



河北大学
HEBEI UNIVERSITY

密 级:

分 类 号:

学校代码: 10075

学 号: 2018902006

硕士学位论文

“一带一路”背景下苏丹汉语传播现状 与对策研究

学位申请人: 东 东

指 导 教 师: 郭伏良 教授

专业学位类别: 汉语国际教育专业硕士

专业学位领域: 汉语国际教育

院 系 名 称: 国际交流与教育学院

答 辩 日 期: 二〇二〇年八月

Classified Index:

CODE: 10075

U.D.C.:

No. 2018902006

Thesis for the Degree of Master

Research on the Current Situation and Countermeasures of Chinese communication in Sudan under the background of "One Belt and One Road"

Candidate: Omer Mustafa Mohammed Osman

Supervisor: Professor Guo Fu Liang

**Category of Professional Degree: Master of Teaching Chinese to Speakers
of Other Languages**

**Field of Professional Degree: Teaching Chinese to Speakers of Other
Languages**

**College: College of International Exchange and
Education**

Date of Oral Defense: August, 2020

保护知识产权声明

本人为申请河北大学学位所提交的题目为（“一带一路”背景下苏丹汉语传播现状与对策研究）的学位论文，是我个人在导师（郭伏良教授）指导并与导师合作下取得的研究成果，研究工作及取得的研究成果是在河北大学所提供的研究经费及导师的研究经费资助下完成的。本人完全了解并严格遵守中华人民共和国为保护知识产权所制定的各项法律、行政法规以及河北大学的相关规定。

本人声明如下：本论文的成果归河北大学所有，未经征得指导教师和河北大学的书面同意和授权，本人保证不以任何形式公开和传播科研成果和科研工作内容。如果违反本声明，本人愿意承担相应法律责任。

声明人：  日期： 2020 年 08 月 29 日

摘要

随着中国综合国力和国际地位不断提升，“汉语热”开始席卷全球。基于“一带一路”的大背景，苏丹作为中国的友好合作伙伴，在汉语传播方面也获得了新的发展机遇。本文着重研究了“一带一路”与汉语传播的关系，从地理位置、国家政策、国际交流等方面阐述了“一带一路”建设对苏丹汉语传播的有利条件。继而详细介绍了苏丹汉语教学的现状，比如苏丹孔子学院以及喀土穆大学、卡拉里大学等中文系建设的不断完善，突出了“一带一路”合作对汉语教学与传播的关键作用。同时分析了在传播过程中存在着一些问题，如当地民众对中国文化不太了解、汉语教材不适用、汉语教师管理制度不完善、课程设置不够合理等。究其原因，主要在于中苏文化存在差异、教学设施落后、本土化程度不高、苏丹经济发展不够稳定等几个方面。针对这些问题，建议通过改善硬件设施、加强国家间的交流合作、改进教学方法等举措，进一步促进汉语在苏丹的传播。

苏丹具有较强的地缘优势，中国政府提出的“一带一路”倡议也增强了中国在战略格局上对非洲地区的不断重视。但由于苏丹国家民族的宗教和意识形态方面等原因，使得他们在合作与交流中对中国有些缺乏信任，导致中国人在办签证时经常遇到困难，这严重影响了两国的文化交流，因此中国在政治交往中应该更重视非洲国家，加强与苏丹的政治互信，只有高层互相信任，民众心意才能相通，而汉语才能在这一地区更好地传播。

关键词 “一带一路” 苏丹 汉语传播 对策

Abstract

As China's comprehensive national strength and international status continue to improve, Chinese fever began to sweep the world. Based on the broad background of "along the way Sudan as a friendly partner of China has also been given new opportunities for development in Chinese language dissemination. This paper focuses on the relationship between one belt and one road and Chinese communication. It expounds on the favorable conditions for the dissemination of Chinese language in Sudan from geographical location, national policy and international exchange. Then the current situation of Chinese language teaching in Sudan is described in detail, for example, Confucius Institute in Sudan and the construction of Chinese language department such as Khartoum University and Karary University highlighting the key role of Belt and Road cooperation in Chinese teaching and dissemination. At the same time, some problems exist in the process of dissemination, such as the local people do not understand Chinese culture as Chinese teaching materials are not applicable, e-management system of Chinese teachers is not perfect, and the curriculum setting is not reasonable.

The reasons being mainly due to the differences in China and Sudan culture, insufficient teaching facilities, low localization and insufficient stability in Sudan's economic development. In response to these issues, it is recommended that the dissemination of Chinese in Sudan be further promoted through initiatives such as improving hardware facilities, enhancing communication cooperation among countries and improving teaching in Sudan has a strong geographical advantage, and the Chinese government's Belt and Road initiative has also enhanced China's continuous emphasis on the African region in its strategic pattern. However, because of the religious and ideological aspects of the Sudanese national notions they have some lack of trust in China in their cooperation and exchange, which has led to the frequent difficulties of the Chinese in applying visas, which has seriously affected the cultural exchanges between the two countries.

China should give more importance to African countries in its political interactions and strengthen political mutual trust with Sudan. Only when they trust each other then people's minds can be connected, and Chinese language can be better spread in the region.

Keywords "One Belt And One Road" Sudan Chinese communication countermeasures

目 录

第一章 绪论.....	1
1.1 研究缘起与研究意义.....	1
1.1.1 研究缘起.....	1
1.1.2 研究意义.....	2
1.2 研究现状.....	2
1.3 研究目的与创新之处.....	3
1.3.1 研究目的.....	3
1.3.2 创新之处.....	3
1.4 研究方法.....	4
第二章 “一带一路”与汉语传播理论概述.....	5
2.1 “一带一路”的渊源.....	5
2.2 “一带一路”概念及内涵.....	6
2.3 “一带一路”建设促进汉语传播.....	7
2.4 汉语传播是公共外交和文化外交.....	8
第三章 苏丹汉语传播现状分析.....	11
3.1 苏丹与中国的地缘位置关系.....	11
3.2 苏丹教育体制.....	12
3.3 汉语在苏丹传播的有利条件.....	13
3.4 苏丹汉语教学情况.....	13
3.4.1 喀土穆大学汉语教学情况.....	13
3.4.2 孔子学院的汉语教学情况.....	15
3.4.3 卡拉里大学中文系.....	17
3.4.4 巴哈利学院中文系.....	17
第四章 苏丹汉语传播过程中存在的问题及其原因.....	19
4.1 苏丹汉语传播过程中存在的问题.....	19
4.1.1 当地民众对中国文化不太了解.....	19

4.1.2	高校汉语教学中存在诸多问题.....	19
4.1.3	孔子学院办学中存在问题.....	21
4.2	苏丹汉语传播过程中存在问题的原因.....	23
4.2.1	中苏文化的差异.....	23
4.2.2	教学设施落后.....	24
4.2.3	本土化程度不高.....	24
4.2.4	苏丹经济发展不够稳定.....	24
第五章	苏丹汉语传播的若干建议.....	26
5.1	提高汉语教学质量.....	26
5.1.1	科学选择汉语教材.....	26
5.1.2	改进教学模式.....	26
5.1.3	构建科学的教学结构.....	26
5.1.4	探索民众接受度高的传播方式.....	27
5.2	加强汉语老师的综合培训.....	27
5.2.1	大力培养本土汉语教师.....	27
5.2.2	加强中国汉语老师的综合培训.....	27
5.3	完善学院硬件设施.....	28
5.4	加强国际交流间合作.....	28
5.4.1	加强与中国高校之间的合作.....	28
5.4.2	增进与周边国家的交流.....	28
5.4.3	加强政治互信和教育援助.....	29
结 语	30
参考文献	31
访谈记录表	33
致 谢	34

第一章 绪论

1.1 研究缘起与研究意义

1.1.1 研究缘起

2013年，中国国家主席习近平倡议建立“一带一路”，又被称为“丝绸之路”经济带和21世纪的海上丝绸之路^①。此项措施的实施目的在于沿着古丝绸之路的足迹，更进一步的紧密与沿线国家的贸易往来，也更进一步促进与合作伙伴之间的密切关系，努力贯彻命运共同体方针，打造社会经济等各方面的命运共同体，创建友好、信赖、互靠的伙伴关系，用和平的方式一同走向互利共赢。“一带一路”涵盖亚、欧、美、非等60多个国家，发展潜力巨大，而携手共进是实现发展的必由之路。中非合作论坛于2018年在中国北京举办，习近平主席在论坛上强调，世界上最大的发展中国家是中国，非洲是发展中国家最集中的大陆，长期以来，中非之间的命运息息相关，紧密的联系在一起。中国也真挚的向非洲人民伸出了橄榄枝，共同构筑“中非命运共同体”。这不仅仅是中非之间的友好合作，更是在向世界展示“人类命运共同体”的具体案例。在“一带一路”引导下，中非之间的合作越来越紧密，并取得了令人瞩目的成效。就在华留学生来说，据相关部门数据统计，2003年至今，非洲在华的留学生每年以近2%的增长率上升，2019年非洲在华留学生增长到81.56万人，其在外国到中国就读的留学生总数占比达到了59.95%^②。留学生人数的增加，从侧面证实了非洲与中国交流合作的日益频繁，体现了习近平主席提出的“一带一路”政策的带动性和有效性。

近年来，文化作为一个国家的软实力，越来越发挥着重要的作用，成为了国际竞争中的核心要素。这无疑向全世界传达着一种强烈的信号，那就是对语言的认知不再是仅仅停留在“传播文化的载体”这一层面，而是应该将其作为一种新的驱动力，为国家的发展和进步注入新的能量。由此可见，汉语传播必将是中国崛起的重要方式，也是加大与其他国家交流的重要媒介。在新时代，汉语传播亟需与当前的形势政策相呼应，就习近平主席提出的“五通”^③之中的“民心相通”而言，应该把汉语传播当作一项顶层设

^① 新华网：http://www.xinhuanet.com/politics/2018-10/04/c_1123519710.htm

^② 中华人民共和国教育部：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201904/t20190412_377692.html

^③ 五通：政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通

计，并且运用这一优势在国际上推广汉语文化，以此加强与沿途各国的友好关系，共享“政治信任、经济合作和文化交流的共同利益”。

“一带一路”沿线约有 65 个国家，这些国家的总人数约 45 亿，拥有不同的文化，使用的语言也种类繁多。而中国拥有 14 亿人口，让使用总人数占 1/3 的汉语成为与这些国家沟通的主要语种无疑是最好的选择，这将更加推进由中国发起的“一带一路”倡议被其他国家认知。众所周知，任何事物的传播都需要依靠相关的介质，而汉语传播就需要通过“一带一路”这一特殊介质，在新时代得以扩大发展。

