

“一带一路”沿线国家的高等教育现状 与发展趋势研究(四十一)

——以巴勒斯坦为例

文 / 刘 进 盛晓彤

摘 要:中国与巴勒斯坦友好关系源远流长,1988 年建交以来,双方政府签订了制度化的文化教育合作交流框架。“一带一路”倡议提出后,巴方高度关注并支持“一带一路”建设,使得双方在高等教育领域的交流与合作迎来了新的机遇。研究通过梳理巴勒斯坦高等教育发展概况,分析在“一带一路”倡议下中巴高等教育的合作与发展,总结所取得的成果与经验,探讨了未来两国高等教育合作与交流的方向。两国未来应探索更多的教育合作项目、扩大留学生规模、拓宽奖学金来源、加强线上课程开发、推进学分互认,进一步推进双方高等教育合作交流。文章系“一带一路”沿线国家的高等教育现状与发展趋势研究成果之一,此为第四十一部分。

关键词:“一带一路”高等教育 现状 发展趋势 巴勒斯坦

一、巴勒斯坦高等教育概况

(一)高等教育体系

巴勒斯坦常年受巴以冲突影响,国家政治、经济发展并不稳定,高等教育依然处于起步阶段,高校综合实力相对薄弱。巴勒斯坦国家统计局数据显示,截至 2020 年,巴勒斯坦 5.9% 的国民具有高等职业技术学校学历,17.1% 具有本科及以上学历^[1]。巴勒斯坦的高等教育机构包括:政府高等教育机构、公共高等教育机构及私立高等教育机构。根据教学内容不同,巴勒斯坦高等教育机构分为:大学、大学学院及社区学院。大学学习期限为 3 年,完成学习后

可以获得学士学位,部分大学还可以授予硕士和博士学位;大学学院学习期限为 2~3 年,主要提供学术或职业技术教育;社区学院学习期限不超过一年,以职业技术教育为主。在大学管理制度方面,巴勒斯坦高等教育部负责高等教育相关的所有工作,大学校长会议负责高等教育部与各大学的协调^[2]。巴勒斯坦高等教育机构最明显的特征是其民族主义特性,培养了一批民族主义运动的领导人,为巴勒斯坦的解放事业作出了一定的贡献。但高等教育发展相对缓慢,其高校的人才培养体系也不能很好地满足社会对高校毕业生的要求。

在高等教育入学人数方面,联合国教科文

作者简介:刘进,北京理工大学人文与社会科学学院副教授;盛晓彤,北京理工大学人文与社会科学学院硕士研究生

基金项目:国家自然科学基金项目“一带一路”学术人才向中国流动的开放式“推-拉”模型(编号:71774015);“一带一路”教科文卫引智计划“一带一路”高等教育研究国际合作研究数据库建设资助项目(编号:DL20180088)

组织统计研究所(UNESCO Institute for Statistics)数据中心统计数据显示,2010—2019 年,巴勒斯坦高等教育入学总人数有小幅提升,从 2010 年的 19.67 万人上升至 2019 年的 21.79 万人;值得关注的是,近十年来,巴勒斯坦高等教育女性的入学人数超过了男性(见表 1)。一方面,受政策导向的影响,如在《巴勒斯坦 2015 年国家全民教育评估报告》(*Education for All 2015 National Review Report: Palestine*)中指出,要保证教育领域性别平等,重视消除性别歧视^[3];另一方面,巴勒斯坦经济形态恶化,男性更早进入劳动力市场,导致辍学率的提高^[4]。从 2011 年到 2017 年,年龄在 15~18 周岁的男性的辍学率从 14.2%上升至 21.6%,女性的辍学率从 7.7%上升至 8.0%。^[5]

表 1 2010—2019 年巴勒斯坦高等教育机构入学人数(单位:人)^[6]

