

《在贝鲁特的课堂：一场关于“把”字句的探索之旅》

在黎巴嫩圣约瑟夫大学孔子学院的课堂上，外派教师李老师正准备为高级水平的黎巴嫩学生开展一堂关于“把”字句的语法教学课。这些学生已经具备了较为扎实的汉语基础，但“把”字句这一复杂的语法结构仍然是他们在学习过程中的一大难点。李老师希望通过这堂课，不仅能让学生掌握“把”字句的用法，还能培养他们发现问题、分析问题和解决问题的能力。

课堂伊始，李老师通过一段汉语小短文引入主题。短文讲述了一个黎巴嫩学生在中国旅行时不小心丢失了护照，最后在中国朋友的帮助下找回护照的故事。短文中巧妙地运用了多个“把”字句，如“我把护照丢了”“警察把护照找到了”等。李老师让学生们先自行阅读短文，然后提问：“这篇文章中有一个特殊的句式，你们发现了吗？”学生们开始认真地在短文中寻找线索，不久后，有学生举手回答：“是‘把’字句。”李老师点头称赞：“很好，那你们能说说‘把’字句的作用和用法吗？”学生们面面相觑，似乎有些犹豫。李老师意识到，尽管学生们对“把”字句有所了解，但对其深层次的用法和特点仍然不够清晰。

于是，李老师决定引导学生们通过具体的语境来发现问题。他将短文中的几个“把”字句分别写在黑板上，并逐一分析。首先，他解释了“把”字句的基本结构：“把”字句的格式通常是“把 + 宾语 + 动词 + 补语”，这种句式强调动作的结果或影响。例如，“我把护照丢了”强调的是“护照丢失”这一结果。学生们开始点头，似乎对这种解释有所理解。然而，当李老师问到“‘把’字句和普通陈述句的区别”时，学生们又陷入了沉思。李老师没有直接给出答案，而是让学生们分组讨论，并鼓励他们结合自己的生活经验和对汉语的理解来分析。

经过一番热烈的讨论，学生们逐渐发现，“把”字句在表达上更加突出动作的主动性和结果的明确性。例如，“我把护照丢了”比“我丢了护照”更强调“我”对护照丢失这一结果的直接影响。李老师对学生的发现给予了肯定，并进一步引导他们思考“把”字句在不同语境中的灵活运用。他提出了一个假设性的问题：“如果你们在中国遇到类似的情况，你们会如何用‘把’字句来表达自己的困境并寻求帮助呢？”学生们开始积极思考，并尝试用“把”字句造句。有的学生说：“我把钱包丢了，你能帮我找找吗？”有的学生说：“我把手机落在出租车上了，司机能把手机还给我吗？”通过这样的实践，学生们逐渐掌握了“把”字句的基本用法，并体会到了其在实际交流中的重要性。

在课堂的后半部分，李老师引入了黎巴嫩的文化元素，进一步加深学生对“把”字句的理解。他提到，在黎巴嫩文化中，人们非常重视家庭和朋友之间的互助与合作。于是，他设计了一个角色扮演活动，让学生们分别扮演在中国遇到困难的黎巴嫩人和乐于助人的中国人。在对话中，学生们需要运用“把”字句来表达自己的需求和感谢。例如，一个学生扮演的黎巴嫩人说：“我把行李落在酒店了，你能帮我把手行李送回去吗？”另一个学生扮演的中国人回答：“没问题，我马上把手行李送回去。”通过这种与黎巴嫩文化相结合的教学方式，学生们不仅巩固了“把”字句的用法，还感受到了汉语学习与自身文化的紧密联系。

然而，就在学生们沉浸在这种积极的学习氛围中时，李老师发现了一个问题。有些学生在使用“把”字句时，仍然存在一些语法错误，比如把宾语和补语的位置放错，或者在不该使用“把”字句的地方强行使用。李老师意识到，这可能是学生们对“把”字句的语法规则

还不够熟练，或者对语境的理解还不够准确。于是，他决定通过具体的错误分析来帮助学生解决问题。

他首先让学生们自己检查刚才的对话，找出其中可能存在的错误。学生们开始认真地回顾自己的表达，并互相讨论。随后，李老师选取了一些典型的错误句子，展示在黑板上，并引导学生们一起分析。他指出，“把”字句的宾语必须是受动词影响的对象，而补语则是对动作结果的补充说明。如果宾语或补语不符合这一规则，就会导致句子不通顺或不符合汉语表达习惯。通过这种错误分析，学生们对“把”字句的语法规则有了更深刻的理解，并学会了如何在实际运用中避免类似的错误。

最后，李老师总结了这堂课的内容，并鼓励学生们在课后继续练习“把”字句的使用。他还布置了一篇小作文，要求学生们以“我在黎巴嫩遇到的困难”为主题，运用“把”字句来描述自己在黎巴嫩生活中遇到的一些小问题以及如何解决这些问题。学生们纷纷表示，通过这堂课的学习，他们对“把”字句有了更全面的认识，并且对汉语学习充满了信心。

这堂课不仅帮助黎巴嫩学生解决了“把”字句这一语法难点，还培养了他们发现问题、分析问题和解决问题的能力。同时，通过引入黎巴嫩的文化元素，李老师成功地将汉语学习与学生的实际生活紧密联系在一起，激发了学生的学习兴趣 and 积极性。在今后的教学中，李老师将继续探索更多适合黎巴嫩学生的教学方法，帮助他们在汉语学习的道路上不断进步。

（案例来源：笔者于 2024 年 11 月对黎巴嫩圣约瑟夫大学孔子学院外派教师李老师的访谈调查）