阿联酋中文教育发展现状与展望*

梁宇 北京语言大学汉语国际教育研究院

卢星星 北京语言大学汉语国际教育研究院

王太炎 英国杜伦大学政府与国际事务学院

提 要 本文分析了影响阿联酋中文教育发展的外部环境，较为全面地呈现了阿联酋中文教育发展现状。该国中文教育起步较晚，基础教育阶段中文教学前景广阔，高等教育阶段中文教学较为薄弱，孔子学院建设各具特色，华文教育以语言培训机构教学为主并逐渐发展壮大。据此，本文提出以下建议：应加快落实中阿中文教育合作《备忘录》；进一步扩大两国合作办学空间；以科技助力阿联酋中文教育实现跨越式发展；突出孔子学院中文教学功能；探索华文教育正规化发展路径。

关键词 阿联酋 中文教育 国民教育体系 孔子学院 华文教育

阿拉伯联合酋长国（以下简称“阿联酋”）位于阿拉伯半岛东部，由7个酋长国组成，首都为阿布扎比，全国人口约950万（外籍人口占88.5%），居民大多信奉伊斯兰教，以阿拉伯语作为官方语言，以英语作为通用语言。作为海湾国家合作委员会成员国和阿拉伯国家联盟成员国，阿联酋凭借其多元化的产业和雄厚的经济实力在中东地区发挥着重要作用。

随着中阿关系深入发展，2019年，在两国领导人见证下，《关于将汉语纳入阿拉伯联合酋长国中小学教育体系的谅解备忘录》（以下简称《备忘录》）正式签署，阿联酋中文教育成为学界关注的热点。但现有文献中有关阿联酋中文教育的研究较少，代表性成果有：赵周宽（2007）曾对迪拜中文教学环境进行了调查分析；杨慧（2020）从阿联酋的“汉语热”现象出发，分析了中文的国际传播路径；朱志平等（2021）分析了阿联酋中小学中文教学的发展现状、需求特点与本土化情况。为此，笔者通过实地调研，借助网络数据，力求全面梳理阿联酋中文教育发展的背景、历史与现状，并在此基础上提出对策与建议。

一、阿联酋中文教育发展的外部环境

1.1 稳定的社会秩序，较强的经济实力

世界经济论坛（WEF）报告显示，阿联酋在“全球最安全国家”排名中位列第二。^①世界经济论坛发布

* 本文为国家社科重大招标项目“汉语国际传播动态数据库建设及发展监测研究”（17ZDA306）的阶段性成果。由衷感谢世界汉语教学学会提供了宝贵的调研机会，感谢阿联酋教育部中文教学专家、迪拜大学孔子学院刘艳晖院长，扎耶德大学孔子学院贾芳老师等在本文撰写过程中给予的大力支持。

① 数据来源：《阿联酋全球最安全国家排名第二》，<https://world.huanqiu.com/article/9CaKrnK23EM>。

的《2019年全球竞争力报告》显示,阿联酋全球排名为第25位,位居阿拉伯国家之首;根据世界银行公布的《2020世界营商环境报告》,阿联酋综合排名为世界第16位,连续7年位居阿拉伯国家之首。^①阿联酋拥有位居世界第6的石油和天然气储量。稳定的社会秩序为中阿两国从政府到民间的经济合作与人文交流铺平了道路。较强的经济实力可为中文教育发展提供必要的资金保障,有利于实现中文教育的本土化、市场化。

1.2 务实发展的中阿关系,互利共赢的经贸往来

阿联酋于1984年11月1日与中国正式建交,2012年成为首个同中国建立“战略伙伴关系”的海湾阿拉伯国家,2018年中阿合作关系升级为“全面战略伙伴关系”。2018年7月习近平主席访阿;2019年4月和7月,阿联酋副总统兼总理、迪拜酋长穆罕默德,阿布扎比王储穆罕默德分别访华。习近平主席用“重要支点国家”为阿联酋参与“一带一路”建设的角色进行定位,阿方也提出了“重振丝绸之路”的设想。

阿联酋是中国在阿拉伯国家中的第二大贸易伙伴和第一大出口市场,中国连续多年成为阿联酋最大贸易伙伴。2020年,中阿双边贸易额为491.76亿美元,同比上升0.9%。^②2019年1月—9月,中国在阿联酋的直接投资总额达6.6亿美元,同比增长171%,占中国在阿拉伯所有成员国中投资的54%,在阿联酋的中国公司有4000至6000家。^③