年份 性别	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
男	86002	91975	92182	87283	85782	87874	85991	85343	88307	84421
女	110623	121998	125320	125934	128153	133144	131661	132933	134029	133459
总人数	196625	213973	217502	213217	213935	221018	217652	218276	222336	217880

巴勒斯坦共有 14 所传统大学、18 所大学学院、20 所社区学院和 1 所开放大学。其中当地著名大学有比尔宰特大学(Bilzeit University)、安纳贾国立大学(An-Najah National University)、希伯伦大学(Hebron University)、伯利恒大学(Bethlehem University)等。其中比尔宰特大学入选“阿拉伯世界最好的 100 所大学”(top 100 universities in the Arab world)行列,纳贾赫大学是巴勒斯坦规模最大的大学,也是巴勒斯坦唯一一所国立大学。2020 年 QS 大学排行榜显示,巴勒斯坦大学均排在第 1000 名以后^[7]。巴勒斯坦大学发展起步较晚,1972 年才拥有第一所大学。其发展过程非常坎坷,以色列当局对其高等教育事业的发展加以干扰和刁难,动辄下令关闭大学,阻碍大学的扩建,限制学术自由,甚

至蓄意迫害大学的师生^[8]。此外,巴勒斯坦高等教育存在文理学科发展不均衡问题,其中理工科学科专业发展水平较低。^[9]

(二)高等教育毛入学率

联合国教科文组织统计研究所数据中心统计数据显示,巴勒斯坦高等教育毛入学率从 2010 年的 47.83%下降至 2019 年的 43.24%,且近 10 年相关数值一直在 40%~50%波动,尚未步入高等教育普及化阶段。此外,巴勒斯坦女性高等教育毛入学率一直高于男性,男性高等教育毛入学率从 2010 年的 41.07%下降至 2019 年的 32.93%(见图 1)。^[10]

(三)高等教育经费情况

巴勒斯坦高等教育的发展一直受到经费问题的困扰,2010—2017 年,巴勒斯坦公共教育经费占国内生产总值的比重从 6.73%下降到了 5.25%^[11]。高等教育经费主要包括:政府拨款、学费、国际捐助、科研收入等,其中学生缴纳的学杂费占大学运营费用的 60%~70%。从 2000 年开始,巴勒斯坦财政赤字居高不下,每年的高等教育经费拨款只能达到预算的 60%^[12]。巴勒斯坦政府对学术研究的财政支持较少,各高校的学术研究资金主要来源于国际援助^{[13][14]}。高等教育经费不足问题使高等教育质量受到严重影响,为节约经费,高校只能减少师资数量,教师不得不对教学内容进行压缩,部分高校教师曾对收入过低表示强烈抗议。资金和师资的缺乏必然会限制高校教学与科研水平的提升,部分学生还因为高昂的学费失去入学机会。^[15]

(四)高等教育国际交流与合作

长期以来,受地区问题影响,巴勒斯坦与其他国家在高等教育领域的合作与交流并不深入,主要对象是中东地区国家。2019 年,巴勒

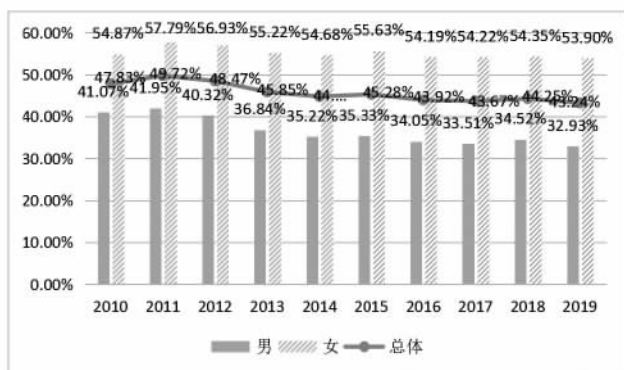


图 1 2010—2019 年巴勒斯坦高等教育毛入学率
(单位:%)

