

阿联酋中文教育近况调查研究

游宇铭*

摘要

阿联酋国际中文教育虽然起步较晚，但是近年来发展较为迅速。文章对近年来阿联酋中文教育情况进行了调查与研究，发现阿联酋各领域中文教育形成了协同并进的趋势：公立中小学中文教育依托“百校中文项目”初具规模，孔子学院“汉语桥”比赛带动各领域中文教育的提升，中文教育机构促进“华文教育”与“中文教育”的融合，当地华人子女的华文教育选择面较广，当地华侨华人文化教育协会是联合国国际中文教育重要的社会力量。阿联酋中文教育也存在一些发展不平衡的问题，如输入型中文教师不足，本土中文教师稀缺，高校中文人才培养尚未形成体系，国际学校中文教育有待深度发展等。文章认为招聘其他阿拉伯国家本土中文教师，中阿共同推进当地高校中文专业建设，加强国际学校中文教育与其他领域中文教育联系与交流，有助于解决阿联酋中文教育现实问题。

关键词

阿联酋；中文教育；本土化

* 游宇铭，广东培正学院专任教师，研究方向为国际中文教育和区域国别中文教育。

一 引言

阿拉伯联合酋长国（以下简称阿联酋）位于阿拉伯半岛东南部，是“一带一路”倡议重要支点国家。阿联酋于2019年将中文纳入国民教育体系，^①“百校中文项目”^②在阿联酋公办中小学及幼儿园启动。在中阿双方共同努力下，“百校中文项目”的大纲制定、教材编排、教学活动都在标准化的教学模式下不断优化（薄巍、江晨皓，2022）。随着阿联酋中文教育本土化进程不断加深，阿联酋基础阶段中文教育具有低龄化、发展迅速、政府官方推进、教师输入性、教材教法本土化等特点（朱志平、兰晓明、陈晨，2021）。相比基础教育阶段中文教学前景广阔，阿联酋高等教育阶段中文教学较为薄弱，有待提升。阿联酋境内孔子学院密度较低，建设各具特色。阿联酋华文语言教育机构逐渐发展壮大（梁宇、卢星星、王太炎，2022；梁宇、王太炎，2021）。针对阿联酋中文教育发展现状，不少学者提出“加深中阿中文教育合作”“科技助力中文教学”“华文教育正规化”“多点支撑发展策略”“完善全学段中文教育”“孔子学院与中资企业协同发展”“三语教学模式”“汉语学习工具化”等建议（廖静2019；梁宇、王太炎2021；梁宇、卢星星、王太炎，2022）。

现有研究揭示了阿联酋中文教学现状，但仍有不够详尽之处。首先，现有研究较多关注阿联酋基础阶段中文教育快速发展的积极层面，却没有探讨由于发展进程太快而出现的问题。其次，现有研究尚未提及孔子学院在近几年举办的“汉语桥”系列活动，尚未关注到其带来的相关社会影响力。再次，当地华文教育途径除了语言机构，迪拜中国学校、线上网课等也值得关注。本文对近年来阿联酋中文教育情况进行较为全面的信息收集与梳理，探讨当地国际中文教育在不同领域中的发展现状、现实问题以及未来趋势。

二 阿联酋各领域中文教育协同并进的发展趋势

我们通过调查和总结，将阿联酋中文教育大致分为以下几个领域，公办中小学及幼儿园中文教育（百校中文项目）、孔子学院及当地高校中文教育、中文教育机构中文教育、当地华人华侨子女华文教育、私立国际学校中文教育。以上各个领域中文教育存在协同并进的发展趋势。