近年来,中阿全面、快速、深入的发展势头为中文教育发展带来了机遇,进一步提升了中文的实用价值,有利于两国在中文教育顶层设计上达成合作共识,带动中文学习需求快速增长。

1.3 单一的官方语言,二元的语言生活

阿联酋宪法确定阿拉伯语为官方语言。阿联酋政府发布的《2021愿景》^④明确提出:复兴阿拉伯语和阿拉伯文化,将阿联酋建设成阿拉伯语发展中心,使阿拉伯语成为学术语言。随着英语全球化浪潮的冲击以及外来人口的大量涌入等,英语广泛应用在工作、媒体、教学、公共服务等多个领域。英语作为通用语言,也受到阿联酋政府的重视,阿联酋政府聘请了大量以英语为母语的教师,增加了以英语作为授课语言的课程。在这样的语言环境下,中文地位的提升和中文教育的普及面临着诸多挑战。

1.4 高瞻远瞩的教育规划,先进完善的基础设施

阿联酋对本国国民实行幼儿园到高中的义务教育制度,公立大学也免收学费。阿联酋政府相继出台了《2021愿景》和《2071百年计划》,对教育事业进行顶层设计,增加教育投入,2020年教育经费占政府预算的14.8%(267亿迪拉姆)^⑤。阿联酋政府对教育事业的重视和投入,都可能惠及中文教育,教师薪酬、教学设施、教学材料等都有可能获得必要保障。目前,阿联酋中小学每个教室都配有智能白板与网络设备,部分教师已经开始尝试使用ClassDojo等平台进行教学与管理,有的学校还配有中文专用教室。

① 数据来源:《对外投资合作国别(地区)指南:阿联酋》, <http://www.mofcom.gov.cn/dl/gbdqzn/upload/alianqiu.pdf>。

② 数据来源:《双边关系》, http://www.chinaarabcf.org/chn/albsj_1/alq/t541117.htm。

③ 数据来源:《中国—阿联酋贸易在2019年的前9个月达到34.7亿美元,比去年增长6.01%》, <http://wam.ae/zh-CN/details/1395302825572>。

④ 数据来源:《UAE Vision 2021》, https://www.vision2021.ae/docs/default-source/default-document-library/uae_vision-arabic.pdf?sfvrsn=b09a06a6_6。

⑤ 数据来源:《阿联酋2020财年联邦预算》, <https://www.mof.gov.ae/en/resourcesAndBudget/federalBudget/Pages/budget2020.aspx>。

1.5 完备的教育体系，国际化的教育特色

阿联酋基础教育机构包括公立和私立学校，分四个阶段：幼儿园（K1～2），小学（G1～4），初中（G5～8），高中（G9～12）。这些学校每学年有三个学期：9月—12月，1月—3月，4月—7月。根据阿联酋教育部数据^①，阿联酋基础教育机构情况见表1。

表1 阿联酋基础教育机构情况（2018—2019 学年）

性质	学段	学校 / 所	学生 / 人	教师 / 人
公立	幼儿园	123	39 425	2191
	小学	132	103 349	6373
	初中	134	86 621	5247
	高中	230	59 399	5565
私立	幼儿园	8	154 243	3736
	小学	9	347 321	12 115
	初中	129	203 513	5047
	高中	497	105 460	8102
技术职业学校	小学、初中、高中	35		2802
继续教育中心	小学、初中、高中	117		188

阿联酋拥有 624 所国际学校^②，是世界上拥有国际学校最多的国家之一，其中阿布扎比约有 186 所，迪拜约有 200 所，教育制度主要为英制、美制和 IB 制。^③

阿联酋高等教育机构共有三种类型（萨里姆、马斯佳，2015），见表2。英国高等教育质量保障局发布的《阿联酋国家报告（2017）》显示，阿联酋拥有 100 多个高等教育机构，共招收 140 000 名学生，其中联邦政府大学招收约 43 000 名学生，约占全部招生人数的 31%。

