

中国苏丹教育合作探析:历史、现状与未来

滕 腾

摘要:中国和苏丹建交63年以来,由于两国政府大力推动、院校之间深入合作、民间“汉语热”的持续升温,使得教育合作成为两国关系的重要组成部分,为中苏两国人文交流架设起了友谊的桥梁。随着“一带一路”倡议的不断推进,两国教育领域合作交流的潜力和空间仍然巨大。关于实现中苏教育合作新格局的三点建议:(一)拓展培养项目,深化合作层次;(二)加快学历学位互认,提高合作成效;(三)开展远程教育交流,提高教育合作时效性。

关键词:中国;苏丹;教育合作;一带一路

中图分类号:G648.9

文献标识码:A

文章编号:2095-6916(2022)14-0136-04

DOI:10.16721/j.cnki.cn61-1487/c.2022.14.007

随着经济全球化和文明多样化的不断发展,教育国际化的重要性日益凸显出来,国际交流与合作被越来越多的国家所重视,逐渐成为实现教育国际化的主要途径。中国与苏丹(以下简称“中苏”)都是历史悠久的文明古国,两国友谊源远流长,教育合作交流根基深厚。随着“一带一路”倡议的不断推进及两国战略伙伴关系的建立,双方在互派留学人员、共办学术论坛、互设研究机构、开办教师研修班等方面取得了一系列丰硕的成果。但两国教育领域合作交流的潜力和空间仍然巨大。本文旨在通过简要回顾中苏教育合作的历史和现状,探析未来两国发展教育交流与合作的前景与路径。

一、中苏教育合作历史回顾

苏丹地处非洲大陆东北部,世界第一长河尼罗河自南向北贯穿全境。在2011年南苏丹独立之前,苏丹曾经是整个阿拉伯和非洲国家中面积最大的国家。从地理位置上看,苏丹位于西亚与北非的过渡地带,扼红海通往非洲中部、地中海通往印度洋的交通要冲^[1]。苏丹地理的这些特性,使得它成为非洲—中东地区一个十分重要的国家,成为历史上一个沟通与联结撒哈拉以南非洲大陆、西亚、南亚、地中海欧洲的纽带,因而有“非洲走廊”之誉^[2]。

1959年2月4日,中国与苏丹正式宣布建立大使级外交关系。自20世纪下半叶以来,中苏两国间教育领域的交流与合作稳步发展。1960年,中国政府颁布了《中苏互派留学教育工作条例》,两国开始

互相向对方国家派遣留学生,开启了中苏双方教育交流与合作的序幕。1970年8月,两国政府签订了《中苏科学、技术、文化合作协定》,该协定指出,在培训文学、艺术、体育、科学、技术的从业人员方面,双方进行互帮互助^{[3]91-92}。此后,双方又连续签署了10个文化协定执行计划,进一步为教育合作提供了制度保障。

1978年中国实行改革开放后,两国互派留学生工作进入了快速发展时期。1979年中苏两国领导人进行了多次互访。其中,苏丹大型政治、军事代表团对中国访问期间召开了政治和文化小组会议,双方约定自1980年开始,中方每年向苏丹提供20名奖学金名额;在体育、医学、音乐和职业教育等领域开展教育交流与合作;苏丹接受中国留学生在其国际学院以及喀土穆大学的亚非学院学习阿拉伯语;此外,双方还约定双方的文化协定应每两年更新一次^{[3]139-140}。

1986年1月,在过渡军事委员会成员兼武装部队总参谋长法里格·穆罕默德·陶菲克·哈利勒率领的苏丹政治军事高级代表团访华期间,举行了中苏文化与教育合作会谈,再次强调了加强中苏两国教育合作与交流的重要性并落实了相关举措。1987年1月,中苏双方签署在恩图曼建设职业培训友谊中心的协议^{[3]181-182}。1988年9月,应中国共产党之邀,苏丹乌玛党副书记巴希尔·欧麦尔·法迪尔博士率团访华,在此次访问期间,双方签署了