（一）阿联酋政府推动公立中小学及幼儿园中文教育的系统化和规范化

2016年起，阿联酋教育部在公立学校设立中文课试点，中方向阿联酋派出了第一批公派教师。2018年，阿联酋教育部宣布将中文课程纳入阿联酋公办中小学及幼儿园教学规划大纲。同年，阿联酋教育部开始从中国聘请中文教育顾问，专门进行标准制定、课程体系、教学评估等专业化、规范化工作。2019年《关于将汉语纳入阿拉伯联合酋长国中小学教育体系的谅解备忘录》签署，阿联酋成为第一个将中文纳入国民教育体系的阿拉伯国家。同年，百校中文项目正式启动，阿联酋境内的公办中小学及幼儿园开设中文课。目前该项目归属阿联酋教育部（Emirates Schools Establishment）管理。2020年，阿联酋教育部颁布并实施了首部中文教学大纲《阿拉伯联合酋长国全国中小学中文课程框架（2020）》（National Chinese Language Curriculum Framework）（以下简称《课程框架》），标志着阿联酋中文教育进入了系统化、规范化发展阶段。^③2016年至2023年阿联酋公办中小学及幼儿园的中文教育发展情况见表1。

表1 阿联酋公办中小学及幼儿园的中文教育发展情况

年份	开设中文学校（所）	中文教师（人）	学生（人）
2016~2017	1	15	673
2017~2018	11	22	2158

续表

年份	开设中文学校（所）	中文教师（人）	学生（人）
2018 ~ 2019	15	58	5396
2019 ~ 2020	58	150	17000
2020 ~ 2021	117	210	32000
2021 ~ 2022	142	185	45000
2022 ~ 2023	158	213	54000

资料来源：百校中文项目组。

如表 1 所示，2019 ~ 2020 年是阿联酋公办中小学及幼儿园中文教育发展的关键期。2019 年之前，开设中文课学校数量少，中文教师和学生人数都比较少。随着 2019 年“百校中文项目”的启动，开设中文课学校数量、中文学习者人数逐年增长，中文教师的数量也保持在 200 人左右。

阿联酋教育部最新的数据显示，阿联酋公办中小学及幼儿园共有 565 所，其中开设汉语课程的学校有 158 所，占 28%；公办中小学教师共有 22411 人，其中中文教师人数有 213 人，约占 1%；公办中小学学生人数约为 27.8 万人，其中学习中文的学生有 5.4 万人，占 19.4%。^④除了中文教师的数量占比较少以外，开设中文课的学校数量和学习中文的学生人数都比较可观。

1. 专业规范的课程标准

阿联酋于 2020 年颁布了《课程框架》以支持“百校中文项目”的实施。《课程框架》参考汉语水平考试（HSK）和《欧洲语言共同参考框架》（CEFR），将学习者中文水平等级分为 0 ~ 9 级，每个水平等级都包含听、说、读、写四个技能。在《课程框架》指导下，中文课程以必修课形式在阿联酋百所公立学校作为第三语言进行教学，实现了中文课程体系的规范化和系统化。

在课程框架基础上，周芳、林秀琴等中文教学高级顾问负责“中文课程大纲”的制定。“中文课程大纲”是《课程框架》的具体教学行动

方案,根据每学期教学时长,对中文教学任务、教学进度、教学方向和教学评估进行调整和设计。“中文课程大纲”使中文课程体系更加专业化和具体化。

2. 输入型的中文教师团队

“百校中文项目”的师资由中文教学高级顾问、管理教师、各校中文教师组成,全部由中国向阿联酋输入。项目实施后,阿联酋教育部从中国选聘了大概 200 名专业中文教师承担教学工作。师资选拔由阿联酋教育部监督,由中国教育部中外语言交流合作中心实施。该项目中文教师需要符合较严格的条件(见表 2)。

表 2 2023 年的“百校中文项目”教师应聘条件

1	愿意遵守当地法律法规,尊重当地文化传统。热爱汉语教学事业,诚信友善,具有较强的汉语教学、跨文化沟通能力和优良的团队合作精神,身心健康
2	具有本科以上相关专业学历(对外汉语、教育学、语言教育等)
3	具有海外 K12 阶段正规学校任教的中文教学经验[本科三年(含)以上教学经验,硕士两年(含)以上教学经验]
4	普通话达到二级甲等及以上水平,能熟练使用英语,听说读写流利,同时掌握阿拉伯语者优先
5	持有中外语言交流合作中心颁发的《国际中文教师证书》(CTCSOL)者优先

