

丝路瀚海传薪火：阿曼 HSK 高级辅导课的实践探索

在阿曼苏丹卡布斯大学，HSK 高级辅导课是汉语学习者的重要课程。随着中阿交流的加深，HSK 考试成为学习者提升汉语水平、证明语言能力的重要途径。学习者多为高级水平的阿曼学生，他们希望通过 HSK 考试，进一步提升汉语能力，为未来的学习、工作或文化交流奠定基础。

外派教师张老师在苏丹卡布斯大学教授汉语多年，对阿曼学生的学习特点和需求十分熟悉。他认为 HSK 考试不仅是语言能力的测试，更是对学生应试技巧和心理素质的综合考验。因此，他选择了《HSK 标准教程 6》作为教材。该教材由北京语言大学出版社出版，内容涵盖 HSK 考试全部题型和知识点，具有很强的针对性和实用性，能够帮助学生高效备考。

一次 HSK 高级辅导课上，张老师选择了《HSK 标准教程 6》第 10 课作为教学内容。本课围绕“文化差异”展开，涉及复杂语法、丰富词汇以及具有挑战性的阅读和写作任务。张老师希望通过这节课，帮助学生突破学习瓶颈，提升应试能力。

课程伊始，张老师播放了一段关于中阿文化差异的短视频，引发学生讨论。学生们分享了学习汉语过程中遇到的文化困惑，张老师借此引出本节课的学习目标：通过理解文化差异，更好地掌握汉语表达和应试技巧。

在词汇教学环节，张老师让学生自行阅读课文，圈出生词并猜测词义，随后分组讨论。他发现学生对一些抽象词汇理解有偏差，意识到这是由于缺乏文化背景知识。于是，他通过举例和对比中阿文化特点，帮助学生理解词汇含义。例如，在讲解“礼仪”时，他对比了中阿礼仪文化，加深学生理解。

语法教学是本课的重点和难点。第 10 课涉及“把”字句和“被”字句的复杂用法，阿曼学生对此感到困难。张老师通过课文例句引导学生总结结构特点，并设计情境对话和句子转换练习。然而，学生在实际应用中仍存在犹豫和错误。张老师意识到学生对句式的语义和语用功能理解不足，于是结合具体语境，详细讲解两种句式的差异，并通过对比分析帮助学生掌握用法。

阅读理解部分是 HSK 考试的重要环节，也是学生普遍感到困难的部分。第 10 课的阅读材料是一篇关于中阿文化差异的长文。张老师采用“先整体后局部”的方法，让学生先快速浏览文章，了解大意，再细读分析段落大意和细节信息。他发现学生在理解长难句和逻辑关系时存在困难，于是通过拆解句子结构、分析逻辑关系，帮助学生攻克难点，并教授快速定位关键词、根据上下文猜测词义等阅读技巧。

写作部分是 HSK 高级考试中最具挑战性的部分。第 10 课的写作任务是写一篇关于中阿文化差异的短文。张老师引导学生回顾课文内容，梳理文化差异的主要方面，并组织讨论。他发现学生虽有想法，但表达缺乏条理和逻辑性。于是，他教授常见的写作结构，如总分总、并列结构等，并强调文章的逻辑性和连贯性，通过示范和点评帮助学生提升写作水平。写作练习结束后，他组织学生互评互改，进一步提升写作能力。

在教学过程中，张老师发现学生存在一些问题。首先，阿曼学生以阿拉伯语为母语，汉语学习中受到母语干扰较大，尤其在语音、词汇和语法方面。例如，学生容易混淆汉语声调与阿拉伯语语调，缺乏文化背景知识导致词汇误解，语法应用中因两种语言差异而出错。针对这些问题，张老师采用对比分析方法，结合中阿语言特点，帮助学生克服母语干扰。

其次，学生在应试技巧方面存在不足。HSK 考试不仅考察语言能力，还考察应试技巧。学生在阅读理解的时间分配和答题策略、写作的审题和表达上缺乏系统训练。张老师通过讲解和示范，教授快速定位关键词、合理分配答题时间、审题立意等技巧，并通过大量练习和点评帮助学生巩固技巧。

最后，学生在学习动力和自信心方面存在波动。HSK 考试难度较大，备考过程中学生可能遇到挫折，影响学习动力和自信心。张老师通过设置合理学习目标、及时鼓励和反馈，帮助学生保持积极态度。同时，他通过组织小组竞赛、展示优秀作品等方式，激发学生兴趣和积极性。

通过这次 HSK 高级辅导课的教学实践，张老师认识到，针对阿曼本土汉语高级水平学习者的 HSK 辅导课，不仅要传授语言知识和应试技巧，还要关注学生的学习特点和需求，帮助他们克服母语干扰，提升学习动力和自信心。《HSK 标准教程 6》作为优秀教材，为教学提供了丰富资源，但教师需根据学生实际情况灵活调整教学方法和策略，以达到更好的教学效果。

张老师也意识到，HSK 辅导课不仅是为了了一次考试，更是为了帮助学生提升汉语综合应用能力，为未来发展奠定基础。因此，他在教学中更加注重培养学生的语言实际运用能力，通过结合文化背景知识、设计真实语境任务等方式，让学生在学习语言的同时，了解中国文化，提升跨文化交际能力。这次教学实践为张老师积累了宝贵经验，也为苏丹卡布斯大学的汉语教学提供了有益参考。在未来工作中，张老师将继续探索更有效的教学方法，为阿曼汉语学习者提供更好的教学服务，推动中阿文化交流的深入发展。

（案例来源：2023 年 10 月 12 日对阿曼苏丹卡布斯大学外派教师的采访）