两党领导、青年代表团、妇女团体互访的协议,确定两党应在教育、培训以及文化方面增进往来^[3]¹⁸⁷。

二、中苏教育合作开展现状

新世纪以来,中苏教育领域交流与合作不断发展,两国互派留学生人数大幅上涨。苏丹已成为中国留学生前往非洲及阿拉伯国家留学的首选国家之一;同时,苏丹也有大批学生选择赴华深造。中苏教育合作进入了一个崭新的阶段,取得了一系列丰硕的成果,主要体现在以下几方面:

(一)两国政府大力推动交流

2006年6月,中苏双方签署《中苏2006—2008年执行计划》,进一步明确了两国在基础教育、高等教育与科学研究领域的合作执行计划,有力推动了两国教育交流合作的历史进程。

2015年,中国与苏丹共同发表《中华人民共和国和苏丹共和国关于建立战略伙伴关系的联合声明》,明确指出“继续支持教育合作。中方愿为苏丹学生提供更多来华学习深造机会,支持苏丹孔子学院和汉语教学发展,苏方也将继续向中方提供奖学金名额。鼓励两国高校开展交流与联合务实研究活动。”^[4]中苏战略伙伴关系的建立是两国关系的又一次巨大飞跃,为两国教育交流与合作注入了新的活力。

自2019年以来,中国驻苏丹大使馆大力推动中苏教育交流合作。例如,设立“中国大使奖学金”奖励苏丹高校中文专业优秀学生,组织苏方优秀学生赴华学习交流;在喀土穆大学、喀土穆国际阿拉伯语学院和非洲国际大学建立“中国大使书屋”;积极推动在喀土穆大学设立“中国大使讲座教授”;在三所中苏友谊学校开设汉语课程,推广汉语教学等^[5]。

2019年10月,恰逢中苏建交60周年,中国驻苏丹使馆与阿拉伯—中国友好协会联合会在喀土穆共同举办“中苏关系的历史、现状与未来”国际研讨会,来自中苏两国政府、高校、智库和社会组织等领域的20余名学者和代表进行了广泛交流和深入探讨。此次会议为中苏关系及两国间教育科研互动搭建了宝贵的交流平台,进一步深化了中苏双方间的理解,为两国下一步开展教研合作与交流发挥了重要的作用。

在两国政府的共同努力下,中苏教育合作取得长足进步。截至2019年,苏在华留学生总数超过3000人,中国在苏留学生近500人,两国互派留学生人数逐年上涨,增速迅猛。

(二)中苏院校深入开展合作

中苏高校在教育交流始终保持着长期合作关系。目前,喀土穆大学、苏丹科技大学、非洲国际大学、双尼罗大学、喀土穆国际阿拉伯语学院、恩图曼伊斯兰大学、杰济拉大学和苏丹红海大学等高校与中国高校签订了交流合作协议和合作项目,积极开展本科生和研究生联合培养项目,两国间每年教育领域人员交流逾150人次。

2010年,中国扬州大学与苏丹喀土穆大学结为入选中国教育部“中非高校20+20合作计划”。2012年,扬州大学设立苏丹研究中心,正式明确以苏丹为对象国开展教育科研合作和国别区域研究。此外,中国农业科学院、山东农业科学院、湖北农业科学院、甘肃农业大学、华中农业大学等都积极参与对接中苏农业项目^[6]。中苏科研机构合作不仅扩大中国农业科技的海外影响力,还进一步丰富了中苏两国教育领域的合作内涵。

(三)苏丹“汉语热”持续升温

随着中苏两国政府在政治、经贸、文化、科研、新闻广电等领域合作关系的不断深入及互派留学生工作的不断开展,苏丹国内掀起了学习汉语的热潮。

早在20世纪90年代,喀土穆大学在与南京大学的合作框架下,正式成立中文系。此后,卡拉里大学和巴哈利学院也相继开设中文专业,目前红海大学也正在筹建中文系。

2008年10月,国家汉办与喀土穆大学签署合作建设孔子学院正式协议;同年,在非洲设立了第一个汉语水平考试(HSK)考点。2009年11月,喀土穆大学孔子学院揭牌仪式举行。喀土穆大学孔子学院成立10年来,已累计教授汉语3万余人次;2017年以来孔子学院已连续三年获得汉语奖学金人数位列全球第一;喀土穆大学中文系学生赵之行在第十六届“汉语桥”世界大学生中文比赛中荣获总冠军,这也是非洲国家选手参加该赛事获得的第一个总冠军。除此之外,苏丹政府部门也非常重视