表2 阿联酋高等教育机构情况

类型	数量 / 所	名称
联邦政府大学	3	阿联酋大学、扎耶德大学、高等技术学院
酋长国政府大学	7	纽约大学阿布扎比分校、阿治曼理工大学、沙迦美国大学、沙迦公安科学学院、哈伊马角医科大学、迪拜大学、沙迦大学
私立大学与国际分校	84	

阿联酋完备的教育体系有利于构建连贯的中文教育体系，推动中小学、学历、非学历、职业中文教育的发展。国际化的教育特点提高了阿联酋教育体系的开放性与包容性，为阿方引进中方师资、中文测试、中文教学质量监管、中文学历认证等带来可能。

①② 数据来源：阿联酋教育部网站，<https://www.moe.gov.ae/En/OpenData/pages/home.aspx>。

③ 文中阿联酋国际学校相关的数据来自：《2019—2020 阿布扎比国际中小学申请指南》，https://www.sohu.com/a/346314246_182649；《竟然有 200 多所国际学校！迪拜，摩天大楼背后的教育之城！》，https://www.sohu.com/a/324892351_100012904。

二、阿联酋中文教育发展现状与特点

2.1 中文教学起步较晚

阿联酋真正意义上的中文教育发轫于21世纪初。2003年5月,为提高管理水平、拉近与华人的关系,迪拜警察局警察学院开设了中文课程,这一中文教学活动在阿联酋境内是首例(赵周宽,2007)。此课程的教学对象为迪拜警察局的警员或职员,第一期中文培训为期半年,后来改为每期三个月,选用国家汉办/孔子学院总部推荐的教材。学员除了学习并掌握拼音及最基本的交际技能外,还学习一些工作用语。

2.2 基础教育阶段中文教学前景广阔

2.2.1 两国政府积极促进中文教育进入阿联酋中小学

2006年9月,国家汉办/孔子学院总部和阿布扎比教育局合作创办了阿布扎比中文学校(2015年更名为“哈姆丹·本·扎耶德学校”),该校是当时中东地区唯一一所正式使用中文教学的公立小学。这被视为阿联酋基础教育阶段中文教学的发端。该校采用阿、英、中三语教学。2017年,该校有学生673名,包括18名中国学生;教职员工117名,其中中国教师15名。^①该校同扎耶德大学孔子学院合作推荐学生参加HSK,还在8~9年级时安排学生赴华交流,让学生可以实地深入了解中国社会与文化。

2017年,国家汉办/孔子学院总部向阿联酋派出了第一批公派教师,阿联酋教育部在11所公立学校设立中文课试点,2018—2019学年增至15所(朱志平等,2021)。2018年7月,阿联酋教育部宣布2019年起在境内100所学校开设中文课程,之后宣布增加至200所。2019年7月22日,国家汉办/孔子学院总部与阿联酋教育部共同签署了《备忘录》,标志着阿联酋成为第一个将中文纳入国民教育体系的阿拉伯语国家。双方将在遴选中文教师,选派中文专家,编制中文教学大纲、系列教材,研发中文能力测试试题,建立公立学校中文学习中心等方面深度合作。^②阿联酋教育部在“中国语言项目”报告中称:该项目于2019年9月启动后,将在未来三年内实施,并将持续监测和评估,以确保其有效性;计划建立“中国中心”,以方便中国专家进行监测和评估。^③截至2020—2021学年,阿联酋已有118所公立学校开设中文课程,在岗中文教师210名,中文学习者达31629人。^④2021年3月27日,阿布扎比王储穆罕默德会见国务委员兼外交部长王毅。王毅表示,中方愿同阿方继续共同推进“百校教中文”项目。

2.2.2 公立学校中文教育朝规范化方向发展

《阿拉伯联合酋长国全国中小学中文课程框架(2020)》(以下简称《框架》)受到阿方教育部认可。《框架》设定十个级别(见表3),适用于阿联酋公立学校幼儿园至高中阶段中文零起点学习者。它强调对阿联酋社会文化习俗与传统的适应性,注重培养学习者中文应用能力、交际能力、跨文化交际能力,扩展其国际视野,充分体现以学习者为中心的教学理念。《框架》提出了各个级别听、说、读、写四项语言技能的“能

① 文中阿布扎比中文学校相关信息来自:《驻阿联酋大使倪坚参访阿布扎比哈姆丹中文学校》, http://new.fmprc.gov.cn/web/zwbdt_673032/nbhd_673044/t1467625.shtml。