斯坦出国留学人数共 27384 人,巴勒斯坦留学人数位列前 10 的留学目的国依次为:约旦、沙特阿拉伯、阿联酋、土耳其、德国、卡塔尔、乌克兰、马来西亚、美国、摩洛哥^[6]。巴勒斯坦作为阿拉伯国家联盟成员国,于 2004 年参与了“中阿合作论坛”(China-Arab States Cooperation Forum),该论坛涵盖政治、经济、文化、教育等领域,强调鼓励双方大学及科研机构在教育、科研等方面开展深入交流,继续推进中国的阿拉伯语教学以及阿拉伯国家的汉语教学,推进双方的翻译培养计划等^[7]。另外,巴勒斯坦与部分欧洲国家在高等教育领域也存在交流和合作。例如,2010 年英国商务创新与技能部(Department for Business, Innovation and Skills)承诺为巴勒斯坦提供 1.5 万英镑的高等教育奖学金,作为巴勒斯坦奖学金候选人的留学费用,奖学金包括攻读硕士学位期间的全部学费及生活费^[8]。又如,2017 年德国向巴勒斯坦提供 1.5 亿欧元的教育援助,用于修读学校、发展职业技术教育等领域^[9]。总的来说,巴勒斯坦国内高等教育资源不足,青年对出国接受优质高等教育的需求较大,而学生流动也是巴勒斯坦高等教育国际交流的主要方式。

二、中巴高等教育交流与合作

中国与巴勒斯坦长期保持友好关系,在政

治、经济、文化等领域开展了多方面多层次的交流与合作。2004 年,中巴两国政府签署《文化教育合作协定》,旨在促进双方高等教育的交流与合作。协议规定双方在教育领域积极展开合作,中方每年向巴方提供 80 人的政府奖学金名额,巴方按照中国招收留学生的标准和条件进行报考,协议还鼓励双方互换信息学、计算机、数学、科学等方面的教育经验,建立国家图书馆、档案馆的交流与合作关系。截至 2015 年,中国通过政府渠道共接收 615 名巴勒斯坦留学生^[20]。2016 年中方提供的奖学金名额增加到 100 个,鼓励巴勒斯坦青年赴中国学习。我国还邀请巴勒斯坦青年科研人员到中国进行联合科研,促进双方的学术交流^[21]。“一带一路”倡议提出后,双方合作交流更加深入。2017 年 7 月 18 日,国家主席习近平同巴勒斯坦总统阿巴斯举行了会谈,巴方表示愿同中方积极共建“一带一路”^[22]。当前,虽然双方在人才交流等方面已经做出一定的尝试,但两国教育合作十分有限,离实现深度合作还有差距。

目前,两国高等教育合作形式比较单一,除了学生留学,主要包括设立孔子学院与短期培训班两种方式。孔子学院作为进行汉语教学、传播中国文化的重要途径,是两国高等教育合作的主要形式之一,通过与巴勒斯坦开展汉语教育合作,可以促进巴勒斯坦青年学习中国语言文化及发展经验。2019 年 12 月 16 日,巴勒斯坦首家孔子学院在圣城大学举行了揭牌仪式,这所孔子学院由圣城大学与江西师范大学合作承办,目前已招收了近百名学生^[23]。2020 年 2 月 22 日,巴勒斯坦圣城大学、比尔宰特大学、圣城开放大学签订中文教育合作协议,旨在进一步加强三所高校在中文教育领域的交流与合作。协议规定,圣城大学孔子学院向比尔宰特大学、圣城开放大学派遣中文教师,为两所大学提供学习资料和汉语水平测试^[24]。巴勒斯