资料来源:《阿拉伯联合酋长国教育部 2023 年中小学汉语教师招聘简章》。

由表 2 可知,“百校中文项目”的教师团队拥有较丰富的海外中文教学经验,较强的中文教育专业能力以及文化适应能力。该项目不仅在招聘阶段对师资的专业性进行把控,还重视中文教师入岗后的教师专业发展。任教前,中文教师需要在华东师范大学国际汉语教师研修基地完成岗前培训。任教后,教师职业能力发展培训由阿联酋教育部、国内对口培训基地负责,每个学期均有一个星期的教师岗中培训时间,每周五会举行不同教学阶段的教师发展交流会,分享教学资源和教育经验。另外,中文教师教学工作由学校领导以及所在片区的管理教师负责考核,管理教师会定期进行教案审查、访校、观课与评

课。“百校中文项目”对中文教师的专业发展的重视使该项目的师资专业化程度越来越高。

3. 本土化的教学资源

“百校中文项目”启动前，阿联酋缺乏权威的、本土化的教学资源，教师主要使用《轻松学中文》等通用型中文教材。由于阿联酋有特殊的宗教文化、风俗习惯和社情学情，通用型中文教材远不能满足学习者的需求，中阿双方共同开发了一系列适用于阿联酋中小学及幼儿园的中文教材，并于2023年正式出版，在百所公立学校的中文课中使用（见表3）。

表3 阿联酋中小学及幼儿园中文教材情况

教材名称	适用阶段	出版时间	出版社	编写者	级别	总册数
《手拉手》	幼儿园	2023	外语教学与研究出版社	中外语言交流合作中心	2	6
《你真棒》	小学	2023	外语教学与研究出版社	中外语言交流合作中心	4	12
《跨越丝路》	中学	2023	外语教学与研究出版社	阿联酋教育部、中外语言交流合作中心	6	18

由表3可知，幼儿园教材《手拉手》和小学教材《你真棒》是由中外语言交流合作中心组织编写，由中文教学专家带领一线教师共同编创。教材《手拉手》包括2个级别，每个级别分3册，对应幼儿园2个学年，每学年3个学期的学制。教材《你真棒》包括4个级别，每个级别分3册，对应小学4个学年，每学年3个学期的学制。两部教材的内容编写贴合《课程框架》要求，语言等级参考《国际中文教育中文水平等级标准》和“YCT大纲”。教材十分注重本土化内容的融入，词汇、场景和话题均涉及当地文化，例如融入了“椰枣”“骆驼”“沙漠”“绿洲”“清真寺”“开斋节”等词汇和话题。教材设计还考虑到低龄学习者的年龄特点和认知特点，插图活泼可爱，“嵌套式”和“模块化”

的编排有助于学习者复现所学内容，跨学科的内容可以促进学习者的多元认知发展，注重人文关怀的设计可以帮助健全学习者人格。

中学教材《跨越丝路》是阿联酋教育部与中外语言交流合作中心组织编写，由华东师范大学编创。依照阿联酋中学共6个学年，每学年3个学期的学制，该教材包括6个级别，每个级别分3册。教材难度等级与《课程框架》同步，教材从中阿两国文化对比、文化包容的角度，编排了中国人、阿联酋人等不同国家的人物角色，设计了迪拜、上海等不同的话题背景。教材编排还考虑了中学生的年龄和学习特点，贴近当地中学教学实际流程，将复习、生词、短语、单句、对话等各个环节依次呈现并不断复现，鼓励学生采用“发现式”的学习方式。