② 信息来源:《孔子学院总部与阿联酋教育部签订〈关于将汉语纳入阿拉伯联合酋长国中小学教育体系的谅解备忘录〉》, https://www.sohu.com/a/328595814_100150488。

③ 信息来源: Chinese language programme to launch officially in UAE schools in September, <http://www.wam.ae/en/details/1395302776078>。

④ 数据来源: 兰晓明《阿联酋国情与阿联酋中文教育》主题讲座, 华东师范大学国际汉语教师研修基地。

做”描述，附有功能意念表（包含社会交往、态度、情感、时间、空间、存在、特征、计量、比较、逻辑关系十大功能及 62 项子功能）、话题建议表（包含人与自我、人与社会、人与自然三大主题和若干话题）和语法分布表。

表 3 《框架》级别与 HSK、CEFR 的对接关系

MOE Level	HSK	CEFR	K-12 Programme	G7-12 Programme	G9-12 Programme
Level 9	HSK 4.3	B 2.3	Grade 12		
Level 8	HSK 4.2	B 2.2	Grade 11		
Level 7	HSK 4.1	B 2.1	Grade 10		
Level 6	HSK 3.3	B 1.3	Grade 9	Grade 12	
Level 5	HSK 3.2	B 1.2	Grade 8	Grade 11	
Level 4	HSK 3.1	B 1.1	Grade 7	Grade 10	Grade 12
Level 3	HSK 2.2	A 2.2	Grade 6	Grade 9	Grade 11
			Grade 5		
Level 2	HSK 2.1	A 2.1	Grade 4	Grade 8	Grade 10
			Grade 3		
Level 1	HSK 1	A 1	Grade 2	Grade 7	Grade 9
			Grade 1		
Level 0			KG 2		
			KG 1		

为配合《框架》实施，阿联酋教育部公布了《中文教学评估指南（2019—2020）》（以下简称《指南》），对学习者的整个学年的持续评估。该《指南》对评估办法、评分标准做了明确且详细的要求（见表 4）。

表 4 《指南》中的评估办法

评估办法	内容	占比
建立档案袋	作业（20%）	50%
	项目报告（20%）	
	参与度（10%）	
口语测试		20%
随堂测试	听	30%
	读	
	写（后期阶段）	

调研中得知，因本土中文人才匮乏，阿联酋教育部从中国聘请了中文教学高级顾问，负责编制课程大纲、统筹课程实施。在阿联酋教育部和中国教育部中外语言交流合作中心（以下简称“语合中心”，原国家

汉办/孔子学院总部)的组织策划下,中阿专家联合编写了首套本土中文教材《跨越丝路》(الحرير طريق عبر)。该教材为阿语注释,共18册,涵盖6个等级,对应中学7~12年级。每个等级3本书,对应每学年的三个学期。目前该系列教材1~6册已完成编写并以电子版形式投入使用。该系列教材注重句型教学,强调听、说、读、写技能的发展。此外,语合中心提供了三套阿语版中文教材:《汉语乐园》《快乐汉语》《跟我学汉语》。一些幼儿园和小学使用《轻松学中文(少儿版)》开展教学,也有学校根据《框架》自行制定教学内容,中阿双语的中国社会与文化教材《探索中国》也在加紧研发。

幼儿园小班主要采用阿—中双语教学,每天上课15分钟,小组活动45分钟。幼儿园大班采用阿、英、中三语教学。从小学到高中,中文为必修课,每周2课时;中文课大多为小班教学,每班20人左右。

2.2.3 国际学校中文教育与国际认证考试接轨

IB制国际学校中开设中文课程的有8所(见表5)^①,它们开设中文课程主要是为了与国际认可的考试系统挂钩。以迪拜诺德安达国际学校为例,该校采用英国国家教学课程体系,招收3~18岁学生,进行小班教学,为学生提供YCT、HSK、IGCSE、IB等各类中文课程,在高中阶段提供Cambridge/Edexcel国际中学教育普通证书考试,毕业班的学生参加国际文凭大学预科课程的学习和考试,二者均为国际认可度极高的课程及考试系统。2014年该校正式成立汉语考试中心,该中心成为阿联酋唯一一所国际学校汉语考试中心。2018年该校有超过200人次参加了汉语水平考试。