1.1.2 研究意义

中国与苏丹自 1959 年建交以来特别是近年来，在各个领域开展合作，包括能源、交通、农业、贸易、教育等，目前中国已经成为世界上第二大经济体，成为了世界上最大的出口国家，现在的中国不再仅仅局限于商品输出，越来越多的中国企业正在“走出去”政策的引导下把目光放于国外，走出国门寻求发展。近年来，中国在苏丹等非洲国家投资建厂，涉及能源、电力、基础设施等领域。这不仅促进了中国自身的快速发展，也为当地提供了大量的就业机会，加快了双边合作共赢和良性发展。与此同时，汉语传播也在该地区逐渐推广，促进了“一带一路”政策实施，有利于实现共赢发展。

非洲国家民族众多，语言多样，文化错综复杂，而且多为发展中国家。由于历史上长期受殖民文化的影响，汉语在这些国家的普及程度比较低，传播起来具有一定的难度。只有文化相通才能更好地促进构建人类命运共同体，而语言相通又是文化相通中重要一环，所以汉语传播对于经济、文化等各方面的交流合作具有重要意义，应当给予高度重视。

1.2 研究现状

为了在非洲传播中国文化，许多中国专家学者进行了卓有成效的研究。然而，大多数中国学者并没有充分考虑苏丹汉语传播的实际情况，也很少结合中国当前“一带一路”倡议的研究成果。中国和苏丹一直保持着友好关系，在许多方面有着密切接触。近年来，许多中国企业在苏丹投资，但语言障碍仍然是影响双方交流与合作的困难之一。因此，越来越多的苏丹人想要学习汉语，这样他们就有更多的机会找到一份好的工作，可以成为中国和苏丹之间友谊的桥梁。喀土穆大学曾于 1994 年开设了汉语系，以满足苏丹人学习汉语的需要。2008 年孔子学院开始讲授汉语和中国文化。

苏丹的汉语教学比较悠久,喀土穆大学中文系和孔子学院成立得都比较早。大多数中国学者只是研究苏丹汉语教育的一个方面,而不是整体情况。陆燕(2016)文章总结了苏丹学生关于汉语复合趋势补语的错误类型和偏差。赵光培(2016)指出了苏丹阿拉伯语中平行连词“和”的比较,而王安忆(2017)则从研究苏丹汉语词汇教学的角度比较了汉语词汇和阿拉伯词汇。在借鉴以上研究成果基础上,本文将重点研究苏丹汉语教学的总体情况,分析讨论苏丹汉语传播的现状和推广策略。有一段时间,中国学者对汉语传播进行了深入的研究,不仅包括对语言推广的理解,还包括公共外交视角下的研究。然而,在实际案例中,大部分的研究结果都集中在语言推广水平上,而在公共外交背景下,对汉语交际的研究很少。上述相关文献为本研究提供了多方面的参考,对本研究有很大的帮助。虽然上述研究的研究方向有所不同,但都对影响海外汉语教学中教师、学生和学习环境等因素进行了分析,因此,笔者对苏丹汉语教学的研究也将参考这类文献。

随着中国经济的快速发展,为了寻求海外发展,越来越多的中国企业响应“走出去”战略,在非洲扩大市场。这就意味着在非洲需要大量精通汉语的人才协助中国企业在非洲的发展,但是在非洲这样的人才恰恰极其匮乏,苏丹也是如此。在这样的情况下,苏丹孔子学院得到了大力发展,每年输出的毕业生也越来越多。但同时,汉语在苏丹等非洲国家迅速传播的时候,也存在着很多方面的问题,比如汉语教学大纲差异大、汉语师资不足、政府部门重视不够等。本文在前人研究成果的基础上,结合具体实际进一步阐述汉语在苏丹等非洲国家传播过程中存在的问题,并提出解决这些问题的一下建议,作为加快汉语在苏丹的传播和发展的参考。

1.3 研究目的与创新之处

1.3.1 研究目的

随着汉语在世界范围内影响的日益增强,关于汉语传播的研究越来越得到重视。语言承载着历史,同样也承载着未来,语言传播具有的必然性给我们提供了研究的动力。了解汉语在苏丹传播的现状,指出汉语在“一带一路”倡议影响下在苏丹传播的必要性,讨论汉语在苏丹传播过程中遇到的问题,进而提出相应的解决方法和建议,为促进汉语在苏丹的更好传播提供理论和方法指导。

1.3.2 创新之处

前人关于苏丹孔子学院和喀土穆大学中文系的研究较多,但是关于苏丹汉语传播存

在的问题的研究还相对欠缺。面对这样一个现实问题，如何推动汉语在苏丹更好传播，以促进“一带一路”建设的顺利开展，实现两国的共同利益，成为了本文的研究视角。笔者运用多种方法，找出了阻碍汉语在苏丹传播的问题症结，并针对这些问题和原因，提出了一些解决方法和措施，以期推动汉语传播的进程，这些措施包括政府政策改进、教育方法和其他方面等改革。

1.4 研究方法

1.文献研究法。本文通过查阅大量相关著作、报告、期刊和论文，思考了汉语在苏丹传播的现状和存在的问题，并提出了解决这些问题的方案。

2.访谈法。本文通过对喀土穆大学孔子学院的苏方院长、中方汉语老师、喀土穆大学中文系主任、中文系中方老师、巴哈里学院中文系主任、卡拉里大学中文系主任、苏丹驻中国大使馆官员等进行采访的方式，了解当前苏丹关于汉语教学的认识、观点和意见。

第二章 “一带一路”与汉语传播理论概述

2.1 “一带一路”的渊源

“一带一路”和曾经的“丝绸之路”渊源颇深。公元前 138 年——公元前 119 年，西汉的外交家张骞率先开辟了“丝绸之路”，他带领使团到达了楼兰（今若羌一带）、尉犁、龟兹（今库车）等疏阿姆河流域一带，以及于田（今和田）、乌孙（今伊犁河流域）、大宛、康居、大月氏等地区。他的副使还曾经到安息（今伊朗）和身毒（今印度）等国。这些地区的国家也充分利用这条古道，派遣使节前往华夏中原，当时在这条道路上进行的贸易往来络绎不绝，为沿途经济交流做出过巨大的贡献。

公元 73 年，中国又派班超等 36 人出访西域，他的副使甘英就曾到过大秦也就是古罗马和波斯湾一带，进一步开拓了丝绸之路，使古代的亚洲、非洲、欧洲建立了沟通与联系。在进行贸易往来的同时，也大大加强了东西方文化的沟通和交流。

陆上丝绸之路开通的同时，海上丝绸之路也于 2000 多年前应运而生，海上通道逐渐地被开拓出来，大量商船从中国东南沿海出发驶向东非和欧洲。与此同时，伴随着海洋贸易的发展，一些沿海城市诸如广州、泉州、宁波等，在中国的海上贸易中扮演着举足轻重的角色，也成为了当时中国重要的港口和繁荣的商埠，直至今日也是如此。威尼斯商人马克·波罗来到中国的时候，不禁为这繁荣的景象所惊艳，于是他回国写下了《马可·波罗游记》，让更多的人了解到中国的繁荣与富饶。由此可见，马克·波罗的东方之行不仅为世界的海上贸易打开了一扇窗，也成为了欧洲商人不远万里航行到东方神秘之地的动因之一。随着海上贸易愈加兴旺，众多港口应运而生，也门的亚丁、伊拉克的巴士拉，都曾经是波斯湾的贸易枢纽并且一直繁荣至今。1912年法国汉学家沙畹在《西突厥史料》一书中，首次把这条贸易往来的通道命名为“海上丝绸之路”，1967年在日本学者三杉隆敏所著的《探寻海上丝绸之路东西陶瓷交流史》一书中正式使用这个名称。

在贸易往来的推动下，公元 8 世纪时，唐朝的都城长安成为东西方商业贸易和文化交流的中心，数以万计的外籍商人和留学生居住于此。长安城也就成为了当时世界上规模最大的城市，是同一时期土耳其的首都—君士坦丁堡面积的 7 倍。随着海上丝绸之路的繁荣与发展，公元 11 世纪时，中国宋代超过 10 万人口的城市就有 50 多座，而同时期欧洲最大的城市也只不过两万人，而且从那时起，中国就已经开始使用纸币“交子”，

这给贸易往来提供了极大的便利，有力地促进了当时商业发展。当中国的一系列技术发明通过丝绸之路传入西方世界时，整个世界的面貌都被深刻地改变了。

在不同历史时期和空间里，由陆地和海洋延伸出来的无数条贸易路线将欧亚大陆紧紧地联系了起来，平等互利、友好往来的丝路精神也在代代相传。在 15 世纪初期，在中国元代的地图（由李氏朝鲜的画师绘制的《混一疆理历代国都之图》）中，第一次将非洲画在了上面。与此同时，郑和的船队也已经到达了非洲，这是中国历史上规模最大、耗时最长的一次远航，到达了 30 多个国家和地区，不仅给这些国家带去了文明与进步，更是将中国和世界联系在了一起，铸就了“海上丝绸之路”的壮丽诗篇。在此后的半个多世纪，达伽马、哥伦布、麦哲伦等人开始了对世界的探索，西方世界迎来了大航海时代。

19 世纪末德国的地理学家李希德·霍芬在其所著的《中国》一书中，首次将这条路命名为“丝绸之路”，据说是由于其在中国考察时看到自东而来的车队，便认为这是古代进行丝绸贸易的商队，因此他便称其为“丝绸之路”，之后逐渐被用来指称连接东西方的贸易之路^①。

古代丝绸之路是连接东西方文明和贸易的纽带，东西方互鉴的魅力也在这样的平台上得以彰显，丝绸之路促进了中西方的贸易往来；促进了沿线地区的交流，稳定了动荡的局势，让财富的源泉竞相迸发；促进了文化的交流与融合，使得东西方文明相互碰撞；促进了世界多样性的发展。当今中国秉承着真诚包容的原则，肩负着大国的责任，大力建设“一带一路”，使古丝绸之路的成效得以继承和发展。

2.2 “一带一路”概念及内涵

当今的“一带一路”与古代的“丝绸之路”一脉相承，一方面延续了古人的智慧，另一方面则为中国及沿途国家各方面交流与沟通揭开了新篇章，提供了新的发展机遇。

2013 年 9 月 7 日，习近平主席在哈萨克斯坦纳扎尔巴耶夫大学提出共同建设“丝绸之路经济带”，与沿线各国共同开发新的合作模式。同年 10 月 3 日，习近平主席在印度尼西亚发表演讲时指出，中国愿与东盟各国一道发展为海洋合作伙伴的关系，共同建设 21 世纪的“海上丝绸之路”。习近平主席的两次发言正是中国实施“一带一路”政策的前奏，同时也指明了“一带一路”的发展方向，即“丝绸之路经济带”和 21 世纪的“海