4. 本土化的教学形式

阿联酋公办中小学及幼儿园的中文教育不仅在教材编写上贴合当地的学制，在教学形式上也进行了“本土化”。各公办中小学的中文课每周2学时，每学时45分钟，由中文教师与当地的助理教师协作完成教学工作。各公办幼儿园的中文课每周1~2学时，每学时有30分钟独立的中文教学时间和15分钟小组活动时间，由中文教师主导，班主任与英语教师协助组织课堂。中文教育也积极融入当地各项教学活动中，例如幼儿园的“创新课程（Creative Curriculum）”和“三语故事教学”，小学的“跨学科活动”和“三语阅读活动”，中学的“差异化教学”“LMS网络课程”。中文教育逐渐成为阿联酋公办学校教育体系中不可或缺的一部分。

（二）孔子学院“汉语桥”比赛带动各领域中文教育的提升

阿联酋的两所孔子学院（扎耶德大学孔子学院与迪拜大学孔子学院）每年会合作举办阿联酋赛区的“汉语桥”世界大学生中文比赛。自2020年起，孔子学院每年还举办“汉语桥”世界中小學生中文秀比赛。参加“汉语桥”系列比赛的选手来自阿联酋境内各大高校、中学、小学、幼儿园以及各个中文教育机构的学生。“汉语桥”比赛情况见表4。

表4 阿联酋“汉语桥”比赛情况

年份	参赛人数	承办单位	参赛方式	参赛选手来源
2017	9	扎耶德大学孔子学院、 迪拜大学孔子学院	线下	阿联酋境内高校
2018	35	扎耶德大学孔子学院、 迪拜大学孔子学院	线下	阿联酋境内高校、中学
2019	21	扎耶德大学孔子学院、 迪拜大学孔子学院	线下	阿联酋境内高校、中学
2020	300	扎耶德大学孔子学院、 迪拜大学孔子学院、 中国驻阿联酋大使馆、 阿联酋教育部	线上	阿联酋境内高校、中学、 小学、幼儿园
2021	222	扎耶德大学孔子学院、 迪拜大学孔子学院、 中国驻阿联酋大使馆、 阿联酋教育部	线上	阿联酋境内高校、中学、 小学、幼儿园
2022	190	扎耶德大学孔子学院、 迪拜大学孔子学院、 中国驻阿联酋大使馆、 阿联酋教育部	线上	阿联酋境内高校、中学、 小学、幼儿园
2023	450	扎耶德大学孔子学院、 迪拜大学孔子学院、 中国驻阿联酋大使馆、 中国驻迪拜总领馆、 阿联酋教育部	线上+线下	阿联酋境内高校、中学、 小学、幼儿园、中文 教育机构

资料来源：扎耶德大学孔子学院、迪拜大学孔子学院，“中国驻阿联酋大使馆”微信公众号等。

据表4可知，2018年以前的“汉语桥”比赛只针对高校中文学习者，2018年起增设了“中学组”，2020年起增设了“小幼组”。至此“汉语桥”比赛的选手涵盖了从幼儿园到大学的中文学习者。受新冠疫情影响，2020~2022年的“汉语桥”比赛采用“线上提交视频”的形式，其间比赛热度非但不减，参赛人数还远远超过往年。2023年“汉语桥”比赛采用“线上提交视频”与“线下比赛”相结合的形式，这

是疫情以来首次线下举办比赛，450名阿联酋中文学习者踊跃参加，参赛人数达到了历史新高，规模超过历届，比赛承办单位也达到5个，形成了较大的社会影响力。

值得注意的是，近年来“汉语桥”比赛的参赛选手中，“高校组”是来自孔子学院的中文学习者，“中学组”和“小幼组”大部分来自“百校中文项目”，还有小部分是来自中文教育机构的外籍中文学习者。“汉语桥”比赛将孔子学院，“百校中文项目”以及当地的中文教育机构联系在一起，不仅大大激发了阿联酋各年龄段的中文学习者的学习动力，还促进了阿联酋各领域中文教育的交流，共同推动了阿联酋中文教育的发展。阿联酋“汉语桥”比赛还推荐了表现优异的选手代表阿联酋参加“汉语桥”全球决赛，让阿联酋的中文教育走向了世界。