表5 阿联酋国际学校国际文凭课程中文课程情况

学校名称	项目名称	课程名称
迪拜美国学院(Dubai American Academy)	大学预科项目	CHINESE A LIT
迪拜国际学院(Dubai International Academy)	大学预科项目	CHINESE A LIT
阿联酋国际学校—卓美亚(Emirates International School-Jumeirah)	大学预科项目	CHINESE A LIT
GEMS 惠灵顿学院—硅绿洲(GEMS Wellington Academy-Silicon Oasis)	大学预科项目	CHINESE A LIT
格林菲尔德国际学校(Greenfield International School)	大学预科项目	CHINESE A LIT
迪拜阿卜顿国际学校(Uptown International School)	大学预科项目	CHINESE A LIT
迪拜诺德安达国际学校(Nord Anglia International School Dubai)	大学预科项目	CHINESE B
迪拜北伦敦联合学校(North London Collegiate School Dubai)	中学项目	CHINESE S LA

2.3 高等教育阶段中文教学较为薄弱

调研发现,目前尚未有一家高等教育机构设立中文专业课,迪拜大学、扎耶德大学、巴黎索邦大学、纽约大学阿布扎比分校等相继开设了中文选修课。以扎耶德大学中文选修课为例,该课程从2007年开始设立,每年开设两个学期。由于扎耶德大学实行学生学习终身制,毕业的学生也可以回到大学免费学习,因此该课程面向扎耶德大学的所有在校生、毕业生和教师。2019年选修人数约500人,每班20~25人,每班每周4课时,由6位中文教师任教。该课程使用的教材以《HSK标准教程》为主,采用任课教师课堂开放式考核和鼓励参加HSK两种测评方式。

① 信息来源:International Baccalaureate 官方网站, <https://www.ibo.org/programmes/find-an-ib-school>, 访问日期:2021年8月14日。

2.4 两所孔子学院各具特色

阿联酋共有两所孔子学院：迪拜大学孔子学院（以下简称“迪大孔院”）和扎耶德大学孔子学院（以下简称“扎大孔院”）。迪大孔院由宁夏大学和迪拜大学合作建立，于2010年1月26日签署协议，2011年3月23日正式揭牌运行。它是阿联酋乃至海湾合作委员会国家的第一所孔子学院。扎大孔院由北京外国语大学和扎耶德大学合作共建，于2010年8月24日启动运行，2012年3月7日正式揭牌。根据“全球孔子学院发展数据库”统计，截至2019年10月，迪大孔院与扎大孔院招收学员分别累计为1826人与7636人，参加文化活动人数分别累计为37445人与100500人。2015—2019年两所孔子学院发展情况见表6。

表6 迪大孔院与扎大孔院发展情况（2015—2019年）

名称	年份	班级个数	课程课时 总数	参加课程 总人数	参加各类汉语 考试总人数	举办文化交流 活动次数	参加文化交流 活动总人数	教师人数
迪大孔院	2015	15	675	74	272	6	1000	3
	2016	15	501	83	270	12	1800	5
	2017	30	1150	402	915	13	6225	9
	2018	33	1548	298	1301	14	10540	9
	2019	52	2244	543	3194	16	14880	9
扎大孔院	2015	68	5400	884	1614	42	16261	9
	2016	40	1050	552	434	22	4600	11
	2017	60	3820	698	2860	10	9100	10
	2018	32	1660	748	2244	14	4550	11
	2019	38	1740	888	2080	26	9400	10

2.4.1 迪大孔院：合作办学，教学为本

迪大孔院本部全年接收学生，一年两个学期，开设《长城汉语》1~6级分级课程、商务汉语1~4级分级课程，使用《新概念汉语》和《体验汉语》系列教材。迪大孔院还与政府单位（警察学院、移民局、经济部等）和其他教学机构（巴黎索邦大学阿布扎比分校、迪拜法国国际学校、诺德安达国际学校）合作。迪大孔院与经济部合作开设迪拜经济部专门汉语课程，采用自编教材；与巴黎索邦大学阿布扎比分校合作开设中文选修课，使用《体验汉语》系列教材；与迪拜法国国际学校合作，在7~12年级开设中文学分课，每个年级每周2~3课时，使用《你说呀》系列教材。迪大孔院在“突出教学主业”的基础上，面向该地区各类中文教师积极推广培训项目，先后举办了2019首届迪拜汉语教师大会、2020首届华侨华人教育论坛，旨在全面提高该地区中文教学质量。

