

从困境到突破：吉布提孔子学院 HSK 六级辅导课的探索与实践

吉布提孔子学院作为非洲地区汉语教学的重要基地，吸引了众多对汉语学习充满热情的学员。随着汉语在全球的影响力不断扩大，越来越多的学员希望通过 HSK 考试来证明自己的汉语水平，并为未来的学术或职业发展铺平道路。三个月后，HSK 六级考试即将举行，一部分学员表达了强烈的参考意愿。然而，HSK 六级作为汉语水平考试的最高级别，其难度不容小觑，尤其是对于非母语学习者而言，听力、阅读和写作部分的要求极高。外派教师小刘在了解到学员的需求后，决定开设一门为期三个月的 HSK 六级辅导课，以帮助学员系统备考。

小刘首先对学员的汉语水平进行了初步评估。通过模拟测试和课堂观察，她发现学员们在听力理解、长篇文章阅读和书面表达方面存在明显短板。具体而言，学员在听力部分常常因为语速过快或词汇量不足而无法准确捕捉关键信息；在阅读部分，面对复杂的长句和抽象的概念时，理解能力有限；而在写作部分，学员的语法错误较多，且缺乏逻辑性和连贯性。这些问题不仅影响了他们的考试成绩，也限制了他们在实际语言运用中的表现。

针对这些问题，小刘制定了详细的教学计划。她选择以《新汉语水平考试模拟试题集（第二版六级）》为辅导教材，结合其他辅助材料，分阶段、有针对性地进行辅导。在听力训练方面，小刘采用了“精听+泛听”相结合的方法。她首先选取教材中的听力材料，逐句播放并讲解关键词汇和语法结构，帮助学员理解语速较快的内容。随后，她鼓励学员在课后通过收听中文广播、观看中文影视剧等方式进行泛听练习，以增强语感和听力反应速度。为了检验学员的进步，小刘每周安排一次听力模拟测试，并根据测试结果调整教学重点。

在阅读训练方面，小刘注重培养学员的长句分析能力和逻辑思维能力。她将教材中的阅读材料分为不同主题，如社会热点、文化传统、科技发展等，引导学员在阅读过程中抓住文章的主旨和段落大意。针对学员在长句理解上的困难，小刘设计了专门的语法解析环节，通过拆解复杂句子结构，帮助学员掌握汉语的语序和逻辑关系。此外，她还鼓励学员在课后阅读中文报刊和学术文章，以扩大词汇量和知识面。为了提升学员的阅读速度，小刘在课堂上设置了限时阅读任务，并要求学员在规定时间内完成题目，逐步提高他们的应试能力。

写作训练是小刘教学计划中的另一重点。她发现学员在写作中普遍存在语法错误、用词不当和逻辑混乱的问题。为此，小刘从基础入手，首先讲解了 HSK 六级写作的评分标准和要求，帮助学员明确写作目标。随后，她通过分析教材中的范文，向学员展示了如何组织文章结构、使用恰当的连接词以及表达清晰的论点。为了巩固所学知识，小刘每周布置一篇作文，并在课堂上进行集体批改和点评。她特别注重引导学员自我反思，鼓励他们在写作中避免重复错误，并尝试使用新学的词汇和句式。

在辅导课进行到一半时，小刘组织了一次模拟考试，以检验学员的学习效果。考试结果显示，学员在听力和阅读部分的得分有所提高，但在写作部分仍存在较大差距。小刘对此进行了深入分析，发现学员在写作中普遍缺乏对文章的凝练能力，且文章结构不够严谨。为了解决这一问题，小刘调整了教学策略，增加了写作思维的训练环节。她通过课堂讨论和头脑风暴的方式，引导学员提升缩写能力，并帮助他们构建清晰的文章框架。

随着考试日期的临近，小刘逐渐减少了知识点的讲解，转而将更多时间用于模拟考试和错题分析。她通过反复练习和讲解，帮助学员熟悉考试题型和时间分配，并针对他们的薄弱环节进行强化训练。在最后一次模拟考试中，学员的整体成绩有了显著提升，尤其是在写作部分，学员的文章逻辑性和语言表达都有了明显改善。

最终，学员们在 HSK 六级考试中取得了令人满意的成绩。许多学员表示，小刘的辅导课不仅帮助他们顺利通过了考试，还提升了他们的汉语综合运用能力。小刘的教学案例充分体现了发现问题、分析问题和解决问题的过程。她通过科学的评估、针对性的教学和灵活的

调整，成功帮助学员克服了备考中的困难，实现了学习目标。这一案例也为其他汉语教师提供了宝贵的经验，即在 HSK 辅导中，既要注重知识的传授，也要关注学员的个体差异和学习需求，从而实现教学效果的最大化。

（案例来源：2023 年 12 月 12 日对吉布提孔子学院外派教师的采访）