^① 湖北日报转引：<http://culture.people.com.cn/BIG5/n/2014/0401/c172318-24795711.html>

上丝绸之路”^①

“一带一路”将亚洲大陆和欧洲大陆连接到了一起，东部正处于经济发展阶段，西部则属于高度发达地区，东西对话将为沿线国家带来巨大的发展机遇，其中的中亚地区则成为了“丝绸之路”的中心地带和重要枢纽。

2.3 “一带一路”建设促进汉语传播

语言是人类社会不可或缺的重要媒介，信息交流、文化传播以及不同社会关系的构建都不能离开这一媒介。随着经贸合作的日益发展，新兴产业的不断涌入，互联网的全球覆盖，语言作为信息文化的载体变得越来越重要。同时，随着中国的快速发展，中国的国际话语权不断提升，汉语传播也受到了国际民众的普遍关注。随着中国“一带一路”建设的提出，以及孔子学院（课堂）在全球范围内的设立，关于汉语传播的相关问题研究也日益备受重视，学界正广泛研究汉语传播与国家战略、汉语传播与国家汉语能力构建、汉语与“一带一路”的语言服务等问题。

自1959年中苏建交后，双方团结互信，务实合作，进一步加强了合作伙伴关系。在2018年中非合作论坛北京峰会召开前，《中国对外贸易》记者对苏丹驻华大使艾哈迈德·沙维尔马克·波罗进行了专访，主要探讨了中苏两国之间的经贸合作以及未来发展，苏方对于中方提出的“一带一路”建设表示赞赏，并且强调中非合作论坛框架下的“一带一路”建设将为加强中非关系提供重要支持。“一带一路”计划包括加速建造中非合作的新平台，为中非合作注入新动力，同时加快了中苏合作进程。苏丹的战略位置，使其成为连接非洲和中东的纽带，因此苏丹在众多邻国特别是内陆地区运输贸易(进出口)中扮演着重要角色。由此看来，在“一带一路”的倡议下两国的伙伴关系取得成功的可能性很大，这也将为中苏关系发展增添新动力。目前苏方希望通过“一带一路”建设能够吸引中方更多投资，加强各领域关系和合作，实现共同利益。苏中两国的贸易合作在许多方面仍需得到加强，如基础设施发展项目、石油行业、电力、矿产、农业自由经济区、路桥建设、工业特区和食品加工行业等，苏丹目前正在加紧改善当地商业环境，进一步促进多样化经济发展。苏丹欢迎中国在贸易、投资和项目合作方面的企业，从而为苏丹发展经济创造良好的机会，促进苏丹商业环境优化。作为苏丹最大的贸易伙伴，中国企业在苏丹的投资占比很大，而且在逐步增长，位于红海的优越地理位置已被苏丹列

^① 人民网：<http://theory.people.com.cn/nl/2016/1109/cl43844-28847161.html>

入建立最大自由区的计划并作为“一带一路”贸易线的主要站点。

中国企业在苏丹将会增加就业机会，因此苏丹学生愿意学习汉语，以便找到更好的工作。在“一带一路”建设下，苏丹和中国加强了经济合作和文化交流，从而促进苏丹人民对于汉语的学习，增加苏丹人民学习汉语的积极性和热情。

事实上，公共外交层面的汉语交际研究与语言交际、公共外交理论、文化外交实践以及中国的历史文化遗产有着密切的关系。“一带一路”是以中国经济为主导，实施与沿线国家共同发展、共同繁荣的战略举措，而汉语在政策实施中发挥着不可或缺的作用。在分析汉语在苏丹的传播现状时，必然会涉及到语言传播、公共外交、文化外交等概念，这几种概念关系复杂，时有交叉，对它们做出一个清晰的界定，是研究汉语在“一带一路”沿线国家传播现状的先决条件。

2.4 汉语传播是公共外交和文化外交

汉语传播具有文化交流和公共外交双重属性，首先了解一下公共外交和文化外交。

1965年，塔夫茨大学弗莱舍法学院(Fleischer school of law at tufts university)院长埃德蒙·古尔利恩(Edmund gullien)首次出现现代意义上的公共外交概念，他将其表述为“处理公众态度对政府外交政策的形成和实施的影响”。其中包含超越传统外交的国际关系领域：一国政府对其他国家舆论的开发、一国个人利益集团与另一国的互动、外交使者与国外记者的信息沟通等。信息和意见的跨国传播则被认为是公共外交的中心。”尽管各方学者对公共外交的定义有所不同，但是他们的看法还是存在很多共性的，如：公共外交由政府主导，以外国公众和政府为主要对象，目的是提高本国的认同度与影响力等。结合这些观点，笔者将“公共外交”定义为：以政府为主导，以社会民间组织为主体，旨在提高本国的认同感和影响力的和平外交活动。公共外交与传统外交方式的对比可见下图。

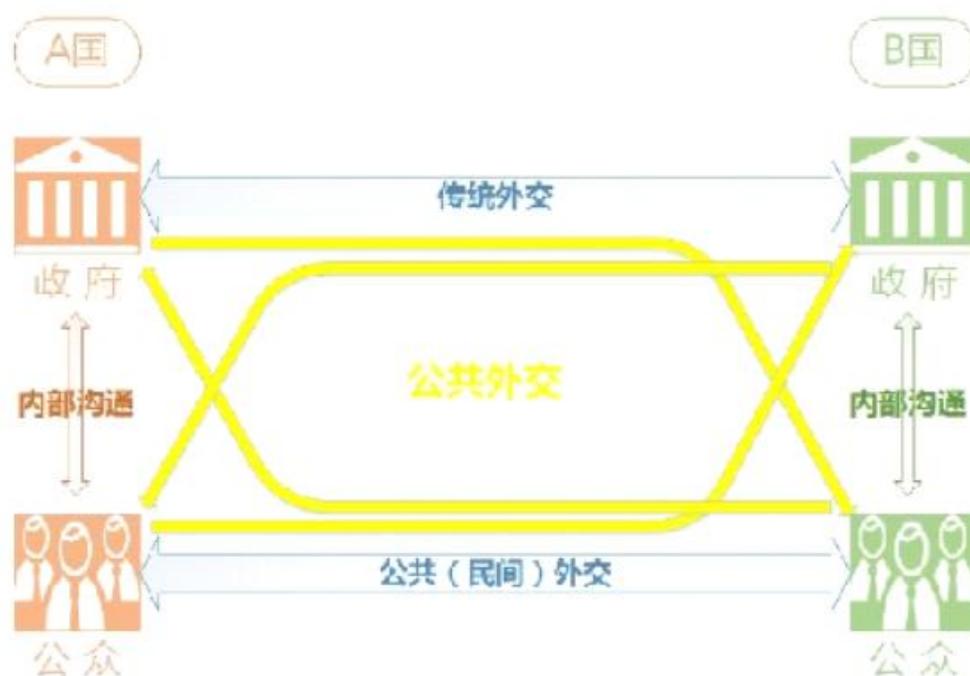


图 1-1 公共外交与传统外交方式的对比

冷战结束后，政治的突变加快了经济全球化的步伐，随之而来的是文化多元化，而文化也是国家实力的一种体现。文化外交真正发挥作用还是在 20 世纪 80 年代“软实力”理论提出之后。王沪宁教授曾指出：“文化作为国家实力的观点早就被人们所注意……但没有注意他们的发散性力量，即作为国际关系中权力的属性。国家软权力更加依赖国际文化的势能，即国际整个文化和价值的总趋向。”^①

从本质上来说文化外交是一种向外输出思想、互相传播信息和交流文化价值观的活动。2001 年，时任中国国务院副总理李岚清在访问法国时表示：“文化交流是思想的交流，感情的交流，心灵的交流”，很好地概括了文化外交的特点。

随着国际贸易往来的进一步加强，国际文化交流达到了前所未有的水平，文化已经逐渐成为国际竞争的主战场。“文化外交”是以国家为主体，以各国政府和人民为目标，以文化交流和传播为手段，以文学、艺术、教育、科技、语言、媒体等领域的交流活动为内容，以实现国家政策目标为目的的外交活动。

总而言之，这两种外交行为不论哪一种体现的都是国家意志，不同点在于公共外交是就交流的手段和对象而言的，是面向“公众”的外交行为，通过语言传播、传媒活动、人员交流等各种形式提高国家的认知度和影响力；而“文化外交”是就内容而言的，是

^① 王沪宁：《作为国家实力的文化：软权力》，《复旦学报（社会科学版）》，1993 年 03 期，第 97 页。

“文化”范畴内的两国政府或民间的交流，体现着两国人民在文化层面的互动与交流。而这两个概念之间最大的差别就是：“文化外交”可以是争取民意的外交行为，而“公共外交”不仅要争取民意，更要求作用到政治领域，尤其是要在政治对手身上发挥作用。

虽然汉语传播在表面上看具有许多文化外交的因素，但毋庸置疑的是，它还是应该归纳为公共外交一类。具体通过对汉语交际实践的分析可以发现，汉语交际的手段包括语言教育、文化交流和人员交流。从行为对象的角度看，它超越了文化层面，对文化、经济、政治等领域产生了重大影响。更重要的是，在国际交流中使用汉语的主要目的是为了进一步传播中国文化，加强与其他国家和社会的交流，进而可以建设一个更加开放和文明的社会。

“一带一路”作为中国与苏丹交流的重要的渠道，在各方各面都起着重要的作用。那么“一带一路”具体有何效益呢？笔者就相关问题分别于2019年9月21日、2019年12月21日、2020年2月9日、2020年2月17日对喀土穆大学中文系主任巴达维、中国驻苏丹大使馆工作人员 Gafar krar 贾法尔·卡拉尔、中国驻苏丹参赞张明、2017年汉语桥比赛冠军苏丹学生赵之行等进行了访谈，得到了许多新的信息。

喀土穆大学中文系主任巴达维认为，一带一路政策在世界上是世界上最大的合作战略。除了经济帮助一带一路沿线的六十多个国家以外，也把中国文化传播到各个国家。这一政策也会吸引越来越多的苏丹人民学习中文，吸引中国到苏丹进行投资，进一步加强和稳固两国的关系。

中国驻苏丹大使馆工作人员 Gafar krar 贾法尔·卡拉尔认为，“一带一路”倡议非常重要，苏丹对此非常重视，因为它试图通过该倡议增加和巩固苏丹与中国的合作，因为它寻求通过增加和传播苏丹的汉语教学来促进文化合作，特别是因为近年来发现当地居民的需求很大，这有助于为双方创造有吸引力的工作环境。