坦高校内还举办过若干次中国文化推广活动,此类活动主要由汉语公派教师组织负责,如向巴方高校捐赠图书,设置毛笔字、剪纸等课程。

举办短期高级研修班也是双方高等教育合作的方式之一,2017 年 5 月,南京邮电大学承办了巴勒斯坦高级官员研修班^[25];2018 年 10 月,吉林大学承办了巴勒斯坦青年外交人员业务提升研修班^[26];2019 年 10 月,贵州科学院承办了巴勒斯坦电子化政府管理及信息处理官员研修班^[27]。“一带一路”倡议的提出为双方多方面开展高等教育交流与合作提供了良好的机会。巴勒斯坦高度支持并表达了愿意积极参与建设的愿望,双方应探索更多的教育合作形式,发挥各自高等教育的特色和优势,把握“一带一路”倡议带来的机遇,打破高等教育交流程度尚浅的现状,促使双方的高等教育合作迈向新的阶段。

三、“一带一路”倡议下的 中巴高等教育交流与合作方向

(一)顺应“一带一路”趋势,探索教育合作项目

在“一带一路”倡议提出后,中国与巴勒斯坦在高等教育领域的合作依然处于初步探索阶段。虽然巴方表示积极支持并参与共建“一带一路”,但在高等教育领域,两国尚未签署高等教育合作谅解备忘录等政策性文件,两国教育领域的合作空间还值得深入挖掘。双方应把握“一带一路”带来的契机,制定恰当的政策并签署书面协议,依靠各自文化优势,开发更多教育合作项目。第一,探索合作办学和教师培训是促进双方交流合作的重要方式,我国可以考虑聘请巴勒斯坦大学教师到我国高校担任阿拉伯语教师,并派遣更多的汉语教师到位于巴勒斯坦的孔子学院任教,促进文化传播,加强两国语言沟通,培养未来的语言和外交人

才。第二,高等教育短期交流项目较为灵活、可行性高,应进一步推动短期交流项目,尤其鼓励巴勒斯坦高校大学生到中国高校参加夏令营等活动,鼓励中国学生和巴勒斯坦学生一同参与各类学术交流活动。第三,双方可以在高校内建设相应的研究中心,西北大学于 2012 年建立了我国的第一个巴勒斯坦研究中心,该研究中心承担建立阿拉伯语和汉语数据库,负责举办有关巴勒斯坦研究和中巴关系研究的学术研讨会等工作^[28]。该研究中心的成立彰显了我国对中东地区相关研究领域的重视,并且能够促进中国人民对巴勒斯坦问题的正确认识和两国的友好合作与交流。因此,双方应该通过探索更多的教育合作项目,促进青年友好交流,携手努力,在高等教育领域实现互利共赢。

(二)扩大留学生规模,加强留学生质量保障

近年来,巴勒斯坦政局不稳定、经济状况欠佳,难以满足巴勒斯坦青年一代的受教育需求。巴勒斯坦青年对出国接受优质高等教育的需求不断增大,但留学目的国主要集中在中东地区国家和个别发达国家。目前,巴勒斯坦来华留学生规模较小,双方的留学事业还处于萌芽阶段。在奖学金政策方面,中方已经向巴方提供了中国政府奖学金,巴方在 2008 年也表示将设立全额国家奖学金,吸引优秀的中国学生到巴勒斯坦留学^[29]。可以通过完善奖学金机制,增设校级奖学金、企业奖学金,还可以在签证政策方面给予支持,减少巴勒斯坦学生的担忧,吸引更多优秀的巴勒斯坦学生到中国留学。此外,在扩大留学生规模的同时,也应该关注来华留学生质量问题。巴方应该按照中方的招生要求和标准协助中方对巴勒斯坦的来华留学生质量进行严格把关,中国高校也可以在入学前对巴勒斯坦学生进行学业水平和语言水平测试,在双方的共同努力下,扩大留学生规模,促进留学事业良性发展。

(三)加强线上课程开发,推动学分学位互认

受制于地理位置、文化差异、政治经济等因素的影响,中东地区来华留学事业整体发展缓慢,加之巴勒斯坦存在的军事冲突问题,其来华留学生数量相比于其他“一带一路”沿线国家就更少。两国的高校应该加快推进学分互认和学位互认的进程,加快高等教育领域的交流合作。在课程内容方面,双方应该优势互补,如中方可以帮助巴勒斯坦高校完成信息通信技术等弱势学科的学科建设和课程开发。巴方也可通过线上课程传播独特的地域文化,在文化教育领域形成双赢局面。