（三）中文教育机构促进“华文教育”与“中文教育”融合发展

近年来，随着阿联酋“中文热”不断攀升，中文学习者不断增加。据了解，阿联酋开设了近20家专业的中文教育机构。机构根据学习者的不同需求，开设了针对华侨华人子女的“华文课程”和针对外籍中文学习者的“中文课程”，以及与中华文化相关的“特色课程”。有代表性的几家中文教学机构详情见表5。

表5 阿联酋部分中文教育机构情况

机构名称	华文课程	中文课程	特色课程	其他
快乐学汉语学校	母语（中文）课程	早期普通话课程、青少年普通话课程、成人普通话课程、普通话ASA计划、企业中文培训		
迪拜华语学院		YCT课程、HSK课程、精通中文课程、商务中文课程、交际中文课程、企业中文培训、中文速成班、中国入学考试培训、线上中文课程		HSK、HSKK、BCT、YCT官方中文考试中心、与国际学校合作

续表

机构名称	华文课程	中文课程	特色课程	其他
你好语言学校	幼小衔接班、小学语文班	对外汉语班、商务汉语班、Lingo Bus 在线中文课堂	硬笔书法班	
长城书院	幼儿中文启蒙课、小学各年级中文课、高年级 IB 中文素养课	少儿对外汉语、成人对外汉语、商务汉语、企业汉语培训、HSK&YCT 辅导	书法课、国学启蒙课、诗词吟诵课、中华历史课、武术课	
迪拜中慧教育	中小学中文同步班	HSK 备考班		与国际学校合作
侨星培训学校	少儿母语（中文）课、部编版语文课程	对外汉语课	中国近现代史	HSK、HSKK、BCT、YCT 官方中文考试中心
中东汉语学院	母语（中文）课程	HSK、YCT 课程、中文春令营课程、商务中文课	功夫课程	HSK、HSKK、BCT、YCT 官方中文考试中心

资料来源：各中文教育机构的官方网站、社交平台、相关新闻、相关文献资料等。

由表 5 可知，各大中文教育机构各有特色。大多数教育机构不仅为外籍人士提供中文课程，还为当地华人华侨子女提供母语（中文）课程，有的还提供中华文化特色课程。其中几所教育机构已成为 HSK、HSKK、BCT、YCT 官方中文考试中心。还有部分教育机构与国际学校达成合作，在多所国际学校有中文授课点。阿联酋各大中文教育机构不仅为中国语言文化的对外传播做出贡献，还为华人华侨子女的华文教育提供了便捷的途径，展现了华文教育和国际中文教育融合发展的喜人景象。

（四）当地华文教育选择面广

阿联酋华人家庭为子女选择华文教育的方式多种多样。第一，家庭

教育，当地华人子女尽管大部分时间处于阿拉伯语和英语环境中，但华人家长会尽可能在家里营造中文环境。第二，选择开设中文课程的当地学校，例如“百校中文项目”中的“Yas school”“Atfal Abu Dhabi Kindergarten”^⑤等学校都有华人学生的身影。第三，到中文教育机构学习中文，例如上述的“中东汉语学院”“迪拜中慧教育”等教育机构都提供了母语中文课程。第四，选择线上中文课，例如“悟空中文”“Lingoace”等线上中文教育平台给海外华人子女提供了优质的线上中文课。第五，迪拜的华人华侨子女可以选择就读中国制学校——“迪拜中国学校”，接受正规、系统的中文母语教育。

迪拜中国学校（Chinese School Dubai）于2020年9月1日正式成立，由中国教育部委托杭州市承办，由杭州第二中学负责运营管理，是教育部首批海外中国学校试点单位，也是中国在海外的第一所严格意义上的中文国际学校。迪拜中国学校设立了小学、初中、高中，从中国遴选优秀教师，使用人教版教材，提供与国内学校同步的全部学科课程，同时也提供阿联酋本地课程和国际课程。该校学生未来既可以选择回国参加高考，也可以选择入读海外大学。另外，迪拜中文学校在周末还向外籍人士开设对外汉语课程，也承担着对外汉语教学的重任。^⑥