中国驻苏丹参赞张明认为，中国与苏丹一直以来非常友好，新中国成立以来对于苏丹的援建工作一直在持续，近年在“一带一路”背景下两国双边的经济来往应该说是日益密切。中文教学在苏丹的发展不仅能够更好的促进中苏两国的交流与学习，也能推动中文在非洲其他国家，甚至是其他阿拉伯语系国家对中文的了解，有助于两国政治、经济、文化上的交流与合作。

2017年汉语桥比赛冠军苏丹学生赵之行认为，一带一路对汉语的传播一定会有很大的推进作用，一带一路沿线的国家为了能够和中国进行贸易往来，一定会更加重视学习汉语。

第三章 苏丹汉语传播现状分析

3.1 苏丹与中国的地缘位置关系

中国和苏丹都具有古老的历史和灿烂的文明，尽管中国位于亚洲大陆，苏丹位于非洲大陆，它们之间的距离超过千里。但是，就像长江和黄河作为中华文明的发祥地已有5000年历史，尼罗河也是法老文明的摇篮。正如中国长城是中国的标志，数千年的麦罗埃金字塔是苏丹的象征，它将我们与古代历史深深地联系在一起。

自1959年苏丹与中国建立外交关系，双边关系不断发展。两国平等相待，相互支持，致力于合作和发展，实现共同利益。苏丹是一个在非洲和阿拉伯地区有着特殊影响的国家。六十多年来，中苏之间的合作往来不断地扩大，政治、经济、文化等方面的交流在不断加强，两国始终坚持和平共处五项原则，用和平的方式处理和解决关于基本利益和共同关心的话题。在20世纪60年代，周恩来总理首次访问了十个非洲国家，苏丹就是其中之一，这标志着中国外交史上建立新的中非关系的起点。近年来，两国领导人多次举行会谈，苏丹共和国总统奥马尔·巴希尔多次访华。2015年9月，习近平主席同苏丹共和国总统奥马尔·巴希尔宣布两国建立战略伙伴关系；2018年9月，奥马尔·巴希尔访华期间，出席了论坛北京峰会，并与习近平主席在会谈期间达成了重要共识，这是促进两国关系的新动力。目前，中国是苏丹最大的贸易伙伴和最大的贸易投资国。中苏两国是中非合作的探索者和榜样，可以说是“南南合作”的典型代表。中苏在经济经贸、能源资源、卫生、农业等合作方面取得了丰硕成果。从20世纪90年代中期开始，石油相关贸易合作已成为中苏合作的典范。苏丹石油产业包括了勘探、开采、石油净化和营销在内的综合体系，创造了互惠互利、共同发展的新模式。^①

农业领域是扩大两国合作领域的另一个鲜明且典型的例子。双方正在通过中国公司与当地农场合作共享棉花种植，实现了新的农业发展模式。棉花种植面积达到20万亩，15万农民受益。由中国公司建造的马热韦大坝项目是类似于“三峡大坝”的工程。总统府和友谊会堂等地标已成为苏丹与中国友好关系的象征。长期的文化合作有利于两国的文化繁荣与发展。文化和教育是连接两国人民之间友谊的纽带。1974年4月12日，在周恩来总理的亲切关怀下，苏丹国家杂技团在北京宣告成立，苏丹人民称之为“苏中友谊

^① 苏丹新闻社:<https://suna-sd.net/ar/single?id=178405>

之花”。它是非洲和阿拉伯国家的第一支 Acrobat 乐队，已成为非洲和阿拉伯地区的中国文化品牌。与孔子学院和中国驻苏丹大使馆合作举办的年度“春节联欢晚会”为苏丹人民带来视觉和听觉享受。两国教育合作取得了丰硕成果。2018 年 500 名中国留学生在苏丹留学，3000 多名苏丹留学生在华留学。

汉语吸引了成千上万的苏丹人学习，使中国成为了苏丹学生出国留学的最佳选择。许多年轻的苏丹人来到中国，就是为了实现“在中国寻求科学”的预言指导。约 3 万苏丹人在孔子学院成立后学习汉语。喀土穆大学中文系学生赵之行在 2017 年第 16 届汉语桥上获得了世界第一名，这是苏丹汉语教育水平的一个榜样。目前，中国正在深化改革，苏丹正在为追求进一步发展作出巨大努力。与此同时，中苏将不断地推进两国的教育合作，认真落实所达成的共识，争取谱写历史性的新乐章。

相信“一带一路”建设一定会让苏丹的地缘优势最大化发挥出来，让汉语在苏丹的传播变得更快更好。苏丹人民对“一带一路”所带来的好处有比较高的期望值。

3.2 苏丹教育体制

苏丹的教育发展路途是艰难的。在 1988 年 6 月之前，苏丹实行的是免费教育制度，但是由于苏丹南北方的教育发展速度差距以及国内文盲率高达 41%等多种原因，在 1988 年 6 月，苏丹共和国教育部发出了“只对中小学实施免费教育制度，取消中高等教育的免费制度”的公告；除此之外，截止 2003 年，苏丹的基础设施还不够完善，国内仅有 13.559 所中小学，14 所独立高等学院，6 所综合性大学和 23 所专科院校，在校生约 500 万，综合教师才仅有 13.5 万，师资力量匮乏。

由于某些经济、政治等因素，苏丹的教育还相对落后，但是苏丹领导人对教育的重视却并没有松懈，他们认识到教育对国家和人民带来的巨大作用。正是基于这种认识，苏丹人民的教育从小就抓起，初等教育在国内是具有强制性的义务性教育，在最近几年汉语引入之前，苏丹的教学语言以阿拉伯语和英语为主，而中等教育却并非是强制性教育，其课程结构主要分为必修课、选修课、以及活动课程三大块，不仅包含了理论知识，还包括了实践认知，不仅仅是做学问，还重视提高学生基本的生活技能，课程综合且多样，目的是为了培养多元化人才，高等教育更是越来越受到教育部的关注，宪法甚至规定国家整体预算的 30%用来搞教育投资，不可以挪用此资金，然而初衷是好的，现实却是这项规定并没有很好地得到贯彻，反而成为了苏丹教育事业的一块绊脚石。

3.3 汉语在苏丹传播的有利条件

由于历史因素的影响，英语一直是苏丹的官方语言。但是近几年来，随着中国企业来苏丹投资建厂刺激当地的就业，加之中苏友好关系的建立，苏丹人对汉语的需求也急剧增加，为的是可以向中国学习先进的科学技术、创新能力和优秀文化，而这也为汉语在苏丹传播奠定了基础。

新华社喀土穆 2017 年 8 月 24 日电（记者马意翀 李紫恒）苏丹政府官员和学者在接受新华社记者采访时表示，中苏两国的战略合作伙伴关系是名副其实的，而如今中国的“一带一路”倡议的提出又推动了两国的经贸合作，促进了两国的共同发展。苏丹多位上层领导人都对“一带一路”倡议表达了赞誉。总而言之，“一带一路”倡议是友好互利的，苏丹领导人都表示愿意抓住这一契机，进一步扩大中苏合作，达到双方共同的目标。

（1）经济合作扩大了汉语人才需求数量。

随着“一带一路”建设的不断推进，中苏两国的经济合作进一步扩大，汉语方面的人才需求量也随之大增，因为越来越多的苏丹人民看到光明的就业发展前景，从而投身到汉语学习的大潮中来。

（2）教育培训合作促进汉语人才培养质量的提升。

“一带一路”也促进中苏双方教育培训的合作。随着“一带一路”建设让中苏两方合作更紧密，汉语教学也会相应更受到重视，教学质量提升的同时，人才质量也会大幅度提高。

（3）政府间合作拓宽了汉语人才的就业渠道

“一带一路”项目加强了中苏两国的交流合作，双方政府合作密切了，就会制定出更多利好政策增加就业岗位，所以汉语方面的人才就会变成就业市场上的“抢手货”，他们的就业渠道就会变得更宽，职业发展前景也会越来越好。

3.4 苏丹汉语教学情况

3.4.1 喀土穆大学汉语教学情况

1. 喀土穆大学简介

喀土穆大学地理位置优越，处于喀土穆市中心地带，毗邻尼罗河，空气清新，环境优美。在 100 多年的历史中，它孕育了在整个非洲都赫赫有名的法学和建筑学两大专业。

以法学为例，阿联酋迪拜的律师中有 70% 来自喀土穆大学。喀土穆大学有附属的多个学院、学习研究中心、研究生学院等机构。

2. 喀土穆大学中文系相关基本情况

1994 年，在中国南京大学的帮助下，喀土穆大学终于成立了中文系，这是一个新的起点，让汉语言文化在苏丹国土之上更好地得以传播。中文系的设立致力于讲授专业汉语文化、汉语知识，着力于培养专门的汉语专业人才，并使他们能够在教育、科技、文化等领域发挥自己的才干，将扎实的汉语知识和文化功底应用于实践中。从此以后，汉语就逐渐成为喀土穆大学中的一门受欢迎的课程。也正是因为如此，中苏开始了更多的关于文化方面的互动，中国文化传播范围越来越大，苏丹人接触汉语的频率也越来越高，也帮助了中苏两国人民更好地了解了对方的文化。

然而，喀土穆大学中文系的发展是曲折的。在很长一段时间内，苏丹国内局势不稳定，社会动荡不安，导致中文系不受重视，且汉语学生少之又少。在喀土穆大学孔子学院正式成立的第一年，中文系的学生仅有 160 多位，本土的苏丹教师也只有 6 位。不仅师资力量匮乏，连学习资源也短缺。上课的资料也是老师临时复印的，有时甚至只能盲听，而且中文系的学生常常被看不起，导致中文系的学生在不断减少。在这样的教学条件之下，很多人都要求撤销中文系，但是仍然有 15 个学生坚持学习汉语，才使得中文系得以保留，并慢慢发展到了今天。随着苏丹国内局势逐渐稳定及中国的综合国力日渐增强，越来越多的苏丹人爱上了汉语，喀土穆大学中文系也逐渐稳定下来。之后，汉语学习不仅仅局限于苏丹国内，从 2002 年起，中文系的学生可以去中国学习汉语，并且中文系的学生也越来越多，教学规模越来越大。而且这些学生的就业前景非常好，比如可以从事中文翻译工作或报考公务员。

中文系发展起来后，中文的优势和乐趣也逐渐被越来越多的人所知晓，中文的吸引力也越来越大，然而受各种原因的影响，中文系采用小班教学模式，因此学习中文还是有很大竞争和压力的，而且学校对学习中文的学生审核也非常严格，由此才能选拔出优质的汉语人才，这不仅仅是对于人才的尊重，也是对于汉语言文化在苏丹传播发展采取的积极举措。