汉语学习,目前孔子学院已在苏丹财政部、国防部、司法部、文化新闻部、总统府、内政部开设了汉语班^[7]。

近年来,中苏两国培训和教育交流持续升温,越来越多的苏丹人选择学习汉语,赴华深造,迄今接受中国政府提供的各领域短期技术培训的苏丹学员已超8100人次。中国除了向苏丹来华留学生提供政府奖学金外,还为苏丹培养了一定数量的自费留学生,他们主要学习农业、动植物学、应用化学、生物化学、计算机、电子、医学、国际政治、经济学和汉语等^[8]。

随着中苏两国各领域的交流日益频繁,苏丹对于汉语人才的需求也明显上升。苏丹的汉语教学不仅为苏丹的经济社会发展作出了重要贡献,也为中苏两国的友好交往发挥了积极作用,成为近年来中苏教育合作的典范。

三、中苏教育合作前景展望

苏丹是继埃及、摩洛哥和阿尔及利亚之后,第四个与中国建交的非洲阿拉伯国家,也是中国在非洲和阿拉伯地区的重要外交伙伴^[6]。

自1995年以来,以中石油为代表的中国石油企业帮助苏丹建成了年产260万吨的三大油田和处理500万吨的炼油厂^[9],形成了体系完整、技术先进、规模配套的一体化石油工业体系,一度使苏丹实现了石油自给自足并盈余出口。

随着“一带一路”倡议的逐步落实及中苏双边友好关系的不断深化,两国在经贸领域已从中方单纯的向苏方提供援助发展为以石油合作为龙头,电力、水利、路桥、港口、电讯、农业、工业、服务业、贸易等各行业广泛合作的良好局面^[10]。2020年,中苏双边贸易额达32.78亿美元,同比增长19.2%。中国已连续多年保持苏丹第一大投资国、第一大贸易伙伴、第一大承包工程伙伴国的地位,苏丹也成为中国在西亚非洲地区重要的经贸合作伙伴^[11]。

国之交在于民相亲,民相亲在于心相通。中国和苏丹建交63年来,两国人民真诚友好,平等相待,在发展道路上携手并进,两国传统友谊不断深化。人文交流作为“一带一路”的重要驱动力,在巩固多边和双边合作民意基础、促进不同文明间互学互鉴等方面具有积极意义。“一带一路”虽然以经济合

作为核心,但经济发展必然涉及技术合作和文化交流,这中间人才是关键,教育是基础^[12]。教育作为人文交流的重要领域,始终为中苏双方推进人文交流和推动双边关系发挥着重要作用。随着中苏战略伙伴关系的建立及两国合作的迅猛发展,中苏对通晓两国经济、文化、法律的人才需求不断扩大,这为双方开展教育合作与交流提供了广阔的空间。

当前,中国有50多所高校开设了阿拉伯语专业,一些专科院校、经学院等也开设阿拉伯语教学以满足不同学习者的需求^[13]。近年来,我国高等院校及科研机构不断重视加强对中东、非洲等地区的国别区域研究,多所综合性大学开设阿语专业以培养复合型人才,这为中苏高校拓宽教育合作领域,培养相关专业人才开辟了广阔的道路。并且,苏丹教育部日前已明确将汉语纳入高中课程,这为推广中文和中国文化以及加深两国教育合作与交流提供了前所未有的机遇。

四、关于实现中苏教育合作新格局的三点建议

教育合作是中苏战略合作的重要组成部分,加强两国间的教育交流与合作是中苏双方充分发挥教育优势、提高各自教育水平、增强文化软实力、应对教育国际化机遇与挑战的历史选择。尽管中苏教育合作与交流已有良好基础,但就于目前双方取得的实际成果产出,中苏教育领域合作交流的潜力和空间仍然巨大。在新时代新背景新机遇下,双方要继续推动教育合作与交流走深走实,早日形成全方位、多层次、宽领域的合作格局。以下是三点建议:

第一,拓展培养项目,深化合作层次。目前中苏教育合作集中在高等教育阶段,中国在苏留学生主要攻读语言、宗教等人文学科,而苏丹学生赴中国主要学习医学、工程、化学等学科;两国在职业教育、基础教育开展的合作尚有不足。在中苏两国未来教育合作努力的方向上,要充分挖掘中苏高校的优势学科,利用对方优质的教育资源,积极拓展硕士生、博士生在工、农、医、法、文、理、哲等学科的联合培养项目,推动合作办学,深化合作层次。另外,加强不同教育领域,尤其是职业教育的合作,在矿业、机械、建筑、环境、电气、材料等专业扩大办学规模,丰富办学模式,以便更好地服务于中苏经贸

合作。

第二,加快学历学位互认,提高合作成效。在学历互认方面,迄今为止,在22个阿拉伯国家中,仅有阿尔及利亚(1991年)和埃及(1997年)与中国签署了“关于相互承认证书、学位的协议”。与科威特和卡塔尔在教育文化协定中也指出要尽可能达成与中国的学历学位互认工作^[14]。因此,中苏双方应建立教育长效合作机制,加快落实相关规划,健全和完善相关法规和配套政策,有规划地扩大教育领域人文交流,加快学历学位互认,提高合作成效。

第三,开展远程教育交流,提高教育合作时效性。当下新冠肺炎全球蔓延,国外留学产业受到较大冲击。苏丹国内政局动荡、经济衰退,国内基础设施建设落后,交通、水电、网络问题令人堪忧,亦对中苏教育合作造成一定挑战。在此背景下,中方应加强对苏方基础设施建设援助,创新教育合作方式,积极开展两国远程教育交流,开设相关线上课程,充分发挥线上教育的优势。譬如,可与当地的中资企业积极沟通,依托企业平台,实施教育基础设施和线上平台建设,提高双方教育合作时效性,多举措融入数字化时代发展。

参考文献:

- [1]江涛. 中国对苏丹的援助:过程、动因与调整[J]. 中央财经大学学报,2015(S1).
- [2]刘鸿武,姜恒昆. 列国志·苏丹[M]. 北京:社会科学文献出版社,2008:3.
- [3]加法尔·卡拉尔·艾哈迈德. 跨越二千年的苏丹中国关系探源求实[M]. 史月,译. 北京:时事出版社,2014.
- [4]中华人民共和国外交部. 中华人民共和国和苏丹共和国关

于建立战略伙伴关系的联合声明(全文)[EB/OL]. (2015-09-01).

<http://switzerlandemb.fmprc.gov.cn/web/zyxw/t1295500.shtml>.

- [5]中华人民共和国外交部. 文教流芳传佳话,携手共进创未来[EB/OL]. (2019-11-21).
http://new.fmprc.gov.cn/web/dszlsjt_673036/t1717884.shtml.
- [6]张帅. 中国与苏丹农业合作的现状与前景[J]. 阿拉伯世界研究,2022(1).
- [7]梁华(ALHAGABDALGAFAR). 苏丹喀土穆大学孔子学院中国文化活动调查报告[D]. 广州:广东外语外贸大学,2019.
- [8]吴富贵. 透视苏丹汉语热[J]. 国际人才交流,2008(10).
- [9]赵忆宁. 中国驻苏丹特命全权大使李连和:中苏石油合作带动苏丹经济全面发展[N]. 21世纪经济报道,2017-04-27(04).
- [10]王南. 对中国—苏丹经贸合作的再思考[J]. 阿拉伯世界研究,2012(6).
- [11]商务部国际贸易经济合作研究院,等. 对外投资合作国别(地区)指南·苏丹(2021年版)[EB/OL]. (2022-05-06).
<http://www.mofcom.gov.cn/dl/gbdqzn/upload/sudan.pdf>.
- [12]顾明远. “一带一路”与比较教育的使命[J]. 比较教育研究,2015(6).
- [13]杨伟人. 论新时代中阿教育合作与交流[J]. 教育发展研究,2020(17).
- [14]王有勇. 中阿教育合作的现状与未来——从中埃教育合作谈起[J]. 阿拉伯世界研究,2006(1).

作者简介:滕腾(1996—),女,汉族,山东青岛人,单位为湖南师范大学外国语学院,研究方向为阿拉伯语教学。

(责任编辑:董惠安)