行个别辅导，确保每位学生都能够跟上课程的进度。

通过一系列的教学活动，李老师发现学生们在汉语拼音和日常用语的学习上逐渐取得了进展。在课堂结束时，学生们能够较为准确地发出声母、韵母，并能自信地运用“你好”、“对不起”等日常用语进行简单的对话。在课堂反馈环节，学生们表示他们通过这节课更好地理解汉语的发音规律，并对下一课充满了期待。

李老师总结道，通过多元化的教学方法和实践活动，学生的语言能力得到了有效提升。尤其是通过情境模拟和互动游戏，学生的学习兴趣 and 自信心得到了增强，课堂氛围更加活跃，教学效果显著。

本教学案例展示了如何在对外汉语教学中通过多元化的教学方法和互动形式，帮助初级学习者克服学习汉语拼音和日常用语中的难点，并提高他们的实际语言应用能力。在面向埃及的小学生的教学过程中，李老师通过结合当地的文化背景和心理特点，设计了切实有效的教学活动，使学生在愉快的氛围中学习，并取得了良好的学习效果。

（案例来源于 2024 年 6 月 10 日对埃及亚历山大大学孔子学院外派教师李老师的邮件采访）