喀土穆大学中文系自创建以来，虽历经磨难可也算是果实累累，喀土穆大学一直以来的充分准备终于获得一些成效。最鲜明的一个例子莫过于 2017 年中文系学生赵之行。在中国举办的“汉语桥”比赛中，他凭借自身优异的表现与老师耐心劳苦的教导最终拔

得头筹，斩获总决赛的一等奖。随着学生们对学习中文越来越高的热情，也为了能够满足学生学习中文的愿望，喀土穆大学孔子学院除了每年举行 HSK 汉语水平考试之外，还举行文化周，向老师和同学展示许多具有中国特色的内容，如中国剪纸、中国结等，这些无疑都在充分展示中华文化的魅力，也让越来越多的人去了解并认识中国文化、中国魅力。在如今的苏丹，还增加了很多的汉语教学地点，许多学院也设置了汉语课程，中文已经在苏丹发展成为一门重要的学科。

3.4.2 孔子学院的汉语教学情况

1. 孔子学院概况

喀土穆孔子学院是苏丹共和国设立的第一所孔子学院。2007 年 10 月 7 日，喀土穆孔子学院建设意向书开启，并在 2008 年 10 月 7 日签下正式协议。迄今为止，喀土穆孔子学院先后开设了 60 余个针对不同人群的汉语班级，学习的人数高达 2000 人，而且学院还针对不同的教育培训机构开设了汉语教学点。汉语教学也逐渐走进了政府人员、总统府汉语培训班、国防部高级军官汉语班，不少国家财政汉语培训班、文化部汉语学习班和司法部汉语学习班也相继开课。2012 年，苏丹教育部表示将汉语设为学生的必修课程，Arrisala 与 KIPS 两所中学首先成为最佳代表，这一切成果都得益于喀土穆孔子学院一直以来的不懈努力。

2. 办学宗旨

孔子学院建立的主要目的是将汉语进行国际推广，同时传播中国文化。教学一直以来都被高度重视，这是任务，亦是责任。提高教学质量从来都是作为教学的首要任务，喀土穆孔子学院为实现这一任务，严格组织汉语教学，认真执行每一步教学活动。在坚持正确办学宗旨、保障教学质量、提供优质教学的一系列措施下，喀土穆孔子学院见证着自己发展的足迹。

3. 发展目标

经过近 9 年的努力，喀土穆孔子学院在规模和教学质量上都已逐渐成熟起来，并制定了一系列发展目标：一是不仅学习汉语文字，而且重视文化传播；二是实施有效措施，让更多学校把汉语作为必修课程；三是利用互联网时代创办一个具有苏丹特色的汉语学习平台；四是大力开展文化活动，丰富苏丹人民的文化生活；五是栽培更多的汉语言学家；六是便利 HSK 考试通道，简化 HSK 考前程序，为相关考试人员提供更多方便。

4. 主要工作

喀土穆孔子学院目前工作内容有汉语培训项目、汉语 HSK 考试、本土汉语教师培训、构筑“汉语桥”平台以及积极申请与汉语学习相关的奖学金项目、优化举办汉语文化活动。当然，在日常的项目进行中，远远不止上述所提出来的事项，更多的相关细节将会在以下章节详细介绍。

5. 文化活动

文化活动历来是一个传播教学的优质策略，喀土穆孔子学院自设立以来就实施了这一策略。从开始的“汉语桥”比赛活动、艺术展览，再到后面的中国文化展览、专题文化讲座，这些都是学院认真筹划的文化活动。其取得的成果显而易见，一方面，最初举办的“汉语桥”比赛中世界大学生中文比赛苏丹赛区预选里参赛人数日渐增多；另一方面，学院举办的《我和中国》中文作文比赛中，共计作品 40 余篇，其中优秀作文 15 篇获得了奖励。

6. 汉语水平考试（HSK）

喀土穆孔子学院设立的前三次汉语水平考试只有 28 人参加，经过学院的不懈努力，从 2013 年后参加考试人数逐渐增加到了 58 多人，并且之后呈现不断上升的趋势。传统的纸笔考试与计算机考试相结合是喀土穆孔子学院一直以来采用的主要考试形式。近年来，学院已经成功地组织了 HSK 一到四级的考试，这会是一个新的突破，亦是一个新的起点，相信在参考人数不断增长的趋势下，学院会积极组织更高级别的汉语考试。同时，孔子学院也计划组织一些商务汉语考试。

7. 奖学金申请

在 HSK 考试中获得高分的学生，可以提出奖学金申请，首先提交相关资料和证明，经审核合格后，孔子学院会给予奖学金资助，帮助他们继续在中国留学。自喀土穆孔子学院建立以来，超过 100 名学生得到了这个机会，他们可以去中国学习。这些申请人不仅可以提高汉语水平，还可以对中国文化有更深刻的理解。

孔子学院在苏丹的建立越来越好，起到的作用也在快速增大，体系也愈加完善，极大的促进了汉语在苏丹的传播。笔者于 2019 年 7 月 25 日、2019 年 9 月 21 日对喀土穆大学孔子学院苏方院长 Osman、喀土穆大学中文系主任巴达维进行了访谈，得到了许多他们对于孔子学院汉语教学的新见解。

喀土穆大学孔子学院苏方院长 Osman 认为，孔子学院对汉语的传播有很大的作用，

让很多苏丹人能够学习汉语.但是孔子学院数量依旧不足,应该在除了首都喀土穆以外的其他城市也建一些孔子学院。越来越多的苏丹人对汉语学习汉语,特别是近年来,苏丹人民对汉语热情高涨,许多人都想通过学习汉语,了解中国文化。

喀土穆大学中文系主任巴达维认为,近些年,孔子学院帮助很多世界各地的汉语爱好者学习中文和了解中国文化.苏丹从 2008 年开始建立孔子学院,一直稳步发展,帮助了很多苏丹汉语爱好者实现了学习中文的梦想.但是作用还是不够,因为想要学习汉语的人数越来越多,但是孔子学院数量明显不足。

虽然目前苏丹孔子学院数量欠缺,但是我相信在“一带一路”建设推动下,政府一定会看到更多发展的机会,会建设更多的孔子学院,同时良好的就业机会也会进一步推动更多的苏丹人民加入到汉语学习的热潮中。

3.4.3 卡拉里大学中文系

卡拉里大学有两个中文系,一个是军事学院的中文系,另一个是普通学院的中文系。军事学院中文系成立于 2014 年 9 月,目前拥有四个年级,每个年级大约有 20 名学生,他们都是男生。军事学院把中文作为本科的必修课。

普通学院的中文系成立于 2015 年 9 月,是本科教育的一部分,目前有 3 个年级,仅有 6 名汉语老师。近几年,中国派遣了很多志愿教师到卡拉里大学中文系工作,2015 年至今,汉语教师队伍在不断壮大,然而卡拉里大学的苏丹籍教师和中国籍教师分布比例是不平衡的,苏丹籍教师 4 名,中国籍教师 2 名。根据官方报告显示,中国籍的汉语教师的来源形式多样,例如中国政府派遣等。

卡拉里大学军事学院的中文系,具有一定的特殊性,笔者于 2019 年 12 月 25 日对卡拉里大学中文系的老师 Ahmed awad 进行了访谈。

Ahmed awad 老师说道,军事学院中文系成立于 2014 年 9 月。按照与孔子学院签的合同,现在使用的是“发展汉语”教材。

3.4.4 巴哈利学院中文系

巴哈利学院中文系 1979 年建校,原名为苏丹高等教育学院,位于苏丹首都喀土穆,是公益性高等教育机构,最初是为了培养俄语教师,后来因为政治影响,又改名为苏丹外语学院,转变为培养各门外语教师以及翻译的高级人才,另外还增加设立了除语言课之外的人文和社会科学等学科,拥有硕士和博士学位授予权,但在 2003 年 2 月,

巴哈利学院成为了一所男女可同校的私立大学，在校生有 3000 多人。在 2013 年 10 月 7 日，巴哈利大学和孔子学院总部签署了合作建设巴哈利中文系的意向书，商定孔子学院总部将提供教师和教材。

现在巴哈利学院共有 190 名大学生学习中文，汉语教学规模也变得越来越大。近年来，巴哈利学院汉语组对教学内容和课程设置进行了调整，教学内容得到了丰富和完善，课程体系也更加完整了，汉语教学在人文为主的大学有了更好的发展。目前，巴哈利学院与中国高校的合作均通过与喀土穆大学孔子学院合作展开。在学院的中文系教师中，苏丹籍教师有两位已经取得了硕士学位，大多数教师的研究方向为中国语言文学和中国文化学。这些平均年龄仅为 29 的教师都对中国的国情、文化、历史等方面都有一定了解。由孔子学院派出的两名中国汉语教师都是以汉语国际教育为研究方向，且均在读研，而且现在巴哈利两名志愿者教师都在自己的工作岗位上认真负责，教学经验不断丰富，讲解传播中国文化。

巴哈利学院中文系于 1979 建立，经过多年的发展，汉语教学越来越好，为了了解巴哈利中文系的发展历程和现状，笔者于 2019 年 10 月 17 日对巴哈利学院中文系主任蓝天 Reem 进行了访谈。

巴哈利学院中文系主任蓝天 Reem 说，在 2013 年 10 月 7 日，巴哈利大学和孔子学院总部签署了合作建设巴哈利中文系的意向书，商定孔子学院总部将提供教师和教材。现在中文系一共有 90 个学生左右，一年级有 38 个学生，二年级有 26 个学生，三年级有 16 个学生，四年级有 20 个学生。一共有六位老师：本土的老师有 4 位老师，中国国籍有 2 位老师。一开始使用《新实用汉语课本》，后来从 2018 年开始用《发展汉语》。中文系已经有 36 个学生毕业。

“一带一路”给苏丹带来的机会，会让越来越多的苏丹大学开设中文系来吸引招生，也会让大学的中文系受到更多的重视，教学质量也会得到相应的提高，所以“一带一路”将会为苏丹汉语的发展提供巨大的动力。

第四章 苏丹汉语传播过程中存在的问题及其原因

4.1 苏丹汉语传播过程中存在的问题

4.1.1 当地民众对中国文化不太了解

由于各民族语言文化之间的差异，汉语在苏丹的传播也不是一帆风顺。在苏丹，8世纪到18世纪主要是突厥-伊斯兰文化；18世纪到20世纪末，西方文化为主；在21世纪，主要以伊斯兰文化、阿拉伯文化、西方文化而闻名，并包含了如今的中国文化。从一开始，由于长期存在的严格的信仰问题，苏丹大多数民众对伊斯兰教很忠诚，因此伊斯兰文化自古以来就占有很重要的地位。此外，美国文化作为西方文化的代表，同样在苏丹文化起着重要的作用。相比其他几个类型文化，中国文化在苏丹的影响还不是非常大，当地民众缺乏对中国文化的认同感，对中国文化的关注度不够高，对汉语的学习缺乏积极性和主动性，因此传播起来也有一些困难。目前虽然越来越多的苏丹人学习汉语，但大都只是为了商贸和工作。