参考文献:

[1]Palestinian Central Bureau of Statistics. Percentage distribution of individuals (15 years and over) by educational attainment, region and sex,1995, 1997, 2000-2020[EB/OL].[2021-02-27]. http://www.pcbs.gov.ps/Portals/_Rainbow/Documents/Education-1994-2020-10A.html.

[2]The European Commission. The higher education system in Palestine[EB/OL].[2021-02-27]. http://www.reconow.eu/files/fileusers/5140_National-Report-Palestine-RecoNOW.pdf.

[3]王苗苗.巴勒斯坦全民教育战略的现状、挑战及行动[J].世界教育信息,2019,32(8):30-37.

[4]Palestinian Ministry of Education and Higher Education. Education development strategic plan 2014-2019: a learning nation[EB/OL].[2021-02-27]. https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/palestine_education_development_strategic_plan_2014_2019.pdf.

[5]Palestinian Central Bureau of Statistics. Dropout rates for individuals (6 years and over) by age, gender and region 1997,2000-2006,2011 and 2017[EB/OL].[2021-02-27]. http://www.pcbs.gov.ps/Portals/_Rainbow/Documents/Education-1997-2017-09A.html.

[6][10][11]UNESCO Institute for Statistics. UIS

Statistics Education [EB/OL].[2021-02-28]. <http://data.uis.unesco.org/Index.aspx>.

[7]QS World University Rankings.Top universities[EB/OL].[2021-02-28].<https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2021>.

[8]杜幼康.在逆境中崛起的巴勒斯坦大学[J].阿拉伯世界,1989(2):46-48.

[9][15]姚惠娜.高等教育与巴勒斯坦民族国家之构建[J].阿拉伯世界研究,2015(4):107-120.

[12]ALFOQAHA S A A Q. Economics of higher education under occupation: the case of palestine [J]. Journal of Arts and Humanities, 2015, 4(10): 25-43.

[13]Teacher Creativity Centre, Ramallah. Assessing the educational system in Palestine: an NGO perspective, context, problems, challenges and policy recommendations[EB/OL].[2021-03-01]. https://pfesp.ps/uploads/Assessing_the_Educational_System_in_Palestine_-_An_NGO_Perspective.pdf.

[14]Canadian Association of University Teachers. The status of higher education teaching personnel in Israel, the West Bank and Gaza[EB/OL].[2021-03-01]. <http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/The%20Status%20of%20Higher%20Education%20Teaching%20Personnel%20in%20Israel,%20the%20West%20Bank%20and%20Gaza.pdf>.

[16]UNESCO UIS.Global flow of tertiary-level students[EB/OL].[2021-03-01].<http://uis.unesco.org/en/uis-student-flow#slideoutmenu>.

[17]中阿合作论坛.关于论坛[EB/OL].(2018-11-06)[2021-03-02]. <http://www.chinaarabcf.org/chn/gylt/t540745.htm>.

[18]British Council and Department for Business Innovation and Skills (BIS). British Council and Department for Business Innovation and Skills (BIS) launch higher education scholarships for Palestine[EB/OL].(2010-05-02)[2021-03-02]. <https://www.wired-gov.net/wg/wg-news-1.nsf/lf/411747>.

(下转第 56 页)

Learning outcomes[EB/OL].(2020-01-20)[2020-03-24].<http://libguides.stonehill.edu/c.php?g=477238&p=3263232>.

[25]MacPhaidin Library of Stonehill College.Class/activity plans[EB/OL].(2020-01-20)[2020-03-24].<http://libguides.stonehill.edu/c.php?g=477238&p=3263233>.

