

## “不感冒”的购物活动

今天，我采访了在黎巴嫩进行汉语教学的经验极为丰富的朱老师。她给我们分享了很多具体教学案例和教学经验，其中详细地描述了她的一次“曲折”的课堂活动。

朱老师这节课是综合课，她的教学对象是黎巴嫩的初中生，这节课用的教材是 HSK 标准教程，讲的是第四册上中《不买贵的，只买对的》这一课，按照她的教学，先讲词汇，再讲语法，然后讲课文，到此时一切都按部就班的进行，课堂上同学们都聚精会神地听老师讲解，积极地参与教师的提问。最后是进行课堂活动。朱老师的课堂活动是购物，让学生们分成四组，学生们模拟买衣服的场景，有人扮演卖家，有人扮演买家，买家们需要做到用有限的钱买到尽可能多的、自己又很喜欢的衣服，卖家需要卖出衣服，挣到足够多的钱。这个活动很有意思，很快学生们就开始活动。

起初，同学们认真地进行这项活动，慢慢地，朱老师发现，有些男同学开始分散注意，不再配合同组的同学，有的男同学甚至直接坐在了旁边的椅子上，当起了旁观者。大多数的女同学依旧热烈地进行着活动，而且越来越活跃。一边是女同学的积极表现，一边是男同学的冷眼旁观，朱老师有点疑惑了，这个活动到底是有意思还是没意思？朱老师悄悄走到一组中，“你怎么不参与活动啊？”朱老师小声询问坐在椅子上的男生，那个男生摊摊手，“老师，我平时不太喜欢逛街，衣服也是妈妈买什么就穿什么，这个购物练习活动我不太感兴趣。再说模拟真实购物，男生就是坐在椅子上，等女生买完回家。”朱老师恍然大悟，她又问了几个男同学，理由也大多如此。于是朱老师停止了这个活动，并让每组简单地汇报，之后她又设计了第二个活动，参加生日晚会选生日礼物。这次不论男同学还是女同学，大家都很积极地进行练习，效果格外的好，但是等到了小组表演时，有一组中的一个同学不愿意到台前表演，朱老师鼓励了很久，同学们的目光也一直看向他，但是他就是不肯。朱老师只好放弃，他们组表演时，朱老师来到他身边，问：“你能给老师一个人说说吗？”又鼓励了他一会儿，他终于开口给朱老师展示。等他说完，朱老师夸他真棒，希望下次能见到他勇敢地站到台前。他也点了点头。做完这个活动，朱老师又简单地总结本节课的内容，这节课虽然有点小波折，但也圆满的结束了。

我听完了这个案例之后，我的体会是在设计课堂活动时，活动要生动有趣，能够操练所学的知识，朱老师设计购物的活动和过生日挑选礼物的活动本身都能刺激学生积极参与，并且符合本节课学习的主题。其次，活动要符合学生们的实际需要，培养学生的交际能力。像朱老师两个课堂活动都很好，都模拟真实场景，学生们都有过类似的经历，这些活动也都能够帮助学生们用汉语购买所需的商品，达到自己的目的。第三，课堂活动也要关注学生们的兴趣点，设计出来的活动应该让全体同学都愿意积极主动地参与其中。在朱老师的第一次设计的活动中，男生们就纷纷“罢工”，因为他们对买衣服并不感兴趣，而女生们热火朝天，因为这是女生非常喜欢的事情。这样的活动自然就不能让全班同学都积极练习到今日所学的内容。最后，针对知识点设计的课堂内容应该更加丰富多元，可能在课堂上只上一个，但是当效果不如预期时，也有其他的活动来替换，朱老师做得就非常好，他在发现问题之后，并没有硬着头皮继续下去，而是立刻更换了课堂活动，使得课堂氛围重新活跃。另外，课堂活动中，老师也应该关注个人状态，朱老师发现问题，并没有直接终止活动，而是挨个询问缘由，在小组汇报环节，有一位同学不愿上前，朱老师也悄悄询问，并让他进行了展示，这样既了解了他的学习情况，也算参与了活动。

总之，课堂活动的设计十分不易，老师既要考虑课堂氛围，又要关注学生学习情况和情绪，这样才能设计一次学生们都喜欢的课堂活动，做好一次顺利的、学生们积极参加的课堂活动。

（该案例来源于2023年5月21日对黎巴嫩贝鲁特中文学校外派教师朱老师的电话采访）