2.4.2 扎大孔院：高端培养，科技赋能

扎大孔院的教学工作主要集中在5个校区：扎耶德大学阿布扎比校区（非学分选修课）、扎耶德大学迪拜新校区（非学分选修课）、阿布扎比布莱顿学校（正规选修课）、阿莱茵布莱顿学校（正规选修课）、阿布扎比石油学院（学分选修课）。扎大孔院所用教材：大学生为《体验汉语·生活篇》《体验汉语·文化篇》《初级汉语阅读教程》，中小学生对《快乐儿童华语》《轻松学中文》《轻松学汉语》以及一些辅助材料。扎大孔院形成了“中文+高层次人才培养”和“中文+科技”的教学特色。扎大孔院于2013年起与阿联酋外交部王

储基金办公室合作,在阿联酋政府所属大学里招收愿意学中文的尖子生,2013至2015年分别招收了20名、17名、20名学生,旨在培养懂中文、了解中国文化的驻中国外交官以及各专业领域与中国打交道的领导人。^①2017年、2018年扎大孔院相继为阿布扎比投资局、阿布扎比海港总局进行中文及中国文化培训。扎大孔院将Quizlet、Quizizz、Kohort、Storybird、Plickers、Dictogloss等软件和教育技术运用于中文课堂,探索并创新中文教学模式,收到良好的教学效果。在此基础上,扎大孔院正在积极推动中文课成为扎耶德大学学分课程的进程。

2.5 华文教育以语言培训机构教学为主,并逐渐发展壮大

目前,约有30万中国人居住在阿联酋。^②据不完全统计,阿联酋华文学校在2010年后逐渐发展起来,有近100家,多集中在迪拜。其中大部分华文学校面向社会招生,除了提供华文课程外,还会根据市场需要开设外语班、兴趣班、技能班、托管班等。部分华文教育机构的中文课程开设情况见表7。

表7 阿联酋华文教育机构中文课程开设情况^③

学校(成立时间)	品牌/规模	中文课程
快乐学汉语学校 (2001)	2个校区,7位教师	早期普通话课程、少儿普通话课程、青少年普通话课程、成人普通话课程、母语课程、普通话ASA计划、企业培训
迪拜华语学院 (2007)	学员累计有1500多名,来自30多个国家;2016年成为HSK、HSKK、BCT、YCT官方中文考试中心	少儿班:根据YCT1~4、HSK1~4分级授课 成人班:精通中文课程、商务中文课程、交际中文课程 其他中文课程:企业中文培训、中文速成班、中国入学考试培训、线上中文课程
你好语言学校 (2012)	阿联酋唯一一所“世界华文教育示范学校”,1个校区,在多所国际学校有中文授课点,华文教师有20余名,学生有400余名	幼小衔接班、小学语文班、对外汉语班、硬笔书法班、商务汉语班、Lingo Bus在线中文课堂
迪拜阳光语言教育学院(2012)	官方承认的第一所华人语言培训学校	成人中文培训、小学生中文班、幼儿中文班
长城书院 (2016)	3个校区,13位教师和300多名学生,其中华裔学生200多名,来自10多个国家的外国学生100多名	“亲近母语”系列课程:幼儿中文启蒙课、小学各年级中文课、高年级IB中文素养课、创意写作课 “对外汉语”系列课程:少儿对外汉语、成人对外汉语、商务汉语、企业培训、HSK & YCT辅导 “中华文化拓展课”系列课程:书法课、国学启蒙课、诗词吟诵课、中华历史课、武术课
中慧迪拜 (2016)	经迪拜教育部批准的专业课外辅导和语言培训中心,2个校区	母语中文课程、Mandarin Chinese课程
迪拜汉学中心 (2016)		母语中文课程

① 扎大孔院中文教学的相关信息来自:阿联酋扎耶德大学孔子学院,北京外国语大学孔子学院工作处, <https://oci.bfsu.edu.cn/info/1199/6152.htm>。

② 数据来源:《习近平中东外访首站,阿联酋缘何吸引中国目光》, <https://international.caixin.com/2018-07-20/101307013.html>。