（五）当地华侨华人文化教育协会是联合国际中文教育的社会力量

“阿联酋华侨华人文化教育协会”于2019年在迪拜成立。该协会成员包括中国侨联海外委员和阿联酋各大华文教学机构的创始人。该协会属于非营利性组织，主要职能是配合当地大使馆对各个中文教学机构进行调研与协调，对接公派中文教师，为阿联酋各文化教育机构的发展提供助力，为阿联酋华文教育事业发展营造更加有利的环境。^⑦当地华侨华人文化教育协会是教育部门、大使馆、各个华文教育组织之间沟通的“桥梁”，是联合国际中文教育的社会力量。

三 目前阿联酋中文教育面临的现实问题

目前阿联酋各领域的中文教育正通过协同合作向前推进，同时也存在发展不平衡的问题，主要为公办中小学及幼儿园中文教育的师资问题、高校中文教育体系及人才培养的问题、私立国际学校中文教育发展的的问题。

（一）输入型中文教师不足，本土中文教师稀缺

随着阿联酋“百校中文项目”的快速发展，教师资源分配的问题逐渐暴露。开设中文课程的中小学及幼儿园越来越多，预计2024年将达到200所。若中文教师的人数一直控制在200人左右，将会导致中文教师的教学任务不断加重，部分学校的中文课时将被迫压缩，最终影响到阿联酋公办中小学及幼儿园的整体中文教学质量。

有关师资的现实问题还体现在本土中文教师的缺乏。目前“百校中文项目”的中文教师均为输入型教师，其他领域的阿联酋本土中文教师也屈指可数。与输入型中文教师相比，本土中文教师的稳定性高，更加了解中阿双方的语言与文化，更易于与当地学习者沟通，了解当地中文学习的真实需求，更有助于本土中文教育资源的开发与建设，本土中文教师是各国中文教育事业发展的中坚力量。阿联酋本土中文教师的缺乏与当地高校中文人才培育的困境密不可分。

（二）高校中文人才培养未成体系

阿联酋各大高校存在对中文学科重视程度不足的问题。目前尚未有一所高校设立独立的“中文”专业或“中文教育”专业，导致部分有“百校中文项目”背景，有中文基础的高中毕业生无法在当地高校选择与中文相关的专业进行深造。

孔子学院承担了绝大部分阿联酋高校中文教育工作。除了孔子学院所在地“扎耶德大学”和“迪拜大学”，孔子学院还在阿联酋大学、阿

布扎比大学、巴黎索邦大学等高校开设了中文课。扎耶德大学孔子学院的发展情况见表6。

表6 扎耶德大学孔子学院发展情况

学年	班级 (个)	课程 (课时)	参加课程 总人数(人)	参加汉语考试 总人数(人)	举办文化交流 活动(次)	教师 (人)
2016	40	1050	552	434	22	11
2017	60	3820	698	2860	10	10
2018	32	1660	748	2244	14	11
2019	38	1740	888	2080	26	10
2020	38	1740	742	119	6	7
2021	38	1740	739	121	5	5
2022	40	1840	752	71	6	5

资料来源：扎耶德大学孔子学院。

由表6可知，近年来，位于阿联酋首都阿布扎比的扎耶德大学孔子学院近年来的发展并不乐观。受新冠疫情影响以及高校缩招等原因，2019年后，孔子学院教师人数减少，举办文化活动次数减少，参加课程的人数虽然可观，但中文课的性质主要为选修课和兴趣课，大多是初级阶段的中文课程，课程时间短，生源较不稳定，因此参加汉语考试的人数大量缩减。高校中文人才培养难成体系，无法为社会提供优质的本土中文人才。