以前因为一直缺乏良好的交流契机，所以苏丹人民对中国文化了解得不深，而中国政府主导的“一带一路”工程就是一个良好的契机，让中苏两国在教育、经济等方面都能够有更好的交流，中国文化也能更方便的在苏丹传播。

4.1.2 高校汉语教学中存在诸多问题

苏丹的大学是传播汉语的主要场所。大学作为高等教育权威传授地和教育部认证体系，代表了高级人才的教育求学深造需求，在当地汉语交流学习过程中起着主要的作用。但与此同时，也存在一些明显的问题。

(1) 汉语教材不适用

说到目前教材的使用情况，喀土穆大学孔子学院的中国籍汉语老师谈到，目前喀大孔子学院使用的汉语教材主要包括《新实用汉语课本》、《长城汉语》、《发展汉语》及《中国文化分级导读》。

数字	教材名称	作者	出版社	出版时间
1	新实用汉语课本	刘珣	北京语言学院出版社	2009年
2	长城汉语	马箭飞	北京语言学院出版社	2005年
3	发展汉语	武惠华	北京语言学院出版社	2005年
4	中国文化分级导读	邬峰高, 祝丽丽, 李从	喀土穆大学出版社	2017年

通过收集汉语教材使用情况的资料以及对汉语教材使用谈话的情况进行分析，我们可以发现，孔子学院使用汉语教材的时候，还是存在着一些问题的。尽管大学在教学方面做的不错，但在选择使用中文教科书方面还存在一些问题。一是由于在读的学生的年龄段不同以及教育水平不同，使得单一的教材难以满足所有学生的需求；二是喀土穆孔子学院在教学过程中，有很多不错的教科书的内容只能通过复印这种方式传播给学生，缺乏高质量的原版汉语教材，很容易导致错误，而这些错误是一些教科书不应该犯的；三是由于两国在民族文化和生活方式上的差异，苏丹人民无法接受汉语教材中特定的某些内容，比如：因为苏丹是伊斯兰国家，所以一些关于喝酒方面的内容就不太适合比如：《新实用汉语课本》中就提到了关于喝酒的内容；四是通过调查发现，很多老师以及同学都觉得目前教材的内容枯燥，不仅教材不够有趣，而且课后练习题不够丰富，不方便学生加强练习。与此同时，教材设置的难度也是不合理的，一些学生很难理解教材内容，这使得学生在一定程度上降低了学习意愿。五是适合本土教学的教材依然贫乏。很多教材都是通用教材，优点很明显，这类教材一般经过教学的验证，质量良好。但是因为不是专门对阿拉伯语人士，很多文化禁忌无法避免，容易招致学生和家长的反感。

（2）汉语教师管理制度不完善

苏丹对大学教师专业度的考核不像中国的大学那么严格，这使得这些汉语教师的教学水平参差不齐，就像一些苏丹教师来自新疆移民，虽然他们在中国生活了多年，比较了解中国的传统文化，汉语交流十分流畅，但是这些人大多学历不高，发音也存在很大问题。由于苏丹的汉语教师数量有限，学校需要招聘很多这样的老师。虽然本土中文教师掌握了汉语的基本知识，但是他们缺少在汉语环境下培训和学习的机会，对汉语的掌握水平也处于初级阶段。中国籍的汉语教师也会用英语进行教学，但是当地学生的英语功底普遍较差。在初始阶段，老师仍然可以用英语完成教学任务，但是在高级阶段，学生们就很难理解了。除此之外，苏丹的高校在教师教学水平测试中并没有使用统一的制度和评估考核标准，没有专门经费用于这些教师的教学培训，因此导致教师在汉语教学过程中存在方方面面的问题。如表 4-1 所示。

表 4-1 苏丹汉语教师结构一览表

汉语教师类型	中国汉办教师	本土汉语教师	中国汉语教师志愿者
人数 (N=26 人)	10	12	4
百分比	42.10%	46.15%	15.38%

苏丹汉语教师数量严重不足。以喀土穆大学为例，汉语教师总共只有 26 名，其中中国汉办教师 10 名，苏丹本土汉语教师有 12 名，中国汉语教师志愿者 4 名。苏丹的大部分老师都很年轻，他们接受传统的教育，教师的教育水平普遍不高，大部分的教师是苏丹学校的毕业生，他们没有接受过正规的教学培训，教学经验欠缺，直接导致教学效果不尽如人意。此外，本土师资教学水平有待提高。喀土穆大学的老师总体水平还不错，几乎都曾在中国留学，大部分学过第二语言习得课程，但是跟中国籍老师相比，他们没有系统的学过心理学、教育学等有助于汉语教学开展的科目。其他的学校的中文系老师的数量更少。比如，巴哈利大学中文系只有 4 个汉语老师、2 个中国籍老师和 2 个本地的教师，卡拉里军事学院中文系情况也是一样。

(3) 课程设置不够合理

虽然汉语课程今后极有可能被纳入国民教育体系，但是汉语课程体系建设相对滞后，苏丹的大学要求学习语言的学生必须同时主修两个主要专业，并且在毕业时全部合格。也就是说，虽然学生属于中文系，但同时要拿出一半精力学习另一个学科。而汉语的学习本来难度就不小，要学好两个专业就必须投入大量的时间和精力，要达到精通汉语的程度就必须付出更多努力。但是如果能够让学生在大一的时候同时学习两个专业，那么在大二、大三和大四的时候就可以主修一个专业，这样就可以让学生把更多的精力放在他喜欢的专业上面，就能得到更好的成绩，更容易在未来找到好工作。

4.1.3 孔子学院办学中存在问题

根据国家汉语办 2019 年发布的《孔子学院发展报告》，我们可以直观的了解 2019 年全球孔子学院(课堂)的数量和分布情况。“截至 2019 年底，世界各地已建成 162 个国家(地区)的 541 所孔子学院和 1170 个孔子课堂。其中，亚洲 39 国(地区)，孔子学院 135 所，孔子课堂 115 个；非洲 46 国，孔子学院 61 所，孔子课堂 48 个；欧洲 43 个国家(地区)共有 187 个孔子学院和 346 个孔子课堂；美洲 27 国，孔子学院 138 所，孔子课堂 560 个；大洋洲 7 国，孔子学院 20 所，孔子课堂 101 个。在“一带一路”沿线上的 65 个国家中，有 130 所孔子学院和 112 个孔子课堂在 52 个国家。20、总体而言，“一带一路”沿线的国家孔子学院(课堂)分布已达到了预期计划。目前，孔子学院和孔子课堂需要提供更大的平台，以供沿线国家有效地广泛推广和传播中国文化。如表 4-2 所示。

表 4-2 世界各洲的孔子学院数量及孔子课堂数量

所在洲	孔子学院国家数	孔子学院数	所在洲	孔子课堂国家数	孔子课堂数
亚洲	39	135	亚洲	18	115
非洲	46	61	非洲	14	48
美洲	27	138	美洲	8	560
欧洲	43	187	欧洲	28	346
大洋洲	7	20	大洋洲	4	101

注：数据来自 2019 年《孔子学院年度发展报告》

孔子学院虽然在苏丹的汉语传播中起到了很大的作用，取得的成就十分显著，但孔子学院本身也存在一些待解决的问题。

（1）对文化传播重视不够

语言是一个国家民族的文化传播体，孔子学院作为促进协助中国文化在世界上传播的载体，不仅仅承担着汉语教学的任务和满足学生学习汉语的需求，还包括介绍中国传统文化和习俗。目前，孔子学院在苏丹比较关注学生的就业需求，未能有效地传播语言和文化。通过与学生的交流发现，了解“京剧”、“秦腔”、“皮影戏”等中国传统文化的学生比例很低，基本不会唱中国传统歌曲，学会的只有汉字和简单的对话和口语，这对传播中国语言和中国文化是有影响的。

（2）汉语教学辐射作用较低

随着中国“一带一路”政策的实施，中国与苏丹之间的经济、政治和文化交流日益增多，在苏丹的中国留学生人数也在迅速增加。除了大学生之外，社会各界的商务和技术专业人员也开始学习汉语。当前苏丹的大学语文相关课程教学只能满足学生对汉语学习的需求，社工往往选择到当地语文教学或培训机构学习汉语，这些当地汉语教学商业机构的教师和教材都是由机构自己聘请和编写的，他们会聘请在当地学习的中国学生作为机构的教师，这些中国学生的专业可能并不是汉语国际教育，并没有经过专门的汉语教育培训，也没有系统科学有效的汉语教学理论和教学方法，这就会影响到汉语教学的质量和水平。

为了进一步了解苏丹汉语教学中存在的问题，笔者曾在 2019 年 7 月 25 日、2019 年 10 月 17 日、2019 年 10 月 19 日、2019 年 11 月 3 日对喀土穆大学孔子学院苏方院长 Osman、原武汉大学中文系教师周老师、苏丹喀土穆大学孔子学院老师俊思老师、苏丹

喀土穆大学中文系副教授邬峰高等进行了访谈。

孔子学院苏方院长 Osman 认为,随着中国经济发展,中国也在建设孔子学院,把中国文化和理念传播出去,中国是苏丹最好的朋友,汉语在苏丹传播得越来越快,但我认为在汉语传播中依旧存在很多问题。1、管理方面的问题。2、关于学习环境,教学设施方面的问题。3、中方和苏方汉语教师不足的问题。4、关于教材内容方面的问题。5、汉语教学场所不足的问题。

原武汉大学中文系教师周老师认为,第一个明显问题就是本土的汉语教师数量太少,因为苏丹本土的教师会更加熟悉苏丹学生的学习习惯,有助于教学中的因材施教,中国教师在这一方面会有所欠缺,这将影响教学中学生的接受和理解程度,打个比方,有的中文表达的意思通过阿拉伯一句俚语,苏丹学生很容易理解,但是这个阿拉伯俚语中国老师不会,所以给教学增加了难度。第二个突出问题就是教材不足,现在很多学生使用的教材仍然是通过复印得来的,不是一本装订好的完整教材,复印的质量和书籍的完整程度,都会影响教材应该发挥的作用。