③ 信息来源:根据各学校网站和公众号的信息汇总而成。

(续表)

学校(成立时间)	品牌/规模	中文课程列举
侨星培训学校 (2018)	阿联酋华侨华人文化教育协会执行会长单位, 国务院侨务办公室外派中文教师阿联酋地区驻点教学机构, 2个教学点, 核心管理团队9人	少儿汉语教学(母语层次)、“部编版”语文同步课程、中国近现代史
华夏启睿 (2018)		母语中文课程

三、关于阿联酋中文教育发展的对策与建议

3.1 加快落实中阿中文教育合作《备忘录》

又快又好地落实《备忘录》中的合作内容,是当前阿联酋中文教育的首要任务。首先,需加强教师储备,师资培训应兼顾标准化和针对性。目前,阿联酋的中文教师是从中国国内遴选并高薪聘请的,这些教师受过专业培养,具有1~2年相关工作经验,但对当地教育环境缺乏了解,普遍不会阿拉伯语,任期短。聘请中国教师能够快速缓解师资匮乏的问题,但也只是权宜之计。长久之计必然是建立并壮大具有“双语双文化”特征的“超本土”中文教师队伍(吴应辉,2016)。对两个源流、各具特色的中文教师应加强培训,既要统一培训目标,又要设计具有针对性、实用性的培训课程。其次,完善教学大纲和教材,使其发挥更大的教学支撑作用。应加快推进本土教材编写进度,并根据试点学校的试用反馈意见完善教学大纲和教材内容,调整难度和重点,及时提供配套教材,以此巩固中小学中文课程的基础。最后,加强学情分析,提高学习者对中文的兴趣。目前我们对阿联酋中小学生的研究仍十分薄弱,只有加强学情分析,才能有的放矢,找到激发学生学习兴趣的教学途径。

3.2 进一步扩大两国合作办学空间

2020年6月中国教育部等八部门印发《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》,其中特别提到“加大中外合作办学改革力度,改进高校境外办学”等举措。在“教育走出去”的政策引领下,中国第一所海外基础教育中国国际学校——迪拜中国学校建立,并于2020年9月1日正式开学。该校是一所涵盖小学、初中、高中12年制的全日制学校,课程以中国全日制课程(包括校本课程)为主,以迪拜地方课程和国际课程为辅。^①两国在高等教育领域具有更为广阔的合作空间,可以通过学分互认、联合培养等合作模式,推动中文课程进入高校学分体系,协助阿联酋高校建立中文院系,这既能扭转当地高等教育中文教学薄弱的局面,也有利于本土中文师资培养。

3.3 科技助力中文教育实现跨越式发展

阿联酋信息化发展水平较高,网络基础设施较好,教育机构的软硬件教学条件也较为先进。我们应充分利用这一资源优势:(1)合作开展多种类型的远程中文教学,如在线双师课堂教学模式、在线直播教学模式、

^① 详见:迪拜中国学校官方网站, <http://www.csd.ae/>。

在线开放课程教学模式、录播教学模式、即时通信软件辅助教学模式等;(2)提高中文教师数字教学技能,通过一些具有针对性的培训课程,让教师熟悉教学平台和资源的使用方法,掌握微课、慕课、课件等的制作方法以及翻转课堂等常见的数字化教学模式。

3.4 突出孔子学院中文教学功能

阿联酋两所孔子学院在立足本部中文教学的基础上,与当地公私立中小学、国际学校、大学、政府机构、中资企业等开展了多种类型的中文教学与文化活动合作项目,对阿联酋中文教育体系的建立与完善起到了积极作用,也为孔子学院本土化发展夯实了基础。在多层次、多领域合作中,孔子学院应始终聚焦中文教学,特别是在开设服务当地经济社会发展的特色职业教育课程时,应正确处理职业教育与中文教育的关系,不离开“中文教育”这个根本(吴应辉、刘帅奇,2020)。

3.5 探索华文教育正规化发展路径

近年来,移居阿联酋的中国人逐渐增多,其母语教育的需求激增,各类中文培训机构相继建立,呈现“商业驱动、按需开课、办学灵活、多种经营”的特点;但它们也面临着扩大生源、建立稳定的教师队伍、保障教学质量、构建和谐发展环境等问题。若阿联酋能设立中文教学机构行业协会,采取“共商、共计、共赢”机制,加强行业规范和标准的建立与实施,组织教师参加专业培训,统筹协调业内重要事项,将有助于引导培训机构朝着正规化、品牌化、专业化方向发展。

