

人民币货币单位词汇教学的实践

高老师是沙特阿拉伯吉达孔子学院的外派汉语教师，负责教授社会成人的初级汉语课程。吉达孔子学院作为沙特阿拉伯的汉语教育中心之一，致力于为当地的学习者提供汉语语言教学，促进中沙文化交流。高老师的学生多为沙特社会的职场人士，他们通常已经具备基础的汉语口语能力，能够进行简单的日常交流，但在涉及到商务汉语和数字表达时仍然存在一些困难。特别是在货币单位的学习上，由于文化背景的不同，学生们常常无法准确理解人民币的不同单位，以及如何在实际商务交流中使用这些词汇。

本节课的内容来自《新丝路·初级速成商务汉语》第一课，主要讲解了人民币的五个常见货币单位：元、块、角、毛和分。这些词汇在日常交易和商务活动中经常使用，掌握它们对学生的汉语水平提升至关重要。高老师意识到，虽然这些词汇对于初学者而言并不难，但学生们常常会混淆它们的使用，尤其是“元”和“块”以及“角”和“毛”之间的区别。为了帮助学生克服这一难题，高老师决定在教学中通过多种方式进行讲解，并通过真实场景的模拟帮助学生更加自然地掌握这些词汇。

课堂开始时，高老师首先通过 PPT 展示了“元”“块”“角”“毛”“分”五个货币单位，并简要介绍了它们的含义。高老师解释道，“元”和“块”都是人民币的基本单位，通常情况下可以互换使用，但是“元”是标准的书面形式，而“块”更常用于口语中；“角”是“元”的十分之一，通常口语中使用“毛”来代替；“分”则是“角”的十分之一，通常在日常生活中较少使用。通过这些简要的讲解，高老师帮助学生们理清了这些词汇的基本概念。

然而，高老师注意到，在随后的练习中，学生们仍然对这些货币单位之间的关系感到困惑。尤其是在“元”和“块”以及“角”和“毛”之间的区别上，学生们常常混淆使用，导致他们在进行实际对话时无法准确表达数字。在小组讨论时，一些学生用“块”代替“元”，而有些学生则把“毛”与“角”混淆。高老师分析后认为，问题主要出在学生对这些词汇的背景文化理解不足，尤其是在口语中，沙特阿拉伯的学生通常用阿拉伯货币单位的不同方式进行交换和表示，因此他们在使用人民币单位时，缺乏足够的语境理解和运用能力。

为了帮助学生更好地理解这些词汇的应用，高老师决定通过情境模拟和角色扮演来帮助学生们加深对这些货币单位的理解。首先，高老师将学生们分成小组，模拟一个实际的商务交易场景。每组学生将扮演买家和卖家，在不同的交易场景中使用“元”“块”“角”“毛”和“分”进行对话。例如，在模拟购买商品时，学生们需要讨论商品价格，并在实际对话中使用货币单位进行交易：“这件衣服多少钱？”“这件衣服一百五十块。”“那我买两个怎么样？多少钱？”“两个是三百元。”通过这种方式，学生们在模拟的情境中自然地运用所学的货币单位，提高了他们在实际场景中的语言运用能力。

在角色扮演活动后，高老师发现学生们在模拟对话中的表现有了明显进步，但仍然存在一些细节问题。例如，在计算价格时，一些学生混淆了“角”和“毛”，用“毛”代替了“角”，或者在数字表达时未能完全理解“分”的含义。高老师意识到，学生们在计算价格和进行日常对话时，容易忽略对货币单位细节的把握。为了进一步解决这个问题，高老师设计了一些练习题，要求学生们在不同的情境下填写适当的货币单位，并进行简单的数学计算。通过这些练习，学生们不仅加深了对货币单位的理解，还提升了他们在表达过程中准确选择货币单位的能力。

为了进一步巩固学生们对这些词汇的理解和使用，高老师还进行了词汇搭配练习。她设计了一组句型填空题，要求学生们根据上下文选择合适的货币单位进行填空。例如：“一杯咖啡要____元。”“这辆车的价格是____万块。”“他给我____元。”这些练习帮助学生们将词汇与实际情境联系起来，提升了他们在商务交流中的语言应用能力。

高老师还为学生们设计了一个小测验，测验内容包括选择题、填空题和简短的计算题，

旨在帮助学生们检验自己对这些词汇的掌握情况。测验结束后，高老师及时为学生们提供了反馈，并帮助他们纠正了在使用货币单位时的常见错误。通过这次测验，学生们更加清晰地理解了货币单位的使用，并能够在实际情境中自如地运用这些词汇。

在课程结束时，高老师总结了本节课的学习要点，特别强调了在实际商务交流中准确使用货币单位的重要性。她鼓励学生们在日常生活中多加练习，并通过模拟交易和日常对话来进一步巩固所学的内容。高老师还布置了相关的课后作业，要求学生们用“元”“块”“角”“毛”和“分”这五个货币单位完成一篇关于购物的短文，并在下节课上进行分享。

通过这节课的教学，学生们在理解和运用“元”“块”“角”“毛”和“分”这五个货币单位上取得了显著进展。尽管仍有一些学生在语法和搭配上存在小问题，但总体上，学生们能够在实际语境中灵活运用这些词汇，提升了他们的语言表达能力。高老师通过多样化的教学方法和个性化的辅导，帮助学生们解决了在货币单位使用中的困难，进一步提升了他们在商务交流中的汉语能力。

（案例来源于 2023 年 5 月 19 日对沙特阿拉伯吉达孔子学院外派教师高老师的电话采访）