孔子学院老师俊思老师认为,第一、汉语在苏丹的应用环节较少,无法给学生营造一个语言环境。第二、汉语比较难学,很多学生中途放弃了。第三、很多学生学习汉语的动力不足。

喀土穆大学中文系副教授邬峰高认为,第一,本土师资教学水平有待提高。喀土穆大学的老师总体水平还不错,但相对中国老师来说,他们没有学过心理学,教育学,所以在专业教学领域有欠缺。第二、适合本土教学的教材依然贫乏。很多教材都是大众化的通用教材,优点很明显,这类教材一般经过市场、教学的验证,质量不错,但因为不是专门对阿拉伯语人士,很多文化禁忌无法避免,容易招致学生、家长的反感。学生感兴趣的内容无法加入,影响学习的积极性。第三、苏丹还没有形成小学、中学、大学的课程体系,虽然汉语课程今后极有可能纳入国民教育体系,但与之对应的是,汉语课程体系建设相对滞后。

4.2 苏丹汉语传播过程中存在问题的原因

4.2.1 中苏文化的差异

苏丹是非洲东北部的一个国家,苏丹人民热情好客、彬彬有礼。其文化与伊斯兰意识形态和伊斯兰制度的联系十分密切。中苏文化差异除了宗教信仰、饮食习惯、语言习

惯等方面外，还主要包括双方在不同文化背景下的价值观和人文环境认知上的冲突等方面。例如，苏丹是一个穆斯林国家，当苏丹人做事情时，他们首先考虑是否符合教义，能否让上帝感到满意。然而，中国是一个无神论国家，大多数中国人没有宗教信仰。因此，两国民众的价值观和行为准则并不完全相同。

4.2.2 教学设施落后

我们都知道，教学设备在教学中是十分重要的，想要取得良好的教学效果，首先必须有足够的教学设备。若想让苏丹孔子学院的汉语教学取得更好的成果，孔子学院必须对教学设备有足够的重视。目前，苏丹的孔子学院学习汉语的人越来越多，虽然苏丹孔子学院现在有 8 个教室，但是远远容纳不了当地学习汉语的民众。另外，由于教室缺乏相应的多媒体设备，喀土穆大学汉语教学过程中只能采取传统的说教教学模式，距离预期的结果还差得很远。

4.2.3 本土化程度不高

目前，苏丹现有汉语教师编写出版了部分汉语教材比如：《中国文化分级导读·郭峰高，祝丽丽，李从·喀土穆大学出版社》，但这些教材大多是仿照中国编写出版的教材。苏丹高校使用的中文教材主要还是在中国出版的，目前还没有特别适合苏丹国情的教材。同时，苏丹高校使用的教材不同，即使是同一所大学的教学和研究部门，在教材的选择上也不统一。苏丹高校直接引进国外汉语教材，由于语言和文化的差异，可能会使中文学习者对中国文化的内涵、价值观等产生偏见和误解。目前，最重要的问题是苏丹政府还没有为编写汉语教科书拨出特别经费。如果没有良好的财政保障，就没有办法雇用和培训专业的编译人员，这就使得编写当地的教科书非常困难。

4.2.4 苏丹经济发展不够稳定

当前，苏丹的经济发展还不够稳定，这种不稳定性会影响赴苏汉语教师的心理状况，可能会造成赴苏汉语教师缺乏安全感。这样一来，就直接影响了中国汉语教师赴苏的动力和积极性，赴苏丹教学的汉语教师就更少了。苏丹政局不稳定，政府和苏丹普通人民关系紧张，导致 2019 年一大半时间苏丹国内无法开展正常教学。

汉语在苏丹的教学与传播呈现出良好的态势，但是在发展过程中仍然存在着很多问题。笔者曾于 2019 年 10 月 21 日、2019 年 10 月 27 日对喀土穆大学孔子学院老师俊思老师和喀土穆大学中文系教师项媛进行了访谈。

俊思老师认为，苏丹汉语传播过程中出现问题的原因，首先是苏丹政府的重视和扶持力度不够，比如喀土穆大学的孔子学院成立了很多年，但是无论是硬件设施还是教学软件都基本上没有太多提升和改变，对这些问题苏丹政府和校方应该进行一定反思。另外，苏丹国家的经济发展不稳定，影响了赴苏中国教师的信心和热情。

项媛老师认为，我觉得主要的问题是:1、宏观上：政府的问题，时局不稳定，什么发展都会受到限制，更何况是汉语传播 2、微观上：喀土穆大学语言专业的双学位制度，不利于一门语言的精深学习，学生很多不住校，苏丹交通不发达，家离得远，影响很多学生对学习的投入时间，学校的基础设施比较差。

第五章 苏丹汉语传播的若干建议

根据以上的调查研究，我们可以发现苏丹汉语传播过程中存在着一些问题。这些问题相互制约、相互影响，需要中苏两国共同努力和配合，才能更好地促进汉语在苏丹的传播。

5.1 提高汉语教学质量

5.1.1 科学选择汉语教材

建议中国有关部门编写新的汉语教材，改进教学理念，拓宽汉语学习渠道，优化当前的教学方式。例如之前苏丹孔子学院一直使用的《长城汉语》系列教材，出版时间较早，所以喀土穆大学可以考虑购买新的汉语教材。同时，苏丹学校使用的汉语教材对学生的吸引力也不够。同样，汉语教师也可以根据以往使用的汉语教材来进行某些改进。由于喀土穆孔子学院的汉语学习者由不同年级和水平的学生组成，所以在编写教材时最好做一些区别。例如，对于小学低年级的汉语学生，我们可以适当地在教材中增加图片和短对话，降低学习的难度；中学生的教材中，可以适当加入一些表述性话语，提高学习者的表达能力；高中阶段使用的汉语教材，应增加文化成分的比重；大学和成人使用的汉语教材中可以加入教学录音等内容，训练学生的反应能力。总之，在选择汉语教材时，不应该一概而论，应该根据学习者的实际情况和汉语水平，选择合适的汉语教材。

5.1.2 改进教学模式

不同的国家都有不同的教育模式，虽然苏丹的教育在不同地区有一定的差异，但苏丹的教育模式整体上属于一种适应性的教育和强调自习的模式。基于此种教育模式，中国的公派汉语教师在苏丹孔子学院的教学中，应当合理运用激励策略，让学习者拥有更多自主学习和自我适应的机会，使学生在激励机制的驱动下高效地学习汉语，提高学习效率。

5.1.3 构建科学的教学结构

喀土穆孔子学院对汉语教学中的课程设置不够重视，导致教学效率不高。科学合理的课程设置，不仅有利于提高教学质量，还能在很大程度上提高学生的学习兴趣。因此，在保证教学质量的同时，可以适当调整每节课的教师人数，还可以根据学生的年龄和学习水平等差异，设置不同的课程内容，对学生的实际情况进行合理的划分。根据学生的

可理解程度适当调整课程内容，而不是仅仅根据课程大纲进行教学。这样既增加了教师和学生之间的教学互动，还可以适当地减轻教师的教学任务和学生的学习压力，真正做到因材施教，更高效地进行汉语教学。

5.1.4 探索民众接受度高的传播方式

通过多种形式的汉语传播方式和途径，可以让苏丹的人民认识到学习汉语的好处，并获得多种学习汉语的机会。例如喀土穆大学孔子学院每年举办的春节活动，就是宣传中国文化的好机会，同样政府也可以在每一年的中国春节前后，通过报纸、电视台、网络宣传等途径，对中国文化进行介绍和传播，让苏丹人民更好地了解中国文化，增强其学习汉语的兴趣和动力。

5.2 加强汉语老师的综合培训

5.2.1 大力培养本土汉语教师

苏丹教师的工资一直处于较低的水平，甚至低于苏丹人均收入水平，再加上教师的岗位要求比较高，所以苏丹大学的毕业生大都从事其他领域的工作，这就导致苏丹缺乏足够的本土汉语教师。因此，除了增加汉语教师志愿者名额之外，更要重视本土汉语教师的培养。对于本土汉语教师的培训，可以多参考苏丹中小学及大学教师的培训和培养模式，遵循严格的选拔和培训流程，进行入职相关培训，教师之间互相听课，提出建设性意见，不断提高汉语教学的质量。

5.2.2 加强中国汉语老师的综合培训

对于中国籍的汉语教师，要从多方面培养教师的综合能力。一方面汉语教师应具有扎实的基础知识，包括双语能力、教育学知识、心理学理论等，这也是教师顺利开展汉语教学必不可少的基础和前提，所以教师的汉语专业知识必须过关；另一方面，也要注重教师专业技能的培养，比如汉语教学技能、不同文化的理解交流能力、基本的管理能力等。由于对外汉语教学这个学科的特殊性，对汉语教师也提出了更高的要求，专业知识和专业技能两者都十分重要，缺一不可，所以汉语教师必须同时具备扎实的专业知识和专业技能，才可以取得良好的教学效果。因此，务必要重视中国汉语教师的各项综合能力的培养。不能只局限于汉语教师到岗之前的短期培训，还要进一步加强对汉语教师的长期培训，落实到教学过程中的每一个环节。

5.3 完善学院硬件设施

硬件设施对每一所学校来说都是必不可少的，对于教学设施相对落后的喀土穆孔子学院来说，改善硬件设备更加重要。因为完善的硬件设备不仅可以提供优良的学习环境和充足的学习资源，还能营造良好的学习氛围，激发学生学习汉语的动力。此外，随着中苏两国合作的不断加强，中国文化将以更先进、更广泛的方式进行传播，而传播过程中具体措施的实行不可避免地对硬件设施提出了更高的要求，因此，完善汉语教学硬件设施的工作迫在眉睫。只有提供完善的硬件设施，才能使汉语教学获得更好的效果，苏丹的汉语教学设备和场所远远不够。因此，政府需要建立更多的汉语学校，进一步完善学院的硬件设施，为苏丹的汉语教学提供充足的场所和物质基础。

由于苏丹经济发展相对而言比较落后，政府没有足够的经费投入到汉语教学的硬件设施中，导致教学的效果比较差。在孔子学院建立的最初几年时间里，录音机依旧是运用得最多的教学设备，学生只能跟着录音机读汉语，不能全方位的互动，教学效果差强人意。所以，要想学生能够更好的学习汉语，学习必须引进多媒体设备，让学生在听说读写上都能得到更好的学习。汉语相关的教学场所也越来越不能满足当下学生数量的需求，所以政府必须为了人才的考虑，在财政规划上多为教学场所的建设留出一部分资金来。

5.4 加强国际交流间合作

5.4.1 加强与中国高校之间的合作

目前苏丹国内只有4所大学和中国的高校确立了合作关系，数量相对来说比较少。苏丹的教育部和大学应当加强与中国高校的交流与合作，应当多派遣苏丹教师到中国进行学习和培训，提升汉语教师的整体素质和能力，从而更好地教授汉语。同时也应该积极同更多的中国高校开展交流合作活动，让苏丹的学生有更多的机会到中国交流学习。