（三）私立国际学校中文教育待发展

阿联酋有六百余所私立国际学校，IB制国际学校中开设中文课程的只有13所，提供“大学预科项目(DP)”和“中学项目(MYP)”类的中文课程，还有部分国际学校开设了中文兴趣课。^⑧国际学校的中文课设置比较自由，中文仅作为供学习者选择的一门语言课程，需要与法语、日语等其他语言课程竞争。据了解，国际学校的中文教师由学校自行招聘，部分国际学校与语言教育机构合作，由机构向学校派遣中文教

师，为学生提供中文课程。国际学校的中文课没有统一的教材，有的学校使用通用版中文教材，例如《轻松学中文》（少儿版），有的学校根据教学主题自主研发教学材料。总体而言，阿联酋国际学校的中文教育规模小，师资与教材比较自由，课程竞争力不够强，有待进一步发展。

四 阿联酋中文教育未来发展的建议

（一）招聘其他阿拉伯国家的本土中文教师

阿联酋各中文教育单位除了可以选择中国输入型的中文教师，也可以选择在其他阿拉伯国家招聘中文教育人才。截至2022年底，16个中东国家在高校开设中文院系。沙特共有9所大学设立中文专业，累计培训300多名本土中文教师，1000多名大学生参加国际中文教师奖学金在线研修班。^⑨埃及共有21个中文系，在校生人数1.5万~2万人，埃及本土不乏博士学位或中级以上职称的本土国际中文教师（王贺兰、潘晓霞，2023）。由于其他阿拉伯国家与阿联酋有相似的语言文化传统，在其他阿拉伯国家任教的中文教师能很快适应阿联酋的教育体制。阿联酋从其他阿拉伯国家招聘中文教育人才，既可以有效缓解阿联酋本土中文教师匮乏的现实问题，也可以增加其他阿拉伯国家中文教育人才的就业渠道。

（二）中阿共同推进阿联酋高校的中文专业建设

阿联酋教育部以及各大高校的有关部门应加速推进阿联酋高校的中文专业建设，尤其是已经开设了孔子学院的高校，应该尽快明确中文学科定位，设立中文专业或中文教育专业。高校可以依托当地孔子学院，并与“百校中文项目”加强合作，共同建立完整的阿联酋本土中文人才培养体系。中方应该对阿联酋高校的中文专业建设予以支持，鼓励国内高校与阿联酋高校合作，共同培养高质量的阿联酋本土中文专业人才。可以由中方派出专业师资辅助阿联酋高校建设中文专业，也可以国

内高校为基地，为阿联酋高校中文学习者提供短期培训和实践的机会。

（三）加强国际学校与孔子学院以及“百校中文项目”的交流

建议阿联酋国际学校的中文教师与孔子学院以及“百校中文项目”的教师加强联系与交流。定期开展交流会，探讨公立学校的教学理念与国际学校中文教学理念的异同，取长补短。打破各个学校的信息差，整合分散的教学资源，利用网络技术构建数字化的“阿联酋中文教学资源共享平台”。针对国际学校没有统一中文教材的问题，推荐国际学校引进中外语言交流合作中心组织编写的阿联酋本土化系列教材《手拉手》、《你真棒》以及《跨越丝路》，让教学内容更加适应学习者需求，从而增强国际学校中文课程的竞争力。

五 结语

阿联酋公办中小学及幼儿园的中文教育通过“百校中文项目”，往系统化、规模化、标准化的方向发展。阿联酋两所孔子学院虽然在近几年规模缩减，但通过开拓新的高校教学点，开展“汉语桥”活动，渐渐扩大了社会影响力。阿联酋各大语言教学机构各具特色，开拓多种中文教育渠道，填补了阿联酋国民教育体系外中文教育的空缺，让华人子女的母语教育，外籍学习者的中文学习需求以及国际学校的中文课程有所依托。华人子女也凭借多种华语教育渠道，打破了与祖国语言文化的时空隔阂。阿联酋华侨华人文化教育协会作为“协调者”，给阿联酋的中文教育营造更有利的环境。但阿联酋的中文教育仍面临师资短缺、高校无中文专业、国际学校中文课程竞争力弱等困境，希望阿联酋各中文教育单位能加大协同合作的力度，推动该地区国际中文教育的整体发展。