四、结语

如果盘点近两年国际中文教育领域的热点,阿联酋中文教育必位列其一。在政治经济、文化教育等诸多外部因素影响下,阿联酋中文教育发展大有起色。基于现状分析,本文提出着力落实中阿中文教育合作《备忘录》、进一步扩大两国合作办学空间等五点发展建议。上述建议不仅有利于夯实阿联酋本国中文教育的基础,而且有望使其成为“海湾阿拉伯国家中文教育基地”,带动该区域中文教育的整体发展。迪拜现任酋长穆罕默德(Mohammed Bin Rashid Al Maktoum)曾在他的著作 *My Vision: Challenges in the Race for Excellence* 中写道:没有人会记住第二,要做就做第一。我们希望阿联酋中文教育也能早日成为全球中文教育的典范。

参考文献

- 萨里姆,马斯佳.阿联酋高等教育发展的现状、特色与趋势研究[J].比较教育研究,2015(12):60-66.
- 吴应辉.国际汉语师资需求的动态发展与国别差异[J].教育研究,2016(11):144-149.
- 吴应辉,刘帅奇.孔子学院发展中的“汉语+”和“+汉语”[J].国际汉语教学研究,2020(1):34-37.
- 杨慧.从阿联酋“汉语热”现象看中国对外汉语传播[J].侨园,2020(7):14-15.
- 赵周宽.迪拜汉语教学环境调查研究[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2007(3):88-92.
- 朱志平,兰晓明,陈晨.民族文化传统范式下的外语教学理念与汉语教学——阿联酋汉语教学的本土化进程[J].国际汉语教学研究,2021(2):44-52.

MOHAMMED BIN RASHID AL MAKTOUM. *My Vision: Challenges in the Race for Excellence* [M]. Dubai: Motivate Publishing, 2012.
The Quality Assurance Agency for Higher Education. Country Report: The United Arab Emirates (阿联酋国家报告) [EB/OL].
(2017-05-17) [2021-08-14]. https://www.qaa.ac.uk/docs/qaa/international/country-report-uae-2017.pdf?sfvrsn=25caf781_6.

Current State and Prospect of Chinese Education in the United Arab Emirates

LIANG Yu, LU Xingxing, WANG Taiyan

Abstract

This paper analyzes the external environment affecting the development of Chinese education in the UAE, and comprehensively presents the current situation of Chinese education in the UAE. Chinese education started late in the UAE, with broad prospects for Chinese teaching in the stage of basic education and weak Chinese teaching in the stage of higher education. The two Confucius Institutes have their own characteristics. Chinese education is mainly taught by language training institutions, which have gradually developed and expanded. Finally, this paper puts forward the following suggestions: accelerating the implementation of the Memorandum of Sino-Arab Chinese Education cooperation; further expanding the space for cooperation in running schools in two countries; using science and technology to promote great development of Chinese education in the UAE; highlighting the Chinese teaching function of Confucius Institutes; and exploring the ways to formalize the development of Chinese education.

Keywords

United Arab Emirates; Chinese education; national education system; Confucius Institutes; overseas Chinese education

作者简介

梁宇, 北京语言大学汉语国际教育研究院编审, 硕士生导师。研究方向为国际中文教育、教学资源研究。

卢星星, 北京语言大学汉语国际教育研究院在读博士研究生。研究方向为汉语国际传播与管理。

王太炎, 英国杜伦大学政府与国际事务学院硕士研究生。研究方向为国际中文教育。

(上接第 14 页)

作者简介

张新生, 博士, 英国伦敦理启蒙大学 (Richmond, the American International University in London) 教授, 现代语言中心主任。主要研究方向为语言政策、汉语能力标准、汉语教师教育、英汉语教学及跨文化交际等。

李明芳, 博士, 原英国伦敦摄政大学 (Regents' University London) 教授, 汉语、日语及俄语教研室主任。主要研究方向为语言政策、汉语能力标准、教材开发、汉语教师教育、英汉语教学及跨文化交际等。