5.4.2 增进与周边国家的交流

苏丹应进一步加强与周边国家的合作与交流，学习其他国家的汉语传播经验，促进汉语传播政策在本国的实施。例如，阿联酋实施了全部中小学开设汉语课程的政策，让更多的中小學生有机会学习汉语，也吸引了更多的中国人到阿联酋教授汉语。苏丹也可以实施类似的政策，进一步扩大汉语传播范围。

5.4.3 加强政治互信和教育援助

苏丹的地理位置优越，这种优势在中国“一带一路”的规划中得到了良好的体现。中国在战略格局上对非洲地区给予了高度重视，但由于苏丹国家民族的宗教和意识形态等方面的因素，导致苏丹在合作的某些方面对中国缺乏信任，这严重影响了两国间的文化交流。因此在双方的文化交流中，苏丹和中国应加强政治互信，做到互相信任，这样才能促进汉语在苏丹境内更好的传播。

针对苏丹汉语传播过程中的问题，笔者曾于2019年10月21日、2019年10月27日对苏丹喀土穆大学孔子学院老师俊思老师和苏丹喀土穆大学中文系教师项媛老师进行了相关的访谈，以期能够进一步促进汉语在苏丹的传播。

俊思老师谈到，1. 多开展一些苏丹民众接受度高的汉语传播方式，让更多人意识到可以学习汉语，他们也可以接触到汉语。比如我在的时候每年都开展的喀土穆大学孔子学院春晚，就是一次非常好的宣传中国文化的活动。可以在每一年的中国节庆，多宣传，多介绍，比如报纸、电视台、网络宣传等。

2. 可以与周边国家政府层面加大交流，促进汉语传播政策在本国的实施。比如像阿联酋，就开展了全部中小学开设汉语课程的国家政策，也让更多阿联酋的学生有机会学习汉语，也会有非常多的中国人去到阿联酋教他们汉语。

3. 多派汉语质量高的汉语志愿者以及多培养能力强的本土汉语老师。要有一套比较严格的选拔和培训汉语老师的流程，我个人建议到岗培训，一带一帮扶，互相听课，评课，不断加强教学质量。可以多参考国内中小学及大学教师培训和培养的模式。项媛老师说，我的主要的意见是应该充分了解周边的这些国家，然后做针对性的汉语传播方式，每个国家之间的传播者也可以互相交流，吸取经验，本土化教师的培养很重要，鼓励优秀的学员就在本国任教，分享经验。

“一带一路”不仅会带动苏丹国内的经济的发展，提高苏丹人民学习汉语的热情，也会让更多的中国人看到机会，积极的融入到苏丹的交流中来。这样一来，汉语志愿者就会涌入苏丹，大大的提高汉语和中国文化在苏丹的传播速度和广度，各种教学中存在的问题就能够更好的解决，让苏丹的汉语教学更上一个台阶。所以，“一带一路”对于中国和苏丹的交流发展都是大有好处的，作为苏丹人民的一员，更应该感激“一带一路”带来的机会。

结 语

本文较为详尽的阐释了在中国提出的“一带一路”背景之下，汉语言在苏丹的传播及教学情况，通过实际的例子说明了汉语言在苏丹教学、推广中存在的问题，以及产生的结果，并提出了较为可行的解决方案。

笔者以苏丹教学水平较高的喀土穆大学等学院为研究对象，将苏丹孔子学院最为研究基础数据来源之一，在苏丹汉语言教学最好的学校环境中进行分析，可推断出当前苏丹整体的汉语言教学处于师资力量严重不足、教材质量较差、教学过程中未考虑到民族及宗教信仰等问题，从而导致汉语言教学在苏丹的发展一些问题。但苏丹作为中国连接非洲的重要门户，承载着“一带一路”在整个非洲推进的重要的合作意义，中国政府、企业与苏丹的合作将迅速增加，因此加速推动和完善汉语言教学在苏丹的发展变得至关重要。

为解决当前汉语言在苏丹传播遇到的问题，笔者提出一些列解决方案：建议中国增加派往苏丹的中文教师、因地制宜的改良教材，中方和苏方同时增加对汉语言教学方面的投入。同时建议苏丹的大学在语言学科类进行调整，改进目前的双专业制，以期学生更加投入的进行汉语言学习。

笔者希望对该课题的研究，使苏丹的汉语言传播得以更好的发展，促进“一带一路”在苏丹以及更多国家得到更好的推进，使中苏两国人民以及更多的非洲国家人民受益。

参考文献

- [1] 许嘉璐.对外汉语教学中的几个语言学问题.第五届国际汉语讨论会论文选[M].北京:北京大学出版社,1997.
- [2] 杜敏.“一带一路”背景下汉语国际传播及其特点[J].青海师范大学学报(哲学社会科学版),2016(5).
- [3] 张笑贞,吴强.非洲汉语教学问题探讨——以坦桑尼亚达累斯萨拉姆大学孔子学院为例[J].2016(6).
- [4] 赵屹青.非洲汉语教学师资本土化培养的思考——以埃塞俄比亚职业教育孔子学院为例[J].吉林广播电视大学学报,2018(5).
- [5] Sarah Mohamed(欣然).苏丹喀土穆大学中文系课程设置及教材使用巧情况调查报告[D].西北师范大学,2016.
- [6] 隗斌贤.“一带一路”背景下文化传播与交流合作战略及其对策[J].浙江学刊,2016(2).
- [7] 引自孔子学院年度发展报告.2015. www.hanban.edu.cn
- [8] 崔希亮.对外汉语教学与汉语国际教育的发展与展望[J].语言学习应用,2010(2).
- [9] 王亚玲.喀穆孔子学院的汉语教学调查报告[D].西北师范大学,2016.
- [10] 朱勇,智利,阿根廷汉语教学现状与发展策略[J].国际汉语教学动态与研究,2007(4).
- [11] Mamyrbekova Nurzada(努丽).吉尔吉斯斯坦首都地区汉语教材使用状况调查分析[D].扬州大学,2018.
- [12] 包文英.汉语国际推广研究述评[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2011(1).
- [13] 罗红玲[越南],阮文清.“一带一路”背景下的国际汉语教材研发——以越南国别化汉语教材编写与推广为例[J].中国出版,2018(13).
- [14] 刘婷.丝绸之路经济带建设中的中国文化传播——以核心段中亚地区的汉语传播为视角[J].人文天下,2015(20).
- [15] 陈思琦.“一带一路”下对外汉语教学的新方向[J].课程教育研究,2015(10).
- [16] 沈骑夏天.“一带一路”语言战略规划的基本问题[J].新疆师范大学学报,2018,39(1).
- [17] 王义桅.“一带一路”的国际话语权探析[J].探索,2016(2).
- [18] 耿直.改革开放以来对外汉语教材编写研究综述[J].河南社会科学,2011(4).
- [19] 闫丽萍,振林,吴霞.中亚地区高校汉语教材使用现状调查[D].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2013.
- [20] 杨仲义.古今诗体论与我的诗体学——《汉语诗体学》自序[J].怀化师专学报,2000(06).
- [21] 王九彤,耿虎.孔子学院文化活动的开展与人才支撑[J].江苏高教,2012(3).
- [22] 王宁宁.关于海外“孔子学院”的全面认识[J].科教文汇,2007(6).

- [23] 李泉.国际汉语教师培养规格问题探讨[J].华文教学与研究,2012(1).
- [24] 吴富贵.透视苏丹汉语热[J].国际人才交流,2008(10).
- [25] 靳风.汉语传播在“一带一路”沿线国家:现状、问题与对策[D].北京:外交学院,2016.
- [26] 吴应辉.汉语国际传播研究,一个新兴的汉语国际教育研究领域[J].云南师范大学报.2008(2).
- [27] 刘晓.“一带一路”对外传播研究[D].湘潭大学,2016.
- [28] 海纳尔,达列力别克.“一带一路”倡议下汉语在哈萨克斯坦的传播研究[D].中央民族大学,2016.
- [29] 李红秀.孔子学院在非洲汉语教学的发展研究[J].重庆交通大学,2012(30).
- [30] 司旭.吉尔吉斯斯坦国立民族大学孔子学院中国文化传播现状调查[D].新疆师范大学,2013.

访谈记录表

访谈日期	访谈人	被访谈人	访谈方式	访谈主题
2019年7月25日	Omer 东东	OSMAN(喀土穆大学孔子学院苏方院长)	面谈	汉语教学、师资培训、一带一路倡议
2019年9月21日	Omer 东东	巴达维(喀土穆大学中文系主任)	面谈	汉语教学、一带一路倡议
2019年10月17日	Omer 东东	蓝天 Reem(巴哈里学院中文系主任)	电话	汉语教学、师资培训
2019年10月19日	Omer 东东	周老师(喀土穆大学中文系教师,在苏丹任教5年)	微信	汉语教学
2019年10月21日	Omer 东东	俊思老(苏丹喀土穆大学孔子学院老师,在苏丹任教4年)师	微信	汉语教学
2019年10月27日	Omer 东东	项媛(苏丹喀土穆大学中文系教师,在苏丹任教4年)	微信	汉语教学
2019年11月3日	Omer 东东	邬峰高(苏丹喀土穆大学中文系副教授,在苏丹任教6年,并在苏丹出版《中国文化分级导读》)	微信	汉语教学
2019年12月21日	Omer 东东	Gafar krar(苏丹驻中国大使馆大使)	面谈	一带一路倡议
2019年12月25日	Omer 东东	Ahmed awad(卡拉里大学中文系老师)	面谈	汉语教学、师资培训
2020年2月9日	Omer 东东	中国驻苏丹参赞张明	MASSENGER	一带一路倡议、汉语教学
2020年2月17日	Omer 东东	赵之行(2017年汉语桥比赛冠军)	WHATSAPP	汉语教学、一带一路倡议

致 谢

这次论文的顺利完成，并不是我一个人的功劳，我要感谢所有为我的论文提供帮助的人。首先，我要感谢我的论文导师郭伏良老师，他是我的论文帮助最大的人，在郭导师的指导下，我才得以完成了构思、选材、书写、修改等一系列步骤，论文最终才顺利完成；其次，我要感谢我的同学和父母，有了他们热心的帮助和鼓励，才让我在写论文遇到困难的时候，一次次有信心坚持下去；再有，我要感谢愿意接受我采访的所有专家教授，有了你们的配合采访，论文才有了素材和论据，使论文不再空洞和缺乏说服力；最后，我要感谢学校疫情护卫队的所有工作人员。今年是特殊的一年，疫情让所有人的工作生活都受到了不同程度的影响，有了你们在学校坚守岗位，守护我们的健康安全，我们才能安心的去完成论文，所以，你们是伟大的，在这里，我想给予你们我的最高敬意。再一次感谢所有对我论文的写作给予了帮助的人！谢谢！