注释：

①2019年，中国与阿联酋签署《关于将汉语纳入阿拉伯联合酋长国中小学教育体系的谅解备忘录》，标志着阿联酋将中文纳入国民教育体系。

②“百校中文项目”是在阿联酋百所公立学校开设中文课程的中文教育项目，也是增进中国和阿联酋两国教育文化交流的民心工程，于2019年启动。

③阿联酋教育部官网 (<https://www.es.gov.ae/En/OpenData/Pages/default.aspx>)、
“中国驻阿联酋大使馆”微信公众号、百校中文项目组、相关文献资料等。

④阿联酋教育部官网 (<https://www.es.gov.ae/En/OpenData/Pages/default.aspx>)。

⑤位于首都阿布扎比的阿联酋政府公办学校。

⑥迪拜中国学校官网，www.csd.ae。

⑦阿联酋华侨华人文化教育协会秘书长刘兴元提供。

⑧<https://www.ibo.org/programmes/find-an-ib-school>。

⑨人民网 (http://paper.people.com.cn/rmrb/html/202301/19/nw.D110000renmrb_20230119_1-17.htm)。

参考文献：

- [1] 薄巍, 江晨皓. CBI 理念下国际中文教育实践与启示——以阿联酋中文教育为例 [J]. 大理大学学报, 2022 (7): 87-95.
- [2] 梁宇, 王太炎. 中东六国中文教育比较研究 [J]. 民族教育研究, 2021 (3): 147-153.
- [3] 梁宇, 卢星星, 王太炎. 阿联酋中文教育发展现状与展望 [J]. 国际汉语教学研究, 2022 (1): 15-25.
- [4] 廖静. 阿拉伯海湾地区的汉语教育政策变迁与汉语教育的发展 [J]. 云南师范大学学报 (对外汉语教学与研究版), 2019 (5): 15-21.
- [5] 王贺兰, 潘晓霞. 埃及旅游中心教学现状与发展对策 [J]. 教育教学论坛, 2023 (14): 1-8.
- [6] 朱志平, 兰晓明, 陈晨. 民族文化传统范式下的外语教学理念与汉语教学: 阿联酋汉语教学的本土化进程 [J]. 国际汉语教学研究, 2021 (2): 44-52.

Investigation and Research on the Current Situation of Chinese Education in the United Arab Emirates

You Yuming

(School of Humanities, Guangdong Peizheng College,)

Abstract: Although Chinese language education in the UAE started

late, it has developed rapidly recently. The article investigates and studies the situation of Chinese education in the UAE in recent years, and finds that Chinese education in various fields in the UAE has formed a trend of synergy: Chinese education in public primary and secondary schools relies on the Chinese Language Expansion Program to take shape. The Confucius Institute Chinese Bridge Competition has driven the synergy of Chinese education in various fields. Chinese education institutions integrate and enhance Chinese as a second language and mother tongue education. The Chinese children in the UAE have a wide range of Chinese education options. The local Chinese Cultural Education Association is an important social force in uniting international Chinese education. There are also some problems of imbalanced development in Chinese education in the UAE, such as the lack of imported Chinese teachers, the scarcity of local Chinese teachers, the cultivation of Chinese language talents in universities has not yet formed a system, and the development of Chinese education in international schools is not good enough. The article believes that the recruitment of local Chinese teachers in other Arab countries, the joint promotion of the construction of Chinese majors in local universities, and the strengthening of the connection and exchanges between Chinese education in international schools and Chinese education in other fields will help solve the practical problems of Chinese education in the UAE.

Keywords: The United Arab Emirates; Chinese Education; Localize