[26]MacPhaidin Library of Stonehill College.Integrating information skills in your courses[EB/OL].(2020-01-20)[2020-03-24].<http://libguides.stonehill.edu/c.php?g=477238&p=3499850>.

[27]MacPhaidin Library of Stonehill College.Implementing the ACRL framework[EB/OL].(2020-01-20)[2020-03-24].<https://libguides.stonehill.edu/c.php?g=386750&p=2623884>.

[28]郭宁芬,何青芳.上海地区高校“信息素养教育”课程的现状、问题和对策[J].图书馆杂志,2018(37):43-50.

[29]刘云生.供给侧结构性改革:教育怎么办?[J].教育发展研究,2016(3):1-7.

[30]金保华,刘晓洁.高等教育供给侧结构性改革的理论逻辑与实践路径[J].教育与经济,2016(6):17-23.

[31]姚媛,魏群义,杨新涯,等.高校图书馆嵌入式课程服务的探索与思考——以重庆大学图书馆为例[J].图书情报工作,2016(17):59-64,93.

[32]张冬荣.嵌入式信息素质教育服务[J].图书情报工作,2013,57(22):23-30.

编辑 吕伊雯 校对 娜迪拉·阿不拉江

(上接第 42 页)

[19]新华网.德国斥资支持巴勒斯坦教育事业[EB/OL].(2017-11-14)[2021-03-02].<https://news.china.com/internationalgd/10000166/20171114/31665238.html>.

[20]华夏时报网.一带一路穿越“奶和蜜之地”,巴勒斯坦期待中国经贸“大礼包”[EB/OL].(2017-04-27)[2021-03-02].<https://www.chinatimes.net.cn/article/66830.html>.

[21]中华人民共和国教育部.刘延东参观巴勒斯坦费萨尔·侯塞尼女子学校[EB/OL].(2016-04-01)[2021-03-03].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/zl_2016n/2016_zl19/201604/t20160401_236198.html.

[22]新华网.习近平同巴勒斯坦国总统阿巴斯举行会谈[EB/OL].(2017-07-18)[2021-03-03].http://www.xinhuanet.com/politics/2017-07/18/c_1121340863.htm.

[23]新华网.巴勒斯坦首家孔子学院在圣城大学揭牌[EB/OL].(2019-12-17)[2021-03-05].http://www.xinhuanet.com/world/2019-12/17/c_1125355826.htm.

[24]新华网.巴勒斯坦三所高校签订中文教育合作协议[EB/OL].(2020-02-23)[2021-03-05].http://www.xinhuanet.com/2020-02/23/c_1125612848.htm.

[25]南京邮电大学.2017 年中国商务部“一带一路”援外项目巴勒斯坦高级研修班访问南邮[EB/OL].(2017-05-15)[2021-03-05].<http://mba.njupt.edu.cn/2017/0515/c7435a105934/page.htm>.

[26]吉林大学新闻中心网站.2018 年巴勒斯坦青年外交人员业务提升研修班在吉林大学开班[EB/OL].(2018-10-26)[2021-03-05].<https://news.jlu.edu.cn/info/1306/46950.htm>.

[27]贵州科学院.2019 年巴勒斯坦电子化政府管理及信息处理官员研修班在贵阳开幕[EB/OL].(2019-10-18)[2021-03-05].http://gzas.guizhou.gov.cn/xwzx/yndt/201911/t20191109_25878601.html.

[28]西北大学新闻网.西北大学成立中国高校第一个“巴勒斯坦研究中心”[EB/OL].(2012-10-19)[2021-03-05].<https://news.nwu.edu.cn/info/1003/5719.htm>.

[29]中国侨网.巴勒斯坦将设全额国家奖学金吸引优秀中国学生[EB/OL].(2008-03-26)[2021-03-05].<http://www.chinaqw.com/lxs/lxsxw/200803/26/111311.shtml>.

编辑 娜迪拉·阿不拉江 校对 吕伊雯