

不同的教学风格如何选择？

我来到约旦进行汉语教学将近一年了，一共教 4 个班，有两个成人班，一个儿童班，在孔子学院教学，还有一个是孔子学院与当地学校合作的汉语选修课。汉语选修课的对象是当地 6 年级的学生，教材和时间根据当地学校的安排，每周两节课，每节课一小时。

孔子学院的学生，成人都是根据自己的兴趣来学习，课堂教学很顺利：对于儿童，采取一些小小的奖励措施也很好管理。原本我以为，当地学校的学生也会很好带，因为六年级的学生还没有进入青春期，应该会比较听老师的话，而且我的儿子也上六年级，我觉得与这个年龄段的孩子相处我也比较有经验，但事情并不像我想象的这么简单。当地的教育模式和家长态度与中国完全不同。

一接手这个班级，令我不解的事情便接踵而至。首先，当地学校是不允许留作业的。我对此很不理解，为什么不可以留作业呢？本来汉语课就少，而且语言的学习很需要留作业来进行及时复习巩固。我找到了当地学校的负责的老师，谁知，负责老师给出的解释是，学生家长都不会中文，留作业家长也无法进行辅导，而且我们学校提倡的是技能教育和快乐教育。但本着对学生负责的原则，我还是会留家庭作业，但是回收情况很差，学习好的学生会认真完成，但有一些学生从来不做作业，我也没办法批评和强求他们，毕竟学校就是这么要求的。

其次，第一节课在破冰阶段，我会问学生们为什么学中文，我发现，那些说“我喜欢中国，想去学习和旅游”的学生，后期一般都会

有很好的表现。但有两个学生，他们从第一节课开始就一直说话，打扰课堂纪律。我问他为什么来学中文，他们直言不讳的说，“不是我想来的，是我爸爸逼我来的”。我问，“那你对中文一点也不感兴趣吗？”他们说，“不感兴趣，我不想来学习。”我用近似“引诱”的话语来鼓励他们学习中文，告诉他们中文和中国文化很有意思，而且还可以去中国学习和旅游，但他们依旧不感兴趣。我希望与他们的父母进行沟通。家长会不像中国是一个班级所有的家长一起开家长会，这边是一对一开家长会，由于疫情原因要线上家长会，而且老师不可以预约家长，要家长来预约老师。我想与学生的家长进行沟通，特别是这几个调皮的学生，但他们的家长从来不预约家长会，我也就没办法和他们沟通学生的一些学习情况。

后来，我们班有两个特别爱讲话的学生，在上课的时候，他们经常来回走动，一会儿要去卫生间，一会儿要去医务室，一会儿又要喝水。开始我禁止他们这样做，我会和他们到教室外面谈谈，但他们被叫出去后就一直在道歉，“I am sorry. I am sorry.”我本以为他们已经认识到自己的错误了，但是回到教室后，他们立刻又开始乱讲话了，丝毫不在意自己刚才在教室外说过什么。有一次上课他们实在太闹腾，不听课不做练习，一直在后面说话，导致其他学生一直看他们，我没有办法把学生们的注意力抓回到课堂上来。课后我把那两个学生留下，找年级主任到教室里来，我希望年级主任能来管理他们。令我吃惊的是，年级主任先问了他俩为什么会被老师留堂，他俩不说自己上课讲话，避重就轻的回答年级主任的问题。我直接说，“你俩上课不听课

而且说话，也不做练习册。”年级主任问，“你们为什么要上课说话？”，万万没想到，他俩给出的理由是“I have a lot of energy.”我很吃惊，中国孩子绝对说不出来这种话。在中国，遇到这种情况，年级主任一定会批评学生，告诫他们要遵守课堂纪律，尊重老师，精力再充沛也不能上课说话啊。谁知，当地学校的年级主任却说，“你俩精力充沛很好，但是应该怎么做呢，你们可以坐在座位上，上半身和嘴巴保持不动，脚可以来回踢，手也可以随意活动，你的手里可以拿着橡皮或者玩具玩”。当时我就发现这和我们中国的教学模式是完全不一样的。

那次留下他们并且找了年级主任以后，他们俩依旧经常上课讲话，而且不承认自己上课讲话扰乱课堂秩序。我采取的办法是，给他们拍照和录像，隔一段时间发给年级主任看一次。后来，年级主任和我说“如果他们下次再上课不认真听讲，你可以让他们出去溜达溜达，让他们出去跑两圈，或者让他们去卫生间。”我觉得，上课期间我不让学生随意走出教室，是对学生负责，但没想到年级主任居然会这样告诉我。我听了年级主任的建议，上课时他们想出去，就让他们出去，教室的确安静了许多。但是我觉得这样做对他们很不负责任。回到孔子学院后，我和院长说了这件事情，院长说，你不可以让他们出去啊，我说，可是他们的年级主任都说了让他们出去。这让我很矛盾。

受到众多因素的影响，海外各地的孔子学院发展程度迥异，再加上中外合作、海外生根的这一特点，孔子学院特别是与当地学校合作时，办学模式和教学风格难免受到当地风俗习惯、民族性格等因素的强烈影响。在这种情况下，联系中外两端的海外汉语教师就显得尤其重要。

很多地方的孔子学院和合作学校无论在办学风格还是教学风格方面的特点都非常鲜明，中国教师在工作中常常会遇到很多无法想象的困难。

中国教师在海外进行汉语教学的过程中，如何把握与海外孔子学校及合作学校教学风格相容的“度”？是抛弃在国内多年的理论学习和实践积累的形成的路子，迎合当地的行事作风和教学方法？还是不顾他人的阻力，坚持自己的理念？就自身和孔子学院的长远发展来看，一定程度的妥协是必要的，毕竟目前海外孔子学院还是新生事物，特别是在当地既定风格已经形成的情况下，“对的”不一定是“最优的”，教师需要一定的时间和教学环境来磨合。总之，海外任教应尽量避免“一人抵抗世界”的局面。

（该案例来源于 2024 年 11 月 4 日对约旦安曼 TAG 大学孔子学院外派教师孙老师的微信采访）